

УДК 371.39

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Донгаузер Елена Викторовна

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

доцент кафедры педагогики, г. Екатеринбург, Россия

e-mail: dong-elena@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются особенности применения психолого-педагогических методов исследования с целью эффективного формирования общеучебных умений у младших школьников в образовательном процессе начальной школы.

Ключевые слова: методы исследования, обучение, дети младшего школьного возраста, общеучебные умения, исследовательская деятельность.

METHODS FOR THE DEVELOPMENT OF GENERAL EDUCATION AT YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN RESEARCH ACTIVITIES

Dongauzer Elena Viktorovna

Ural State Pedagogical University

Associate Professor of the Department of Pedagogy, Ekaterinburg, Russia

e-mail: dong-elena@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the features of the use of psychological and pedagogical research methods for the effective formation of General educational skills in younger students in the educational process of primary school.

Key words: methods of research, education, children of primary school age, general educational skills, research activity.

В настоящее время актуальной является проблема развития у молодого поколения способности неординарно мыслить, самостоятельно приобретать знания в новых, непривычных условиях. В «Национальной доктрине образования в РФ до 2025 г.» говорится о создании условий для развития и творческой самореализации каждого гражданина России, для воспитания поколения людей, способных эффективно работать и обучаться в течение жизни [6].

Получение учащимися разностороннего опыта деятельности, развитие у них умений самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои достижения являются ключевыми задачами современного общего образования, решение которых требует создания в образовательных учреждениях условий для включения обучающихся в активную познавательную деятельность, например, в исследовательскую.

Важная задача начального общего образования – формирование общеучебных умений и навыков, уровень усвоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения.

Достижение школьниками новых уровней развития в процессе овладения ими универсальными способами действий и способами деятельности, которые являются специфическими для изучаемых предметов, рассматривается как основной результат образования. Реализация в образовательном процессе исследовательского подхода требует его новой организации на основе планирования и реализации совместной деятельности учителя и учащихся.

Известно, что умение сотрудничать, оригинальность мышления, творческие навыки школьников проявляются и успешно развиваются в деятельности, особенно в исследовательской. Эта особенность актуальной является и для учащихся начальной школы, поскольку в этот возрастной период учебная деятельность становится ведущей и влияет на развитие познавательных функций младшего школьника. Исследовательский интерес особенно свойственен ребенку, который только приходит в школу [1].

В современной начальной школе широко используется в обучении исследовательский метод, поскольку его цель заключается в овладении учениками навыком исследования как универсальным способом освоения окружающего мира, в развитии исследовательского типа мышления. При использовании исследовательского метода происходит активизация личностной позиции

школьника на основе самостоятельно добытых знаний, которые являются новыми и имеют личностное значение для конкретного ученика.

В начальной школе у учащихся развиваются такие психические новообразования, которые влияют на дальнейшее усвоение научных понятий и на развитие теоретического мышления. Функция исследовательского обучения в этот школьный период заключается в сохранении, с одной стороны, исследовательского поведения школьников как средства развития познавательного интереса и положительной мотивации к учебной деятельности, с другой стороны.

В методике проведения детских исследований А.И. Савенков определяет следующие основные этапы деятельности:

1. Выделение и постановка проблемы.
2. Формулировка гипотез.
3. Поиск путей решения.
4. Формулировка выводов.
5. Представление результатов исследовательской деятельности [3].

Обозначенные этапы близки к этапам учебной деятельности, а выполнение каждого из них обеспечивает определенные учебные действия, носящие исследовательский характер.

В ходе поиска ответа на вопрос «Почему?» учащиеся анализируют, сравнивают, систематизируют факты, делают обобщения и выводы. Перечисленные действия развивают логическое мышление и память. Как можно видеть, деятельность учащихся строится в соответствии со способом перехода от абстрактного к конкретному, со способом представления теоретических знаний. В процессе обучения мышление учащихся имеет сходство с мышлением ученых, получающих результаты своих исследований с помощью абстракций, обобщений и теоретических понятий, имеющих место быть в процессе перехода от абстрактного к конкретному [5].

