

УДК 159.95

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЛИЗНЕЦОВ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*****Мясникова Олеся Владимировна****Студентка 4 курса, кафедра клинической психологии, институт психологии,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет». Россия, г. Барнаул.**E-mail: myasnikova_olesya@mail.ru****Кузьмина Анна Сергеевна****Кандидат психологических наук, доцент**Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия**e-mail: annakuz87@yandex.ru*

Аннотация. Работа посвящена изучению нейропсихологической специфики детей-близнецов дошкольного возраста. Недостаток имеющихся на данный момент знаний о том, какими особенностями обладают близнецы, и одновременно растущий процент таких детей в популяции ставят вопросы о близнецовой ситуации развития на все более высокий уровень актуальности в настоящее время. О том, что близнецовая ситуация развития накладывает свой отпечаток на процесс развития ребенка, исследователи говорят сравнительно давно. Однако работ по изучению близнецов как самостоятельного феномена оказывается недостаточно, что мешает организации более квалифицированного подхода к разработке развивающих и коррекционных программ для детей. Целью настоящего исследования являлось изучение нейропсихологических особенностей близнецов. По результатам проведенной работы выявлено наличие различий между близнецами внутри пары, характеризующихся своеобразием сочетания. Кроме того, обнаружены некоторые особенности внутрипарных отношений близнецов.

Ключевые слова: близнецы, нейропсихологические особенности, близнецовая ситуация развития, нейропсихологическая диагностика, дошкольники.

NEUROPSYCHOLOGICAL FEATURES OF PRE-SCHOOL AGE TWINS***Myasnikova Olesy Vladimirovna****4th year student, Department of clinical psychology, Institute of Psychology, Altai
state University. Russia, Barnaul.**E-mail: myasnikova_olesya@mail.ru****Kuzmina Anna Sergeevna****Candidate of psychological sciences, associate professor,**Altai State University, Barnaul, Russia**e-mail: annakuz87@yandex.ru*

Abstract. The work is devoted to the study of the neuropsychological specifics of pre-school twin children. The lack of current knowledge about what features twins have and the growing percentage of such children in the population at the same time raise questions about the

twin development situation to an increasingly high level of relevance at the present time. The fact that the twin development situation leaves its mark on the child's development process, researchers say for a relatively long time. However, the study of twins as an independent phenomenon is not enough, which prevents the organization of a more qualified approach to the development of developmental and correctional programs for children. The purpose of this study was to study the neuropsychological characteristics of twins. Based on the results of this work, it was revealed that there are differences between twins within the pair, characterized by a unique combination. Furthermore, were discovered some features relations of twins in a pair.

Key words: Twins, neuropsychological features, twin development situation, neuropsychological diagnostics, preschoolers.

Введение

Изучение детей-близнецов ведется во всем мире и имеет богатую историю. И если раньше такие дети были относительно редким явлением в популяции, то со временем процент близнецов увеличился и продолжает расти: по некоторым данным, с середины прошлого столетия процент рождаемости близнецов в популяции стал больше в 2,5 раза [9]. Когда-то удивительное явление появления на свет одинаковых детей теперь становится нормой, что связано с развитием науки, в том числе технологий в области медицины. В связи с этим возникает необходимость в изучении особенностей детей-близнецов, что позволит создать благоприятные условия для их развития, формирования личности и функционирования в дальнейшем.

Существующие на данный момент результаты проведенных исследований освещают ряд некоторых особенностей детей, находящихся в близнецовой ситуации развития, среди которых специфика формирования идентичности детей, их самосознания в условиях, продиктованных близнецовой ситуацией развития [2, 6, 8]. Ф.Г. Мухаметзянова с соавторами сообщает о том, что процесс формирования образа «Я» у близнецов, а также их идентификация себя как целостной, самостоятельной личности затрудняется. Важно, что в этих условиях некоторые черты личности оказываются недостаточно развитыми у одного из пары, причем этот близнец не ощущает этой недостаточности и ведет себя так, словно он обладает данными чертами. Происходящая в этой ситуации «взаимодополняемость» близнецов ставит их в особенно зависимую позицию

друг относительно друга. Чрезмерная зависимость может привести к невозможности отдельного существования близнецов [6].

