

УДК 159.9, 378

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Ауман Екатерина Александровна

*Старший преподаватель, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет», г. Новосибирск, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7959-9775>, e-mail: aumane@mail.ru*

Шакина Арина Максимовна

*Студентка, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный медицинский университет», г. Новосибирск, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2730-8615>, e-mail: arina89898@mail.ru*

Аннотация

Введение: в условиях интернационализации высшего образования и роста числа иностранных студентов в медицинских вузах России обостряется проблема их социально-психологической адаптации. Высокая академическая нагрузка, языковой барьер и смена социокультурной среды создают риски дезадаптации и стресса, что обуславливает актуальность поиска эффективных инструментов педагогической поддержки. Целью исследования является теоретическое обоснование и эмпирическое выявление особенностей педагогической поддержки, способствующей успешной адаптации иностранных студентов в медицинском вузе. **Материалы и методы:** исследование проведено на базе Новосибирского государственного медицинского университета. Выборку составили 32 студента (16 иностранных и 16 российских). Применялись анкетный опрос, «Шкала психологического стресса PSM-25» (в адаптации Н.Е. Водопьяновой) и методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Статистическая обработка данных осуществлялась с помощью t-критерия Стьюдента. **Результаты:** выявлено, что иностранные студенты испытывают стресс почти в 10 раз чаще российских сверстников (высокий уровень стресса у 59 % против 6 %). Установлены статистически значимые различия ($p < 0,001$): у иностранных студентов ниже показатели адаптивности и эмоционального комфорта, выше уровень дезадаптации и эмоционального дискомфорта. Доказано, что иностранные обучающиеся чаще прибегают к избегающим стратегиям поведения (эскапизму) и демонстрируют экстернальный локус контроля. **Выводы:** подтверждена необходимость внедрения в медицинском вузе комплексной системы педагогической поддержки, включающей психологическое сопровождение, учебно-методическую помощь и вовлечение студентов в совместную внеучебную деятельность. Интеграция иностранных обучающихся в культурные и спортивные мероприятия вуза выступает системообразующим фактором снижения дезадаптации и формирования чувства принадлежности к университетскому сообществу. Перспективы исследования связаны с разработкой и внедрением целевых программ педагогической поддержки на разных этапах обучения.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация, педагогическая поддержка, стресс, межкультурная коммуникация, внеучебная деятельность, интеграция.

FEATURES OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS THROUGH PEDAGOGICAL SUPPORT IN A MEDICAL UNIVERSITY

Auman Ekaterina Aleksandrovna

*Senior lecturer, Federal State Educational Institution of Higher Education
Novosibirsk State Medical University, Novosibirsk, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7959-9775>, e-mail: aumane@mail.ru*

Shakina Arina Maximovna

*Student, Federal State Educational Institution of Higher Education Novosibirsk State
Medical University, Novosibirsk, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-2730-8615>, e-mail: arina89898@mail.ru*

Abstract

Introduction: in the context of the internationalization of higher education and the growing number of foreign students in Russian medical universities, the problem of their socio-psychological adaptation is becoming more acute. The high academic load, language barrier, and change in the sociocultural environment create risks of maladaptation and stress, which makes it important to find effective tools for pedagogical support. The purpose of this study is to provide a theoretical framework and empirically identify the features of pedagogical support that contribute to the successful adaptation of foreign students in a medical university. **Materials and Methods:** the study was conducted at the Novosibirsk State Medical University. The sample consisted of 32 students (16 foreign and 16 Russian). A questionnaire survey, the PSM-25 Psychological Stress Scale (adapted by N. E. Vodopyanova), and the K. Rogers and R. Diamond Social Psychological Adaptation Test were used. Statistical data processing was performed using the Student's t-test.

Results: showed that foreign students experience stress almost 10 times more frequently than their Russian peers (59 % vs. 6 % with high levels of stress). Statistically significant differences ($p < 0,001$) were established: foreign students have lower levels of adaptability and emotional comfort, and higher levels of maladaptation and emotional discomfort. It was proven that foreign students are more likely to use avoidance strategies (escapism) and exhibit an external locus of control.