Таким образом, включение исследовательской деятельности младших школьников в учебный процесс позволяет формировать исследовательские умения, связанные с общеучебными умениями и навыками, а именно:

1. Учебно-организационные умения и навыки (планировать деятельность, рассчитывать время, ресурсы; умение организовать сам процесс решения задачи).

2. Поисково-исследовательские умения (самостоятельно выдвигать идеи, находить способ их проверки, использовать знания из различных областей, находить в информационном поле недостающую информацию, формулировать гипотезы и устанавливать причинно-следственные связи).

3. Рефлексивные умения (принять задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопрос: чему нужно еще научиться, чтобы решить поставленную задачу; анализировать ход и результаты собственной деятельности).

4. Коммуникативные умения (не перебивать учителя, слушать и получать информацию; проявлять инициативу в общении; обмениваться информацией; выражать свою точку зрения; договариваться, находить компромисс).

5. Презентационные умения (уверенно держать себя во время выступления и отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности при выступлении; артистические умения).

6. Проектные умения (прогнозировать конечный результат работы, анализировать имеющиеся ресурсы и возможности для выполнения деятельности, составлять план своей работы и следовать ему) [4].

Перечисленные умения напрямую связаны с учебной деятельностью, составляют ее основу, внутренне организуют и реализуют ее. Общеучебные умения связаны с различными сторонами жизнедеятельности учащихся (познавательной, практической, коммуникативной) и обеспечивают четкость процесса постановки и решения учебных задач. Выделение признаков, дифференцировка существенного и несущественного, первичное обобщение и т.д. – это элементарные мыслительные

операции, которые являются азбукой мышления. Умение относится к сформированным, если учащийся знает сущность данного способа действия и умеет им самостоятельно пользоваться.

К важным общепознавательным умениям относится выделение признаков явлений и предметов, пользуясь которым ребенок в дальнейшем сможет овладеть другими общепознавательными умениями, т.к. все они связаны с выделением признаков. Мыслительные операции – анализ и синтез – противоположны по смыслу, но взаимосвязаны между собой. Формирование этих умений предполагает понимание детьми сущности каждой из этих операций и способность использовать их в практической деятельности. Анализ – это мысленное расчленение на части учебного материала, а синтез – соединение выделенных анализом признаков явления или объекта в целое. Эти процедуры почти всегда осуществляются одновременно как составляющие других способов учебно-познавательной деятельности.

К важным общепознавательным умениям относится и сравнение, т.е. раскрытие в рассматриваемых объектах, предметах, явлениях общего и различного. Сравнение бывает: неполное (только общее или отличное), полное (общее и отличное), однолинейное и комплексное (по нескольким направлениям).

Умение выделять главное требует от учащихся начальной школы сложной работы мышления, в результате которой может быть сформировано или понятие, или способ действия.

К умениям этой группы относятся операции группировки и классифиции объектов. Группировка – это распределение объектов на группы по общему для каждой группы признаку. При этой операции следует соблюдать следующие правила: рассмотреть объекты как можно более внимательно; выделить признаки каждого; выбрать общий признак, на основании которого разделить объекты на группы. Классификация – это распределение объектов по классам на основании

сходства и различия между ними. К операциям данного умения относятся: выбор основания классификации; разделение на классы по этому основанию; отнесение объектов к определенным классам; апробация проведенной классификации.

Умение обобщать – уровень познавательной деятельности в целом – предполагает следующую последовательность действий: анализ признаков объектов; установление с помощью сравнения между ними взаимосвязей; выделение главных признаков; объединение их словом или предложением; формулировка заключительного вывода; выбор способа выполнения задания.

Овладеть умением устанавливать причинно-следственные связи способен учащийся, который с позиции «причина – следствие» владеет навыками разностороннего анализа объектов, сравнения, выделения главных признаков и значимых связей. Обнаружение причинно-следственных связей необходимо осуществлять в следующей последовательности: определение, между какими элементами надо установить связь; объяснение причины факта, явления, событий; обнаружение и объяснение последствий; выяснение причины последствий; вывод; акцент на способе выполнения задания.

