

УДК 378.147

ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

Сапунов Алексей Сергеевич

*Старший преподаватель, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уральский юридический институт МВД России», г. Екатеринбург, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7959-001X>, e-mail: sapunov120@mail.ru*

Муратшина Наталья Юрьевна

*Заместитель начальника, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Казанский юридический институт МВД России», г. Казань, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3176-2256>, e-mail: asheul@mail.ru*

Бойко Александр Дмитриевич

*Преподаватель, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский юридический институт МВД России», г. Уфа, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7881-9435>, e-mail: sasha00@list.ru*

Аннотация

Введение: актуальность данного исследования обусловлена методическим консерватизмом преподавателей по физической подготовке образовательных организаций МВД России, который проявляется в преобладании репродуктивных методов обучения, что снижает качество подготовки обучающихся к эффективному и правомерному применению физической силы в различных условиях оперативно-служебной деятельности. Научная проблема заключается в недостаточной эффективности традиционных подходов к обучению технике выполнения бросков, не обеспечивающих формирования условно-рефлекторных реакций, мгновенного переключения с одного технического действия на другое в зависимости от складывающихся условий. Цель исследования: выявить ключевые факторы трансформации педагогических компетенций преподавателей кафедр физической подготовки через интеграцию проблемного обучения и ситуационного моделирования с педагогической рефлексией и индивидуализацией. **Материалы и методы:** исследование проведено в образовательных организациях МВД России с участием преподавателей и обучающихся в три этапа: диагностический (анкетирование, интервью, наблюдение, контент-анализ), экспериментальный (обучение преподавателей проблемному обучению, ситуационному моделированию, биомеханическому анализу; поэтапное освоение обучающимися бросковой техники с наращиванием сопротивления и видеоанализом) и аналитико-коррекционный (повторные замеры, фокус-группы, разработка рекомендаций). **Результаты:** установлено, что после эксперимента преподаватели освоили проектирование реалистичных учебных сценариев, внедрили систему рефлексии и перешли к модели «педагога-технолога». У обучающихся существенно повысилась точность выполнения

бросковой техники в динамических условиях, скорость принятия решений и результативность задержания в сложных сценариях. Значительно улучшились стрессоустойчивость, правовая грамотность и мотивация к обучению. **Выводы:** интеграция инновационных педагогических технологий обеспечивает двойной эффект – рост профессиональных компетенций преподавателей по физической подготовке образовательных организаций и служебной готовности обучающихся к выполнению комплексных действий в стрессовых условиях ограниченного пространства. Перспективными направлениями признаны апробация технологий виртуальной реальности и оценка долгосрочной эффективности подготовки выпускников в реальной служебной деятельности.

Ключевые слова: МВД России, физическая подготовка, педагогические технологии.

FACTORS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS ON PHYSICAL TRAINING OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

Sapunov Alexey Sergeevich

*Senior Lecturer, Federal State Public Educational Institution of Higher Education "Ural Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia",
Yekaterinburg, Russia,*

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7959-001X>, e-mail: sapunov120@mail.ru

Muratshina Natalia Yurievna

*Deputy Chief, Federal State State-Owned Educational Institution of Higher Education "Kazan Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia",
Kazan, Russia,*

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3176-2256>, e-mail: asheul@mail.ru

Boyko Alexander Dmitrievich

Lecturer, Federal State State-Owned Educational Institution of Higher Education "Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia", Ufa, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7881-9435>, e-mail: sasha_00@list.ru

Abstract

Introduction: the relevance of this study is due to the methodological conservatism of physical training instructors at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, which manifests itself in the predominance of reproductive teaching methods, which reduces the effectiveness of training students to effectively and lawfully use physical force in various conditions of operational and service activities. The scientific problem lies in the insufficient effectiveness of traditional approaches to teaching the technique of performing throws, which do not ensure the formation of conditioned reflex reactions and the instant switching from one technical action to another, depending on the prevailing conditions. The purpose of the study is to identify the key factors of the transformation of pedagogical competencies of physical training instructors through the integration of problem-based learning and situational modeling with pedagogical reflection and individualization. **Materials and methods:** the study was conducted at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation with the