Conclusions: the need to implement a comprehensive system of pedagogical support in a medical university, including psychological support, educational and methodological assistance, and, most importantly, involving students in joint extracurricular activities, has been confirmed. The integration of foreign students into the university's cultural and sports activities is a key factor in reducing maladjustment and fostering a sense of belonging to the university community. The research prospects include the development and implementation of targeted pedagogical support programs at different stages of education.

Keywords: international students, adaptation, pedagogical support, stress, intercultural communication, extracurricular activities, integration.

Введение

В последние десятилетия процессы глобализации и интернационализации высшего образования приобрели устойчивый характер, что выражается в

неуклонном росте академической мобильности. Российская Федерация выступает активным участником данного процесса, принимая на обучение значительное число иностранных граждан. Согласно данным Министерства науки и высшего образования РФ, специальности медицинского профиля, в частности «Лечебное дело», являются наиболее востребованными среди иностранных абитуриентов [10]. Данная тенденция обусловлена как высоким престижем отечественной медицинской школы, так и относительной доступностью образования по сравнению с западными аналогами [9].

Процесс адаптации иностранных студентов к условиям обучения в медицинском вузе представляет собой сложный, многоуровневый процесс, включающий академическую, социальную психологическую и культурную составляющие [8].

В физиологической и медицинской науках термин «адаптация» характеризует процесс приспособления живого организма к изменившимся условиям окружающей природной и климатической среды. В педагогической науке под адаптацией подразумевается мягкое вхождение человека в новый этап обучения, связанное с изменением его социальной роли [7].

И.А. Гребенникова в своей работе под адаптацией иностранных студентов понимает «сложный процесс, раскрывающий активное приспособление к новой социокультурной среде на основе понимания ими социокультурных представлений новой среды и умения соответствовать им в своем поведении в условиях конкретной ситуации» [4].

Л.В. Ланина считает, что для иностранного студента адаптация в первые месяцы пребывания в России является некоторым испытанием, то есть адаптация – это процесс аккомодации иностранного студента к новым условиям обучения, быта окружающей среды. В данный период иностранные студенты должны работать над собой, чтобы привыкнуть к новым условиям [6].

Прибывая в новую страну, студенты сталкиваются с языковым барьером, иной социокультурной средой, климатическими особенностями и высокой

академической нагрузкой, характерной для медицинского образования. Совокупность этих факторов часто приводит к развитию стрессовых состояний, снижению эффективности обучения и, в ряде случаев, к дезадаптации [1]. Положительный результат социокультурной и психологической адаптации студентов напрямую влияет на качество их учебной деятельности и поддержание физического и психического здоровья, что является ключевым фактором для будущих медицинских специалистов. [9]. Также особая роль в адаптации иностранных обучающихся принадлежит студенческой среде с ее уникальным кодексом поведения. Именно она создает систему ценностей, через которую студенты других стран начинают воспринимать процесс обучения в вузе [4].

Особую значимость приобретает целенаправленная педагогическая поддержка, ориентированная на социально-психологическую интеграцию студентов. В отличие от традиционного наставничества, она строится на субъект-субъектных отношениях и направлена на помощь в преодолении конкретных учебных, коммуникативных или эмоциональных трудностей.

В отличие от традиционных методов воспитания или жесткого управления, педагогическая поддержка, в трактовке О.С. Газмана и его последователей, базируется на принципе «субъект-субъектного» взаимодействия, где преподаватель-фасилитатор, помогает студенту мобилизовать ресурсы для преодоления кризисов [3]. Для иностранных студентов-медиков такая поддержка должна носить превентивный и оперативный характер, что требует проектирования целостной среды, объединяющей учебные и внеучебные компоненты. Однако анализ литературы выявляет противоречие: при обилии работ о трудностях иностранных студентов недостаточно изучены организационно-педагогические условия медицинского вуза, особенно потенциал внеучебной деятельности как инструмента интеграции и снижения дезадаптации.