Как самостоятельное действие или как завершающий элемент выполнения какого-либо задания может выступать умение анализировать и опровергать. Доказать что-то – это значит подтвердить чье-то или свое мнение, а возразить – опровергнуть его. Использование этого умения предполагает следующую последовательность операций: постановка цели доказывания; определение наиболее существенных признаков объекта; сопоставление их с существенными признаками положения; поиск фактов, отрицающих или подтверждающих общее объяснение; вывод; способ доказательства.

Развитие школьников (интеллектуальное, творческое) зависит от созданных в образовательном учреждении, в том числе и учителем, условий, от используемых методов и приемов учебной работы, от особенностей педагогического руководства

этим процессом. Как и во всем мире, в России все большую актуальность приобретает качество педагогического труда, творческая активность преподавателей как залог успешного формирования устойчивого интереса учащихся к той или иной области знаний [2, с. 193]. Учителям необходимо индивидуализировать учебный процесс так, чтобы обеспечить каждому учащемуся возможность быть успешным в обучении, а для этого надо осуществить переход от традиционных технологий к технологиям личностно ориентированного, развивающего обучения, уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности [2, с. 193]. В начальной школе учитель должен понимать сущность учебных действий, составляющих процессуальную основу этих технологий, рационально организовывать работу по формированию у учащихся комплекса умений, как общеучебных, так и исследовательских.

Таким образом, исследовательская деятельность учащихся способствует развитию их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала начиная с начальной школы. Привлечение ребенка к учебно-исследовательской деятельности способствует развитию его познавательной активности, формирует разнообразные общеучебные умения и навыки, вызывает положительные эмоции по результатам проведенной работы, значительно повышает самооценку ученика.

Список литературы:

1. Грунина Г.М. Организация творческой и поисковой деятельности учащихся // Завуч. Все для работы. 2013. № 13. С. 18–23.
2. Донгаузер Е.В., Кушмет Т.А. Развитие профессиональной компетентности учителя как актуальная проблема современного педагогического образования // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / под. ред. Т.С. Дороховой, Е.В. Донгаузер. Екатеринбург : ООО «Издательский дом «Ажур», 2016. С. 192–197.
3. Кобзарева Т.А., Судак И.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1–4 классы. Волгоград : Учитель, 2015. 167 с.

4. Кривобок Е.В. Исследовательская деятельность младших школьников: программа, занятия, работы учащихся. Волгоград : Учитель, 2017. 138 с.
5. Макротова Г.В. Школа исследовательской культуры : учебное пособие. 2-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 300 с.
6. Ромась Л. Научно-исследовательская деятельность в начальных классах // Начальное образование. 2013. № 15. С. 2 –11.

References:

1. Grunina G.M. Organizaciya tvorcheskoj i poiskovoj deyatel'nosti uchashchihsya // Zavuch. Vse dlya raboty. 2013. № 13. P. 18–23.
2. Dongauzer E.V., Kushmet T.A. Razvitie professional'noj kompetentnosti uchitelya kak aktual'naya problema sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Aktual'nye problemy sociogumanitarnogo obrazovaniya : sbornik statej / pod. red. T.S. Dorohovoj, E.V. Dongauzer. Ekaterinburg : ООО «Izdatel'skij dom «Azhur», 2016. P. 192–197.
3. Kobzareva T.A, Sudak I.G. Organizaciya issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihsya v usloviyah realizacii FGOS. 1–4 klassy. Volgograd : Uchitel', 2015. 167 p.
4. Krivobok E.V. Issledovatel'skaya deyatel'nost' mladshih shkol'nikov: programma, zanyatiya, raboty uchashchihsya. Volgograd : Uchitel', 2017. 138 p.
5. Makrotova G.V. SHkola issledovatel'skoj kul'tury : uchebnoe posobie 2-e izd., ster. M. : FLINTA, 2014. 300 p.
6. Romas' L. Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' v nachal'nyh klassah // Nachal'noe obrazovanie. 2013. № 15. P. 2 –11.