participation of instructors and students in three stages: diagnostic (questionnaires, interviews, observation, and content analysis), experimental (teaching instructors problem-based learning, situational modeling, and biomechanical analysis; gradual development of students' throwing techniques with increasing resistance and video analysis), and analytical and corrective (repeated measurements, focus groups, and the development of recommendations). **Results:** it was found that after the experiment, the instructors mastered the design of realistic training scenarios, implemented a reflection system, and transitioned to the "pedagogue-technologist" model. Students significantly improved their accuracy in performing throwing techniques in dynamic conditions, their decision-making speed, and the effectiveness of their arrests in complex scenarios. Their stress resistance, legal literacy, and motivation for learning also significantly improved. **Conclusions:** the integration of innovative pedagogical technologies has a dual effect: it enhances the professional competencies of physical training instructors at educational institutions and improves the service readiness of students to perform complex actions in stressful conditions of limited space. The testing of virtual reality technologies and the assessment of the long-term effectiveness of graduates' training in real service activities are recognized as promising areas.

Keywords: Russian Ministry of Internal Affairs, physical training, pedagogical technologies.

Введение

Современные требования к профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел предполагают высокий уровень физической готовности к решению оперативно-служебных задач, среди которых особое место занимает правомерное применение физической силы, включая технику выполнения бросков при динамическом сопротивлении правонарушителя. Однако методический консерватизм преподавателей по физической подготовке образовательных организаций МВД России – преобладание репродуктивных методов (фронтальные объяснения, отработка по команде) – существенно снижает эффективность обучения курсантов и слушателей адаптации к реальным сценариям (задержание в узких коридорах, вооруженный нарушитель, множественные противники).

Так, в исследовании И.В. Герасимова подразумевается, что именно доминирование репродуктивных методов выступает основным препятствием для внедрения инновационных подходов в систему прикладной подготовки [3]. Наше исследование конкретизирует эту проблему применительно к обучению бросковой технике: традиционные подходы не обеспечивают формирования условно-рефлекторных реакций, мгновенного переключения с одного

технического действия на другое и строгого соблюдения принципов законности, что подтверждается полученными эмпирическими данными.

Научная новизна исследования заключается в комплексном анализе факторов профессионального роста преподавателей по физической подготовке через интеграцию проблемного обучения (постановка задач с неопределенностью) и ситуационного моделирования (реалистичные сценарии) с педагогической рефлексией и индивидуализацией, через совершенствование бросковой техники у курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России. Эффективность проблемного обучения в подготовке сотрудников полиции последовательно обосновывается в работе Р.В. Еремина [5]; наше исследование развивает эту идею применительно к бросковой технике. Метод ситуационного моделирования, по мнению В.А. Анисимова, выступает базовым методом подготовки кадров МВД России [1]; разработки А.А. Баландина и А.Н. Кулиничева подтверждают его эффективность [2; 6]. Наше исследование дополняет эти данные, фокусируясь на бросковой технике и педагогической рефлексии преподавателей. По мнению А.С. Гричанова педагогическая рефлексия и саморегуляция учебной деятельности являются необходимыми условиями эффективного освоения двигательных навыков [4]; мы сделали рефлексия ключевым компонентом подготовки преподавателей. Также в литературе обосновывается связь индивидуализации подготовки с формированием профессиональной надежности [8], что подтверждено нашим исследованием.

Цель исследования – выявить ключевые факторы трансформации педагогических компетенций преподавателей кафедр физической подготовки. Задачи: анализ текущего состояния методической работы, изучение опыта проблемного обучения и ситуационного моделирования при совершенствовании техники выполнения бросков, выявление условий трансформации дидактических приемов, разработка рекомендаций по индивидуализации и преодолению консерватизма. Гипотеза: указанная

интеграция превращает преподавателя в «педагога-технолога», эффективно обучающего курсантов и слушателей технически верному переводу правонарушителя в положение лежа и расширяющего собственные профессиональные компетенции.

Материалы и методы

Исследование проведено в образовательных организациях МВД России (3–5 курсы, $n = 45$ преподавателей, $n = 180$ курсантов) в три этапа: диагностический, экспериментальный и аналитико-коррекционный. Цель – проверка гипотезы об эффективности интеграции проблемного обучения и ситуационного моделирования для преодоления методического консерватизма и трансформации преподавателей в «педагогов-технологов».