Цель данного исследования – теоретическое обоснование и эмпирическое выявление особенностей педагогической поддержки, способствующей успешной социально-психологической адаптации иностранных студентов в медицинском вузе. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что иностранные студенты медицинского вуза демонстрируют более высокие показатели стресса и дезадаптации по сравнению с российскими студентами. Преодоление данных состояний требует специально организованной системы педагогической поддержки, ключевым фактором которой выступает вовлечение студентов в совместную внеучебную деятельность, способствующую формированию чувства принадлежности к университетскому сообществу.

Новизна результатов исследования заключается в комплексном подходе к изучению адаптации иностранных студентов медицинского вуза, сочетающим диагностику психоэмоционального состояния и социально-психологических параметров с анализом конкретных форм педагогической поддержки. В работе рассматривается внеучебная деятельность не просто как досуг, а как целенаправленное педагогическое средство, способное влиять на ключевые показатели дезадаптации (эмоциональный комфорт, приятие других, интернальность).

Материалы и методы

На базе Новосибирского государственного медицинского университета (НГМУ) было проведено исследование адаптации иностранных студентов. Выборку составили 32 респондента: иностранные студенты ($n = 16$) и русскоязычные студенты ($n = 16$). Исследование включало: анкетный опрос, психодиагностику «Шкалы психологического стресса PSM-25» (Лемура – Тесье – Филлиона в адаптации Н.Е. Водопьяновой) и методику диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда. Статистическая обработка данных проводилась с использованием t -критерия Стьюдента для выявления значимых различий между группами.

Результаты исследования

Анализ результатов анкетирования иностранных и русскоязычных студентов выявил ряд ключевых проблем. Наличие стрессовых состояний подтвердили 62,5 % респондентов. Основными стресс-факторами выступили языковой барьер, дефицит времени, бытовая неустроенность, а также разлука с семьей. Интересно, что лишь 12,5 % указали на трудности понимания речи, что может свидетельствовать о хорошем формальном знании языка, недостаточной коммуникативной компетенции для спонтанного общения и профессионального взаимодействия (табл. 1).

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов по вопросам социально-психологической адаптации

№ п/п	Вопросы	Ответы
1.	Ощущаете ли Вы себя в состоянии стресса?	Да – 62,5 % Нет – 37,5 %
2.	Если у Вас стресс, то в чем причина?	Затруднения в подборе слов для формулирования высказываний – 75 % Чувство нехватки времени – 75 % Неудовлетворенность социально-бытовыми условиями проживания в общежитии – 68,8 % Близкие люди находятся далеко – 62,5 % Дискомфортный климат – 31,3 % Сниженная эффективность усвоения учебного материала – 25 % Окружающие недружелюбны – 25 % Долги по дисциплинам – 12,5 % Затруднения в восприятии и понимании речевой информации – 12,5 % Шумовое воздействие городской среды – 6,3 %
3.	Ощущаете ли Вы поддержку со стороны студентов?	Да – 75 % Нет – 25 %
4.	Ощущаете ли Вы поддержку со стороны преподавателей?	Да – 68,8 % Нет – 31,3 %
5.	Были ли у Вас конфликты со студентами другой национальности?	Да – 18,75 % Нет – 81,3 %
6.	Были ли у Вас конфликты с преподавателями?	Да – 31,3 % Нет – 68,8 %
7.	К кому Вы обращаетесь за помощью, когда у Вас возникают проблемы?	К друзьям и приятелям – 93,8 % К родным – 75 % К преподавателям – 43,8 % К другим студентам – 12,5 % К старосте – 12,5 % Ни к кому – 6,3 %