Кроме того, в качестве важной особенности близнецовой ситуации развития исследователи выделяют позицию лидера в паре. Согласно Р. Зазо, случаи распределения ролей на «лидера» и «ведомого» не являются редкими. При этом близнец-лидер может подавлять второго, что впоследствии способно вызвать проявление агрессии и в целом негативное отношение к лидирующему близнецу со стороны ведомого [3].

Среди значимых в процессе развития особенностей детей-близнецов особую позицию занимает вопрос, касающийся речевого развития детей. Речь является неотъемлемой частью обеспечения условий нормального развития ребенка, а потому нарушения в речевой сфере способны оказать отрицательный эффект на развитие в целом [1]. Р. Зазо выделил, что у близнецов можно наблюдать задержку речевого развития [4]. А.Р. Лурия отметил наличие тенденции к застреванию близнецов на стадии автономной речи. В отличие от одиночнорожденных детей, дети-близнецы используют автономную речь более продолжительное время, причем наблюдать данный вид речи можно даже у близнецов в дошкольном возрасте [5].

Некоторые исследователи не только выделяют особенности детей-близнецов, но и предпринимают попытки дать прогнозы по поводу дальнейших особенностей функционирования близнецов в обществе. Так, например, С.В. Дьяченко и Н.М. Горчакова сообщают о том, что имеется определенная тенденция относительно того, насколько самостоятельным будет близнец в будущем: более самостоятельный из пары в детстве будет так же иметь преимущества по этому показателю перед вторым близнецом во взрослой жизни [2].

Несмотря на то, что изучение детей-близнецов проводилось еще в прошлом столетии, акцент в исследованиях в основном приходился на раскрытие механизмов влияния генетических и средовых факторов на процесс

развития ребенка. Близнецовые пары по большей части не попадали в фокус внимания исследователей как самостоятельный феномен, а их изучение было способом выявления закономерностей генетически-средовых отношений в процессе развития в целом. Однако близнецовая ситуация развития не проходит для ребенка бесследно. Дети-близнецы обладают рядом особенностей начиная от специфики протекания психических процессов и заканчивая своеобразием характеристик личности, которые не должны быть проигнорированными при разработке коррекционных и развивающих программ.

Целью данной работы стало выявление нейропсихологических особенностей близнецов.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 7 пар близнецов дошкольного возраста с письменного согласия родителей. Средний возраст испытуемых составил 6 лет.

Для изучения нейропсихологических особенностей детей была использована Экспресс-методика нейропсихологической диагностики детей Л.С. Цветковой с последующей качественной обработкой полученных результатов. Методика включает в себя первичную беседу, пробы на исследование памяти, мышления (пересказ рассказа, «Четвертый лишний»), сформированности двигательной сферы и пространственного гнозиса (проба на реципрокную координацию, праксис позы, графическая проба, пространственный, динамический праксис, конфликтная проба и др.), эмоциональной сферы (узнавание эмоций, воспроизведение эмоций), предметного и акустического гнозиса (узнавание реалистичных изображений, повторение звуков и оппозиционных фонем), а также сферы образов-представлений (рисуночные пробы «Рисунок человека», «Рисунок семьи»).

Полученные результаты были подвергнуты качественному анализу.

Результаты

Результаты проведенного исследования выявили наличие нейропсихологических особенностей внутри близнецовых пар. Так, при

активности одного близнеца наблюдается ярко противоположное поведение второго: первый легко вступает в контакт, у него отмечается обильная речевая продукция, носящая при этом эмоционально окрашенный характер, в то время как второй оказывается более тихим, спокойным, труднее вступает в контакт.