Диагностический этап (2 месяца) включал анкетирование ($n = 45$), интервью ($n = 25$), наблюдение за 30 занятиями и контент-анализ учебных планов. Выявлено: преобладание репродуктивных методов (89 % занятий), минимальное использование сценаризации (менее 15 %), типичные барьеры (недостаток методической подготовки, отсутствие материальной базы). Исходная точность базовых бросков у курсантов – 62 % при статическом партнере, снижаясь до 45–50 % в динамике. Полученные данные согласуются с выводами И.В. Герасимова [3] о доминировании традиционных подходов и положены в основу корректировки программы.

Экспериментальный этап (4 месяца) включал обучение преподавателей (24 ч. семинаров, 36 ч. тренингов) по проблемному обучению (задачи неопределенности), ситуационному моделированию (12 сценариев: задержание в коридоре, при вооруженном нарушителе, множественном сопротивлении), биомеханическому анализу и видеоанализу техник. Опираясь на позицию авторов о значимости биомеханического анализа для осознанного выполнения приемов [6], мы включили этот компонент в учебную программу, что повысило качество методической работы преподавателей по физической подготовке.

Курсанты и слушатели поэтапно осваивали: изолированные элементы (2 недели), дозированное сопротивление (4 недели), динамические сценарии с меняющимися условиями (8 недель), включая комплексные действия «бросок, болевой прием, наручники» в нестандартных условиях с контролем правомерности силы. Параллельно внедрена система педагогической рефлексии для преподавателей по физической подготовке (дневники самоанализа, видеоразборы, экспертные обсуждения).

Аналитико-коррекционный этап (2 месяца) включал повторное анкетирование, фокус-группы, педагогические замеры и сравнение показателей до/после эксперимента (скорость освоения техник, точность, адаптация к сопротивлению, стрессоустойчивость). Это позволило оценить динамику компетенций преподавателей по физической подготовке, уточнить сценарии (добавлено 4 новых кейса), оптимизировать обратную связь и разработать пакет рекомендаций: типовые кейсы, инструкции по рефлексии, требования к материально-техническому обеспечению (видеоаппаратура, маты, ассистенты), что обеспечивает воспроизводимость методики.

Результаты исследования

В ходе экспериментальной работы проверена гипотеза об эффективности интеграции проблемного обучения, ситуационного моделирования, педагогической рефлексии и индивидуализации как фактора профессионального развития преподавателей и роста навыков курсантов в технике бросков при динамическом сопротивлении.

Большинство преподавателей по физической подготовке после тренингов освоили проектирование учебных сценариев на основе реальных оперативно-служебных ситуаций: задержание в узких коридорах, при множественных противниках, при вооруженном нарушителе. Значительная часть преподавателей приступили к научно-исследовательской работе по биомеханике бросков, включая анализ захватов и выведения из равновесия. Все участники внедрили систему рефлексии через дневники самоанализа,

еженедельные видеоразборы и экспертные обсуждения, что обеспечило переход к модели «педагога-технолога» – от транслятора знаний к конструктору индивидуализированных траекторий обучения.

У курсантов и слушателей исходные показатели техники бросков (задние/передние подножки, через бедро/спину, с захватом ног) при статическом партнере составляли 62 %, снижаясь до 45–50 % в динамических условиях. После эксперимента зафиксирована положительная динамика: точность выполнения бросков в динамических условиях возросла до 84 %; скорость принятия решений в стрессовых сценариях увеличилась в среднем на 37 %; результативность задержания повысилась в узком коридоре с 41% до 79 %, при вооруженном нарушителе – с 38 % до 76 %, при множественных противниках – с 29 % до 68 %; комплексные навыки «бросок, болевой прием, наручники» освоены на высоком уровне 78 % обучающихся.

Стрессоустойчивость по шкале Спилбергера – Ханина существенно улучшилась: ситуативная тревожность снизилась с 47,2 до 36,8 балла, личностная – с 48,5 до 41,3 балла. Условно-рефлекторные реакции при сопротивлении стали преобладающими у 82 % курсантов и слушателей, переключение между приемами – уверенным, среднее время реакции сократилось с 2,1 с до 0,9 с.

Правовая грамотность достигла высокого уровня: 91 % курсантов и слушателей правильно оценивали допустимую степень применения силы в смоделированных ситуациях.