		К психологической службе университета – 6,3 %
8.	Трудно ли Вам общаться с человеком другой национальности?	Да - 43,8 % Нет - 56,3 %
9.	Как Вы проводите свободное время?	Провожу время за компьютером/ иным гаджетом – 93,8 % Встречаюсь с друзьями – 43,8 % Занимаюсь спортом – 31,3 % Хожу в кино – 18,8 % Хожу в театр – 6,3 % Ничего не делаю – 6,3 %
10.	Нравится ли Вам учиться в университете?	Да – 65 % Нет – 35 %
11.	Что нравится в процессе учебы?	Общение со сверстниками – 68,75 % Получение знаний – 56,3 % Общение с преподавателями – 31,3 % Участие в научных конференциях – 18,8 % Развитие языковых навыков – 12,5 %
12.	Что не нравится в процессе учебы?	Большая загруженность – 93,8 % Неудовлетворенность материально-технической оснащённостью университета – 31,3 % Плохо организована внеучебная деятельность – 31,5 % Редкие перерывы между занятиями – 25 % Недостаток информации об организации учебной деятельности – 18,8 %
13.	Где Вы проживаете в настоящее время?	В общежитии – 68,8 % Снимаю квартиру или комнату – 12,5 % С родителями или у родственников – 12,5 % Имею отдельную квартиру – 6,25 %
14.	На каком языке Вы чаще всего разговариваете?	На русском – 31,3 % На родном (иностранном) – 68,8 %
15.	На каком языке Вы думаете?	На русском – 31,3 % На родном (иностранном) – 68,8 %

Несмотря на высокий уровень стресса, 75 % опрошенных ощущают поддержку от сокурсников, в 68,8 % – от преподавателей. Большинство (81,3 %) не сталкиваются с межнациональными конфликтами, что говорит в целом о толерантной среде вуза. Однако при возникновении проблем студенты предпочитают обращаться к друзьям (93,8 %) и родственникам (75 %), к специалистам психологической службы университета обращался только 1 участник.

Говоря об отношении к учебной деятельности, 65 % респондентов положительно оценивают учебный процесс, в то время как 35 % выражают отрицательное мнение. Основные недостатки – высокая учебная нагрузка и нехватка свободного времени.

Большинство студентов предпочитают проводить свободное время дома за компьютером (93,85 %) и вести активность в социальных сетях, тогда как меньшая часть из них встречается с друзьями. Некоторым респондентам (6,3 %) нравится посещать кинотеатры и театральные представления, а другим – заниматься физической активностью (31,3 %).

По результатам методики «Шкалы психологического стресса PSM-25» Лемура – Тесье – Филлиона в адаптации Н.Е. Водопьяновой выявили различия в уровне стресса (табл. 2).

Таблица 2

**«Шкалы психологического стресса PSM-25» Лемура – Тесье – Филлиона
в адаптации Н.Е. Водопьяновой**

Уровень	Русскоязычные студенты (n = 16)	Иностранные студенты (n = 16)
Высокий	6 % обучающихся	59 % обучающихся
Средний	45 % обучающихся	33 % обучающихся
Низкий	49 % обучающихся	8 % обучающихся

В группе иностранных студентов 59 % респондентов демонстрируют высокий уровень психологического стресса, что свидетельствует о состоянии выраженной дезадаптации и нервно-психического напряжения. В группе русских студентов данный показатель минимален и составляет всего 6 %. Таким образом, иностранные студенты сталкиваются с высоким стрессом почти в 10 раз чаще, чем их русские сверстники.

Показатели среднего уровня стресса также различаются. У русских студентов этот показатель преобладает над высоким и составляет 45 %, что может говорить о ситуативном стрессе, связанном с учебной нагрузкой. У иностранных студентов средний уровень наблюдается у 33 %, что указывает на то, что большая часть группы уже перешла фазу высокого стресса.

Низкий уровень стресса наблюдается в группе русских студентов, где 49 % обучающихся находятся в состоянии низкого стресса. Это говорит об успешной адаптации к условиям обучения и среды. У иностранных студентов данный показатель критически низок – всего 8 %, что подтверждает о наличии у них серьезных адаптационных трудностей.

Наиболее полную картину социально-психологического статуса дают результаты методики «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда. Анализ проводился по 14 шкалам методики. Полученные результаты позволяют констатировать наличие как выраженных различий, так и зон психологического сходства (табл. 3).