В двигательной сфере также наблюдаются различия, в основном в плане способности к усвоению программы действий. Одному из пары оказываются более доступными процессы программирования и контроля деятельности в отличие от второго, который нередко склонен к ошибкам по типу perseverаций. Особенности произвольной регуляции деятельности можно увидеть на примере выполнения детьми нейропсихологической пробы «Заборчик» (рис. 1, 2). При сравнении результатов пробы наблюдаются различия в усвоении близнецами программы, в устойчивости ее выполнения и способности ее удерживать в течение времени, переключаемости с одного элемента на другой. Если один из близнецов справляется с этой задачей, то у второго наблюдаются незначительные ошибки при выполнении, проявляющиеся в неустойчивом воспроизведении заданной последовательности элементов в виде изменений формы одного из них.

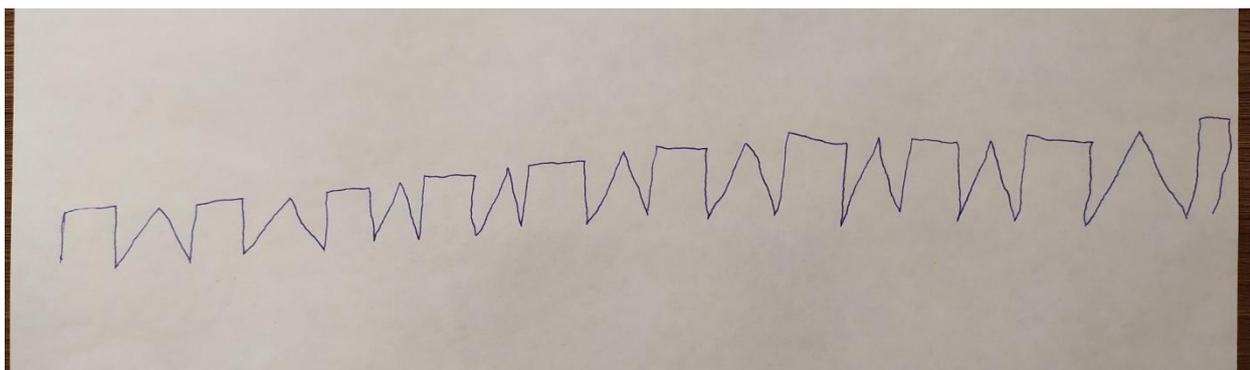


Рис. 1. Результаты выполнения нейропсихологической пробы «Заборчик». Мария, 6 лет, 4 мес.

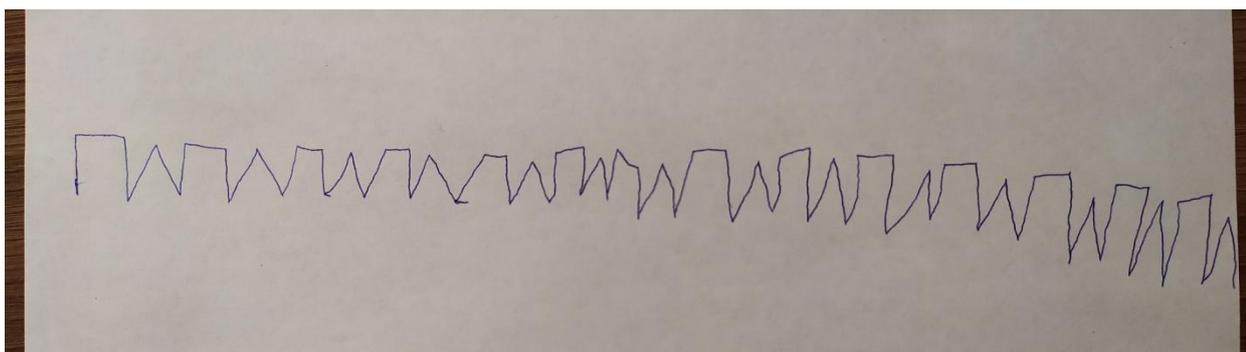


Рис. 2. Результаты выполнения нейропсихологической пробы «Заборчик». София, 6 лет, 4 мес.

Различия в степени успешности усвоения программы также наблюдались в том, как близнецы усваивали инструкцию к заданиям и могли следовать ей. Способность следовать заданной инструкции отличала тех детей, которые также успешно справлялись с выполнением вышеописанной пробы на динамический праксис. Подобные результаты были выявлены во всех исследованных парах близнецов.