Анкетирование показало снижение тревожности при имитации стресса на 31 %, рост интереса благодаря реалистичным сценариям (92 % положительных отзывов) и высокую оценку практической значимости для будущей службы (94 % респондентов).

Полученные эмпирические данные свидетельствуют о трансформации педагогической системы, где развитие преподавателей напрямую коррелирует с приростом профессиональных навыков курсантов и слушателей. Это

подтверждает гипотезу о педагогических технологиях как драйвере двойного эффекта – роста компетенций преподавателей по физической подготовке образовательных организаций МВД России и служебной готовности будущих сотрудников полиции.

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают гипотезу: интеграция проблемного обучения, ситуационного моделирования, педагогической рефлексии и индивидуализации трансформирует преподавателей по физической подготовке в «педагогов-технологов», способных конструировать учебные процессы на основе реальных сценариев с учетом биомеханики бросков и динамического сопротивления. Это обеспечивает рост преподавательской компетенций (проектирование сценариев, анализ движений, методическая гибкость) и, как следствие, повышение качества подготовки курсантов и слушателей к выполнению комплексных действий «бросок, болевой прием, наручники» в условиях ограниченного пространства, стресса и множественных угроз.

Выявленные закономерности согласуются с исследованиями по ситуационному моделированию в вузах МВД России. В.А. Анисимова обосновывает ситуационное моделирование как базовый метод подготовки кадров МВД России [1]; разработки исследователей подтверждают эффективность контекстно-зависимого обучения [2; 6]. Зарубежный опыт [10] также демонстрирует, что моделирование ситуаций задержания снижает уровень насилия и повышает правомерность действий полицейских. Наше исследование дополняет эти данные эмпирическим подтверждением эффективности метода при обучении бросковой технике.

Междисциплинарный подход (интеграция педагогики, биомеханики, тактики и права) обеспечивает более высокие результаты по сравнению с традиционными методами за счет поэтапного наращивания сопротивления и видеоанализа с коррекцией ошибок. В работе А.Ю. Осипова обосновывается необходимость актуализации физической подготовки на основе комплексного

подхода [7]. Зарубежные исследования также подтверждают эффективность междисциплинарности: Y. Chen анализирует интеграцию физической подготовки и практических навыков [9]; J.J. Dawes исследует взаимосвязь антропометрических характеристик и работоспособности [11]; R.G. Lockie показывает связь физической подготовки с восприятием стресса [14]. Совокупность этих данных доказывает, что междисциплинарность формирует профессиональную надежность сотрудников.

Положительные сдвиги в стрессоустойчивости, правовой грамотности и мотивации курсантов и слушателей подтверждают концепцию профессионального мышления, формируемого в реалистичных условиях. По данным R.G. Lockie, стрессоустойчивость – ключевой индикатор готовности к реальным ситуациям; наше исследование подтверждает это (снижение тревожности на 22 % коррелирует с ростом результативности) [14]. W.B. Cotton подчеркивает, что моделирование задержаний способствует формированию навыков правомерного применения силы – наши наблюдения согласуются с этим (91 % курсантов правильно оценивают соразмерность силы) [10].

Фундаментальные работы в области моторного обучения также находят отражение в нашем исследовании. S. Koerner и M.S. Staller обосновывают эффективность подхода, основанного на ограничениях (constraints-led approach) [13]; P.M. Di Nota раскрывает нейрофизиологические механизмы формирования двигательных навыков в стрессовых условиях [12]. Наше исследование развивает эти идеи применительно к бросковой технике. Выводы J.E. Muñoz о возможностях виртуальной реальности открывают перспективы для дальнейших исследований [15].

Анализ выявил объективные барьеры масштабирования: ресурсоемкость создания сценариев, необходимость специальной подготовки преподавателей, психологическая нагрузка на обучающихся. Это требует разработки системы мер: регулярные тренировки, поэтапное внедрение с психологической поддержкой, типовые кейсы, обновление материально-технической базы,

мониторинг эффективности. Выявленные барьеры носят системный характер: в своем исследовании А.Ю. Осипова указывает на недостаточную материально-техническую базу и методическую готовность [7]; J.J. Dawes отмечает высокую ресурсоемкость качественной подготовки [11]. Преодоление этих барьеров требует системной программы, а не разрозненных усилий.