Таблица 3

Средние показатели социально-психологической адаптации студентов первого курса по методике «Диагностика социально-психологической адаптации» К. Роджерса и Р. Даймонда

Показатели	Среднее значение		Средняя ошибка		t-критерий Стьюдента	Уровень различий, р
	Иностр. студенты	Русские студенты	Иностр. студенты	Русские студенты		
<i>Адаптивность</i>	128,88	157	4,396	4,604	4,54	0,0001***
<i>Деадаптивность</i>	92	73,06	3,812	3,356	3,73	0,001***
Лживость	18,94	19,25	4,057	3,130	0,06	0,952
Приятие себя	58,19	59,38	4,75	4,544	0,18	0,858
Неприятие себя	17,94	13,31	1,731	1,852	1,83	0,078
<i>Приятие других</i>	21,44	28	2,555	2	2,05	0,049*
Неприятие других	16,63	11,13	1,455	3,364	1,45	0,158
<i>Эмоциональный комфорт</i>	19,88	30,31	2,125	1,922	3,63	0,001***
<i>Эмоциональный дискомфорт</i>	18,19	9,44	2,167	2,065	2,92	0,007***
<i>Внутренний контроль</i>	68	50,94	4,733	3,642	2,86	0,008**
<i>Внешний контроль</i>	28,88	13,19	3,052	3,229	3,51	0,001***
<i>Доминирование</i>	9,63	17,19	2,187	1,424	2,84	0,008**
<i>Ведомость</i>	23,19	14	2,834	2,989	2,26	0,031*
<i>Эскапизм (уход от проблем)</i>	24,13	13,69	2,964	2,442	2,73	0,011*

Примечание: курсивом выделены коэффициенты, статистически значимые на уровне 0,001 (***), 0,01(**) и 0,05(*).

Наиболее существенные статистические различия зафиксированы по ключевым шкалам, определяющим успешность вхождения в новую социальную среду.

У иностранных студентов показатель «адаптивность» значимо ниже (128,9 против 157). Эмпирическое исследование t-критерия составила 4,54 при уровне значимости $p < 0,001$. Это свидетельствует о том, что русские студенты

демонстрируют значительно более высокий уровень приспособляемости к условиям вуза и социума.

По показателю «*дезадаптивность*» у иностранных студентов средний балл (92) значимо выше, чем у русских (73,1) при $t = 3,73$ и $p < 0,001$. полученные данные указывают на наличие у иностранных обучающихся выраженных дезинтегративных процессов, затрудняющих взаимодействие со средой.

Выявлены качественные различия в межличностном восприятии. Русские студенты демонстрируют значимо более высокую готовность к «*приятию других*» (28 против 21,4; при $t = 2,05$ и $p < 0,05$), что объясняется привычной средой с понятными социальными паттернами. По параметру «*неприятие других*» средний балл у иностранных студентов выше (16,6 против 11,1), однако различия статистически не значимы ($p = 0,158$), хотя тенденция к более настороженному восприятию окружающих прослеживается.

Эмоциональная сфера: уровень «*эмоционального комфорта*» у русских студентов значительно выше (30,3 против 19,9). Различия высоко значимы ($t = 3,63$; $p < 0,001$). Показатель «*эмоциональный дискомфорт*» коррелирует с предыдущим показателем. У иностранных студентов данный показатель выше (18,2 против 9,4) при $p < 0,001$, что коррелирует с данными по стрессу.

Локус-контроль: у иностранных студентов выявлен более высокий уровень экстернальности (28,9 против 13,2 при 0,001) и интернальности (68 против 50,9 при $p < 0,01$). Сочетание внешнего и внутреннего локуса контроля создает внутренний конфликт: осознавая личную ответственность, студенты одновременно ощущают неподконтрольность обстоятельств (языковой барьер, чужая среда). Высокая интернальность ($p < 0,01$) объясняется вынужденной опорой на себя в отсутствие привычной поддержки семьи.