Незначительными были отличия при выполнении проб на исследование памяти: один из пары показывал более хорошие результаты, чем второй. Так, при повторении двух рядов по три слова один из пары делал ошибки в виде изменения порядка слов, а также привнесений новых слов, близких по звучанию к заданным.

Наиболее значимые различия внутри пар были выявлены при исследовании особенностей мышления детей. При достаточно сформированной в соответствии с возрастными нормами у одного из близнецов способности оперировать категориями второй ребенок преимущественно опирался на несущественные признаки. Такие особенности мышления можно проследить при выполнении детьми методики «Четвертый лишний» (см. таблица 1, 2).

Таблица 1. Результаты выполнения методики «Четвертый лишний»

№	Результаты Мария, 6 лет, 4 мес.	Результаты София, 6 лет, 4 мес.
1	Самолет: машины ездят, а он летает	Самолет: летает, а все ездят

2	Туфли: одежда, ботинки	Ботинок: обувь
3	Яйцо: на кухне, в курятнике	Ничего...стол: это (остальные предметы) еда
4	Гусь: плавает, остальные ходят	Овца (не знает название и не может объяснить)
5	Ничего: все кухонные предметы	Сковородка: в ней варят
6	Дверь	Дверь: открывается

Таблица 2. Результаты выполнения методики «Четвертый лишний»

№	Результаты Анна, 5,9 мес.	Результаты Кристина, 5,9 мес.
1	Самолет: машины и воздушный предмет	Самолет: летучка, машины
2	Обувь: одежда	Ботинки: не одежда, а обувь
3	Дверь: мебель и железная	Дверь: потому что открывается; Шкаф: можно хранить вещи
4	Сковорода: похожие краски	Сковородка/Кастрюля: потому что
5	Стол: крепость, которую есть надо	Стол: не еда, а мебель
6	Баран: куры, животные	Овечка: не курица

Таким образом, несмотря на то что оба ребенка в паре выделяют лишний предмет и называют группы для оставшихся как по несущественным и функциональным признакам, так и по категориальному (одежда, обувь, мебель и др.), один из пары проявляет большую способность владеть понятиями категорий, чем второй, что также проявляется в назывании самих предметов и групп и способности объяснить свой выбор.

Вместе с этим была обнаружена некоторая разница в степени понимания смысла рассказа, проявлявшаяся вплоть до полной недоступности для одного из близнецов. Ребенок либо понимал рассказ буквально, либо совсем не мог ответить на заданный вопрос. При этом уровень пересказа этого рассказа не был связан с пониманием его смысла: ребенок, пересказавший рассказ с ошибками, мог точно сказать, в чем его смысл, а ребенок, усвоивший сюжет без изменений, не мог передать смысл рассказа.

Рисунок человека, по результатам исследования, не показал диагностически значимых признаков о различии в парах близнецов. Дети не

проявляют особых различий внутри близнецовой пары при изображении фигуры человека. Наблюдается непостоянство в том, как каждый ребенок рисует человека: в одном случае это может быть подробная прорисовка элементов, в другом лишь схематичное изображение. Так, рисуя себя, Мария изображает волосы, глаза, рот, однако на рисунке семьи данные элементы отсутствуют у каждой фигуры. Подобные результаты показали и остальные дети, участвующие в исследовании.

Особый интерес представляет анализ результатов методики «Рисунок семьи». Изображая свою семью, один ребенок из пары игнорирует наличие сиблинга и рисует только родителей и самого себя. При этом такой ребенок открыто проявляет негативное отношение к своему брату/сестре, демонстрирует некоторую конкуренцию, стремление превосходить второго близнеца, доказать ему свое совершенство в какой-либо деятельности. Для наглядности ниже представлены рисунки некоторых пар (рис. 3, 4).



Рис. 3. Рисунок семьи Софии



Рис.4. Рисунок семьи Марии. Справа налево: папа, мама, Мария (второй близнец, София, отсутствует в рисунке).