Заключение

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что интеграция проблемного обучения, ситуационного моделирования, педагогической рефлексии и индивидуализации подходов трансформирует преподавателей по физической подготовке образовательных организаций МВД России из носителей традиционных репродуктивных методов в полноценных «педагогов-технологов», способных преодолевать методический консерватизм через освоение проектирования реалистичных учебных сценариев (узкие коридоры, множественные противники, вооруженные нарушители), глубокий биомеханический анализ бросковых техник (захваты, выведение из равновесия, подножки через бедро/спину), систематическую рефлексивную с использованием дневников самоанализа, еженедельных видеоразборов и экспертных обсуждений. Указанные изменения обеспечили кардинальный рост профессиональных компетенций преподавателей (методическая гибкость, аналитические способности, понимание оперативно-служебной специфики) и обеспечили существенное повышение служебной готовности курсантов и слушателей к технически верному переводу правонарушителя в положение лежа при динамическом сопротивлении с выполнением комплексных действий «бросок, болевой прием, наручники» в условиях ограниченного пространства и стресса.

Эмпирические данные о трансформации педагогической системы полностью согласуются с концепцией контекстно-зависимого обучения и междисциплинарным подходом, демонстрируя превосходство над традиционными методами за счет поэтапного наращивания сопротивления и

видеоанализа с коррекцией ошибок. Практическая значимость заключается в готовых к внедрению типовых учебных кейсах, алгоритмах обратной связи, рекомендациях по поэтапному внедрению с обязательными тренингами для преподавателей по физической подготовке, обновлением материально-технической базы (видеоаппаратура, ПО для анализа движений) и системой мониторинга эффективности.

Перспективные направления исследований включают оценку долгосрочной эффективности подготовки выпускников в реальных условиях (анализ служебной деятельности через 1–3 года после окончания вуза), изучение психологической резистентности преподавателей по физической подготовке к инновациям, способствующим устойчивому принятию новых методик, а также создание системы непрерывного совершенствования программ физической подготовки кадров МВД России.

Ограничения. Интерпретация полученных результатов должна учитывать ряд ограничений исследования. Во-первых, выборка ограничена курсантами и слушателями 3–5 курсов образовательных организаций МВД России ($n = 180$), что не позволяет в полной мере экстраполировать выводы на обучающихся младших курсов. Во-вторых, длительность экспериментального этапа (4 месяца) недостаточна для оценки долгосрочного сохранения сформированных навыков бросковой техники и стрессоустойчивости. В-третьих, исследование проводилось в условиях учебного заведения и смоделированные сценарии, несмотря на их реалистичность, не могут полностью воспроизвести все факторы реальной оперативно-служебной деятельности.

Limitations. The interpretation of the results should take into account a number of limitations of the study. Firstly, the sample is limited to cadets and students of the 3rd and 5th years of study at educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation ($n = 180$), which does not allow for full extrapolation of the findings to younger students. Secondly, the duration of the

experimental phase (4 months) is insufficient to assess the long-term retention of the developed skills in throwing techniques and stress resistance. Thirdly, the study was conducted in a university setting, and the simulated scenarios, although realistic, may not fully replicate all aspects of real-life operational activities.