Стиль поведения: иностранные студенты значимо более «*ведомы*» (23,2 против 14) при $p < 0,05$. Это может быть продиктовано объективной необходимостью искать помощи у более адаптированных сверстников или преподавателей в решении бытовых и учебных вопросов.

Русские студенты значимо чаще проявляют лидерские качества и склонны к «доминированию» (17,2 против 9,6) при $p < 0,01$.

Иностранные студенты статистически значимо чаще прибегают к избегающим стратегиям поведения «эскапизм» (24,1 против 13,7) при $p < 0,05$. По показателю «лживость» ($p = 0,952$) обе группы проявили идентичную тенденцию, что говорит о сопоставимой искренности респондентов при прохождении опроса и достоверности полученных данных в целом.

Обсуждение

Проведенное исследование было направлено на теоретическое обоснование и эмпирическое выявление особенностей педагогической поддержки, способствующей успешной социально-психологической адаптации иностранных студентов в медицинском вузе. Полученные результаты полностью подтверждают выдвинутую гипотезу: иностранные студенты действительно демонстрируют статистически значимо более высокие показатели стресса и дезадаптации по сравнению с российскими обучающимися, что требует внедрения не спонтанной, а специально организованной системы педагогической поддержки.

Выявленный нами критически высокий уровень стресса у 59 % иностранных респондентов (против 6 % у российских студентов) коррелирует с данными, полученными в работах последних лет. Так, в исследовании И.В. Кондаковой и Е.О. Степановой отмечается, что языковой барьер и разница в академических традициях являются ведущими стресс-факторами для студентов-медиков из-за рубежа. Авторы подчеркивают, что именно первые два семестра являются наиболее критичными [5], что совпадает с нашими данными о высоком уровне дезадаптивности (92 балла) и эмоционального дискомфорта (18,2 балла) у иностранцев.

Склонность иностранных студентов к экстремальному локусу контроля (28,9 против 13,2) и эскапизму (24,1 против 13,7), выявленная в нашем исследовании, также находит подтверждение в литературе. А.Н. Султанова в

своей монографии описывает адаптацию как трехуровневый процесс, где на социально-психологическом уровне у иностранных студентов часто формируется «выученная беспомощность» из-за невозможности быстро влиять на новые обстоятельства [8]. Наши данные по шкале «внешний контроль» эмпирически подтверждают этот тезис.

Интерес представляет и тот факт, что при высоком уровне стресса 75 % опрошенных иностранных студентов ощущают поддержку от сокурсников, а 68,8 % – от преподавателей. Это указывает на наличие доброжелательной атмосферы в университете, однако низкий процент обращения в психологическую службу (всего 6,3 %) свидетельствует о недостаточной информированности или существующих культурных барьерах в принятии психологической помощи. Данный феномен описывает Т.А. Шпикс, указывая на необходимость специальной работы по популяризации психологического сопровождения среди иностранных обучающихся [10].

Высокий уровень внутреннего контроля у иностранных студентов (68 против 50,9) на первый взгляд противоречит высокому уровню стресса. Однако мы объясняем это феноменом «гиперответственности»: оказавшись в изоляции от привычной поддержки семьи, студенты вынуждены полагаться только на себя, что создает чрезмерное нервно-психическое напряжение. Именно здесь, как справедливо отмечают Е.А. Ауман [1] и Е.О. Степанова, В.В. Кулаева [9], необходима целенаправленная педагогическая поддержка, которая переведет это напряжение в конструктивное русло.