Выводы

Таким образом, исследование показало, что существуют нейропсихологические особенности, по которым близнецы внутри каждой пары имеют ряд отличий. Несмотря на имеющиеся представления об идентичности детей-близнецов, протекание и сформированность их психических процессов в дошкольном возрасте не являются одинаковыми. Успешность детей в различных видах деятельности делится между близнецами внутри пары, вследствие чего формируются доминирующие и ведомые позиции детей по отношению друг к другу, степень их самостоятельности, а также отношение к каждому из них старших и сверстников. Изучение специфики организации психических процессов детей-близнецов является важным условием для разработки более эффективных подходов в рамках коррекционно-развивающих мероприятий с такими детьми, обеспечивающих тем самым благоприятные условия для формирования личности ребенка.

Список литературы:

1. Близнецы. Двойняшки. Занимательная статистика. URL: <http://bddb.narod.ru/stat.html>

2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. 504 с.
3. Дьяченко С.В., Горчакова Н.М. Особенности сиблинговой позиции у близнецов // Научные исследования выпускников факультета психологии СПбГУ. 2014. Т. 2. С. 93–100.
4. Зазо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии. 1967. № 2. С. 111–135.
5. Зазо Р. Стадии психического развития ребенка // Развитие ребенка : пер. с англ. / под ред. А.В. Запорожца, Л.А. Венгера. М. : Просвещение, 1968. С. 131–161.
6. Лурия А.Р., Юдович Ф.Я. Речь и развитие психических процессов у ребенка. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1956. 94 с.
7. Мухаметзянова Ф.Г., Зайнетдинов А.Ш., Мустафина Р.З., Фатыхова А.Л. О проблемах инклюзивного образования в близнецовой ситуации // Инклюзия в образовании. 2016. № 3 (3). С. 101–106.
8. Орлова О.С., Печенина В.А.. Особенности речевого развития детей-близнецов, родившихся в результате вспомогательных репродуктивных технологий // Специальное образование. 2014. № 4. С. 50–54.
9. Шамшикова Е.О., Шамшикова О.А., Рехлова А.И. Взаимосвязь психологических границ и статусов эго-идентичности у однополых близнецов // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 3. С. 184–189.

References:

1. Bliznecy. Dvojnyashki. Zanimatel'naya statistika. URL: <http://bddb.narod.ru/stat.html>
2. Vygotskij L. S. Problemy obshchej psihologii. M. : Pedagogika, 1982. 504 p.
3. D'yachenko S.V., Gorchakova N.M. Osobennosti siblingovoj pozicii u bliznecov // Nauchnye issledovaniya vypusknikov fakul'teta psihologii SPbGU. 2014. T. 2. P. 93–100.
4. Zazzo R. Psihicheskoe razvitie rebenka i vliyanie sredy // Voprosy psihologii. 1967. № 2. P. 111–135.
5. Zazzo R. Stadii psihicheskogo razvitiya rebenka // Razvitie rebenka : per. s angl. / pod red. A.V. Zaporozhca, L.A. Vengera. M. : Prosveshchenie, 1968. P. 131-161.
6. Luriya A.R., YUdovich F.YA. Rech' i razvitie psihicheskikh processov u rebenka. M.: Izd-vo APN RSFSR, 1956. 94 p.
7. Muhametzyanova F.G., Zajnetdinov A.SH., Mustafina R.Z., Fatyhova A.L. O problemah inklyuzivnogo obrazovaniya v bliznecovoj situacii // Inklyuziya v obrazovanii. 2016. № 3 (3). P. 101–106.
8. Orlova O.S., Pechenina V.A.. Osobennosti rechevogo razvitiya detej-bliznecov, rodivshihsiya v rezul'tate vspomogatel'nyh reproduktivnyh tekhnologij // Special'noe obrazovanie. 2014. № 4. P. 50–54.
9. SHamshikova E.O., SHamshikova O.A., Rekhlova A.I. Vzaimosvyaz' psihologicheskikh granic i statusov ego-identichnosti u odnopolnykh bliznecov // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2013. № 3. P. 184–189.