Список источников

1. Анисимов В. А. Метод ситуационного моделирования в комплексной подготовке сотрудников полиции к применению мер административного принуждения // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2025. № 1(79). С. 168–174.
2. Баландин А. А. Обучение сотрудников охранно-конвойных подразделений полиции применению боевых приемов борьбы на основе использования метода ситуационного моделирования // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2022. № 4(98). С. 191–197.
3. Герасимов И. В. Использование современных образовательных технологий на занятиях по физической подготовке // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В. В. Лукьянова. 2017. № 1(70). С. 107–110.
4. Гричанов А. С., Панов Е. В. Особенности влияния различных ситуаций образовательного процесса на эмоциональное состояние начинающих преподавателей физической и тактико-специальной подготовки образовательных организаций МВД России // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3(100). С. 18–20.
5. Еремин Р. В. Применение приемов задержания в служебной деятельности сотрудников ГИБДД // Совершенствование физической подготовки сотрудников правоохранительных органов : сборник научных статей. Орел : Орловский юридический институт МВД России имени В. В. Лукьянова, 2023. С. 103–108.
6. Кулиничев А. Н., Третьяков А. А. К вопросу совершенствования обучения курсантов и слушателей боевым приемам борьбы // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел : материалы Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2021. С. 310–314.
7. Осипов А. Ю., Юрков А. С., Филиппович В. А., Фомин С. А. Актуализация процесса физической подготовки курсантов и сотрудников полиции // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 4(69). С. 278–283.
8. Украинский С. В., Струганов С. М., Баркалов С. Н. Формирование у сотрудников органов внутренних дел профессиональных качеств, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач в экстремальных ситуациях // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2021. № 2(52). С. 139–142.
9. Chen Y. Research on the integration path of physical training and police practical skills in police academy // *Quality in Sport*. 2025. Vol. 37. P. 57561. <https://doi.org/10.12775/QS.2025.37.57561>
10. Cotton W. B. Police training and use of force: methods to reduce violent encounters // *Understanding and preventing community violence* / ed. J.F. Albrecht, G. den Heyer. Cham : Springer, 2022. P. 89–105. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05075-6_3
11. Dawes J. J., Orr R. M., Siekaniec C. L., Vanderwoude A. A., Pope R. Associations between anthropometric characteristics and physical performance in male law enforcement officers: a retrospective cohort study // *Annals of Occupational and Environmental Medicine*. 2016. Vol. 28. Article 26. <https://doi.org/10.1186/s40557-016-0112-5>

12. Di Nota P. M., Huhta J.-M. Complex motor learning and police training: applied, cognitive, and clinical perspectives // *Frontiers in psychology*. 2019. Vol. 10. Article 1797. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01797>
13. Koerner S., Staller M. S. Police training revisited: meeting the demands of conflict training with the constraints-led approach // *Policing: a journal of policy and practice*. 2021. Vol. 15. No. 2. P. 927–941. <https://doi.org/10.1093/police/paab061>
14. Lockie R. G., Dawes J. J., Moreno M. R., McGuire M. B., Ruvalcaba T. J., Bloodgood A. M., Orr R.M. Relationship between physical performance and perception of stress and recovery in law enforcement recruits across an academy // *Work*. 2025. Vol. 80. No. 3. P. 1125–1135. <https://doi.org/10.3233/WOR-240104>
15. Muñoz J. E., López J. C., Montoro C., et al. Enhancing police de-escalation skills through full-body VR training: a randomized controlled trial // *Frontiers in psychology*. 2024. Vol. 15. Article 1390677. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1390677>

References

1. Anisimov V.A. Metod situatsionnogo modelirovaniya v kompleksnoy podgotovke sotrudnikov politzii k primeneniyu mer administrativnogo prinuzhdeniya [The method of situational modeling in the comprehensive training of police officers for the use of administrative coercion measures]. *Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Kaliningrad Branch of St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2025, no. 1(79), pp. 168–174. (In Russ.).
2. Balandin A.A. Obuchenie sotrudnikov okhranno-konvoynykh podrazdeleniy politzii primeneniyu boevykh priemov bor'by na osnove ispol'zovaniya metoda situatsionnogo modelirovaniya [Training of employees of security and convoy units of the police in the use of fighting techniques based on the use of situational modeling method]. *Vestnik Ufimskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii* [Bulletin of the Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2022, no. 4(98), pp. 191–197. (In Russ.).
3. Gerasimov I.V. Ispol'zovanie sovremennykh obrazovatel'nykh tekhnologiy na zanyatiyakh po fizicheskoy podgotovke [The use of modern educational technologies in physical training classes]. *Nauchnyy vestnik Orlovskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni V.V. Luk'yanova* [Scientific Bulletin of the Oryol Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after V.V. Lukyanov]. 2017, no. 1(70), pp. 107–110. (In Russ.).
4. Grichanov A.S., Panov E.V. Osobennosti vliyaniya razlichnykh situatsiy obrazovatel'nogo protsessa na emotsional'noe sostoyanie nachinayushchikh prepodavateley fizicheskoy i taktiko-spetsial'noy podgotovki obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii [Features of the influence of various situations of the educational process on the emotional state of novice teachers of physical and tactical-special training in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [World of Science, Culture, Education]. 2023, no. 3(100), pp. 18–20. (In Russ.).
5. Eremin R.V. Primenenie priemov zaderganiya v sluzhebnoy deyatel'nosti sotrudnikov GIBDD [The use of detention techniques in the official activities of traffic police officers]. *Sovershenstvovanie fizicheskoy podgotovki sotrudnikov pravookhranitel'nykh organov: sbornik nauchnykh statey* [Improving physical training of law enforcement officers: collection of scientific articles]. Orel: Orlovskiy yuridicheskiy institut MVD Rossii imeni V.V. Luk'yanova, 2023, pp. 103–108. (In Russ.).
6. Kulnichev A.N., Tret'yakov A.A. K voprosu sovershenstvovaniya obucheniya kursantov i slushateley boevym priemam bor'by [On the issue of improving the training of cadets and students in fighting techniques]. *Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya taktiko-spetsial'noy, ognevoy i professional'no-prikladnoy fizicheskoy podgotovki v sovremennom kontekste prakticheskogo obucheniya sotrudnikov organov vnutrennikh del: materialy Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Current issues of improving tactical-special, fire and professionally

- applied physical training in the modern context of practical training of employees of internal affairs bodies: materials of the International scientific-practical conference]. Saint Petersburg: Sankt-Peterburgskiy universitet MVD Rossii, 2021, pp. 310–314. (In Russ.).
7. Osipov A.Y., Yurkov A.S., Filippovich V.A., Fomin S.A. Aktualizatsiya protsessa fizicheskoy podgotovki kursantov i sotrudnikov politsii [Actualization of the process of physical training of cadets and police officers]. *Biznes. Obrazovanie. Pravo* [Business. Education. Law]. 2024, no. 4(69), pp. 278–283. (In Russ.).
 8. Ukrainskiy S.V., Struganov S.M., Barkalov S.N. Formirovanie u sotrudnikov organov vnutrennikh del professional'nykh kachestv, neobkhodimyykh dlya vypolneniya operativno-sluzhebnykh zadach v ekstremal'nykh situatsiyakh [Formation of professional qualities in employees of internal affairs bodies necessary for performing operational and official tasks in extreme situations]. *Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii* [Bulletin of the Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. 2021, no. 2(52), pp. 139–142. (In Russ.).
 9. Chen Y. Research on the integration path of physical training and police practical skills in police academy. *Quality in Sport*. 2025, vol. 37, p. 57561. <https://doi.org/10.12775/QS.2025.37.57561>
 10. Cotton W.B. Police Training and use of force: methods to reduce violent encounters. *Understanding and preventing community violence*, ed. J.F. Albrecht, G. den Heyer. Cham: Springer, 2022, pp. 89–105. https://doi.org/10.1007/978-3-031-05075-6_3
 11. Dawes J.J., Orr R.M., Siekaniec C.L., Vanderwoude A.A., Pope R. Associations between anthropometric characteristics and physical performance in male law enforcement officers: a retrospective cohort study. *Annals of occupational and environmental medicine*. 2016, vol. 28, Article 26. <https://doi.org/10.1186/s40557-016-0112-5>
 12. Di Nota P.M., Huhta J.-M. Complex motor learning and police training: applied, cognitive, and clinical perspectives. *Frontiers in psychology*. 2019, vol. 10, Article 1797. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01797>
 13. Koerner S., Staller M.S. Police training revisited: meeting the demands of conflict training with the constraints-led approach. *Policing: a journal of policy and practice*. 2021, vol. 15, no. 2, pp. 927–941. <https://doi.org/10.1093/policing/paab061>
 14. Lockie R.G., Dawes J.J., Moreno M.R., McGuire M.B., Ruvalcaba T.J., Bloodgood A.M., Orr R.M. Relationship between physical performance and perception of stress and recovery in law enforcement recruits across an academy. *Work*. 2025, vol. 80, no. 3, pp. 1125–1135. <https://doi.org/10.3233/WOR-240104>
 15. Muñoz J.E., López J.C., Montoro C., et al. Enhancing police de-escalation skills through full-body VR training: a randomized controlled trial. *Frontiers in psychology*. 2024, vol. 15, Article 1390677. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1390677>