Исходя из выявленных проблем психолого-педагогическая поддержка в медицинском вузе должна носить комплексный и системный характер. Она может быть реализована по следующим направлениям [8]. Первое направление – психолого-педагогическое сопровождение: функционирование психологической службы с учетом принципов культурной сензитивности; проведение тренинговых занятий, направленных на повышение стрессоустойчивости и формирование коммуникативной компетентности в

инокультурной среде; создание института тьютерства и кураторства [6; 8]. Второе направление – учебно-методическая поддержка: организация дополнительных занятий по русскому языку как иностранному, с акцентом на освоение медицинской терминологии; проведение семинаров-практикумов по развитию академических навыков, включающих обучение эффективному конспектированию лекций, работе с научными текстами, подготовке к тестированию и написанию учебно-исследовательских работ [9]. Третье направление – социокультурная интеграция: привлечение иностранных студентов к участию во внеучебной деятельности вуза.

В Новосибирском государственном медицинском университете сформирована обширная инфраструктура для реализации данного направления. Студенты имеют возможность проявлять себя в студенческом клубе «MedStars», объединяющем творческие коллективы, в спортивном клубе «ССК Пульс», а также в научных кружках, включая хирургический. Особого внимания заслуживает практика организации мероприятий, способствующих межкультурному диалогу. Показательным примером является ежегодный исторический бал, выступающий символом культурных традиций, единства и исторической памяти. Участие в подобных событиях позволяет иностранным студентам перейти от роли внешних наблюдателей к статусу активных участников университетской жизни, демонстрируя свои таланты и способности. Такие формы работы формируют позитивный имидж вуза, укрепляют у студентов чувство принадлежности к единому университетскому сообществу, что является важнейшим ресурсом для преодоления адаптивных трудностей.

Исследование доказало, что совместная внеучебная деятельность выступает не просто досугом, а мощным средством педагогической поддержки. Низкие показатели «приятия других» у иностранных студентов и высокая «ведомость» указывают на их готовность к интеграции. Практика проведения исторического бала, работа студенческого клуба «MedStars» и спортивного клуба «ССК Пульс» создают именно те условия «безопасного контакта», где, по

мнению О.Н. Бакуровой и М.С. Игнатович, происходит стирание культурных границ и формируется чувство принадлежности к вузу [2]. Таким образом, полученные результаты отвечают на исследовательские вопросы и доказывают, что педагогическая поддержка в медицинском вузе должна быть комплексной.

Заключение

Проведенное исследование подтверждает, что иностранные студенты испытывают высокий уровень стресса, дезадаптацию и эмоциональный дискомфорт на начальном этапе обучения в медицинском вузе. Для преодоления данных состояний необходима педагогическая поддержка, включающая диагностику, консультации и совместную деятельность. Ключевым фактором успешной адаптации является интеграция иностранных и российских студентов во внеучебной работе. Такая интеграция снижает эмоциональный дискомфорт, формирует позитивную идентичность и создает условия для подготовки квалифицированных специалистов.

Список источников

1. Ауман Е. А. Педагогическая поддержка студентов, испытывающих трудности социальной адаптации в условиях медицинского вуза // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Профилактика кризисных состояний в условиях образовательной организации»*. Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2024. С. 69–74.
2. Бакурова О. Н., Игнатович М. С. Внеучебная деятельность как средство социокультурной адаптации иностранных студентов // *Высшее образование в России*. 2022. Т. 31. № 4. С. 98–107.
3. Газман О. С. Потери и обретения: воспитание в школе после десяти лет перестройки // *Первое сентября*. 1995. №. 119. С. 2–3.
4. Гребенникова И. А. Адаптация иностранных студентов: механизм и факторы // *Гуманитарные исследования в восточной Сибири и на дальнем востоке*. 2011. № 3. С. 98100.
5. Кондакова И. В., Степанова Е. О. Сравнительный анализ стрессоустойчивости иностранных и российских студентов-медиков // *Психология образования в поликультурном мире*. 2023. Т. 15. № 2. С. 112–120.
6. Ланина Л. В. Адаптация иностранных студентов в российском вузе (на примере Астраханского ГМУ) // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2019. Т. 7. №. 5. С. 25. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN519.pdf>
7. Резникова Е. Н. Психологические особенности иностранных студентов в российских вузах // *Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика»*. 2010. № 1. С. 6–13.
8. Султанова А. Н. Адаптация студентов-мигрантов как трехуровневый процесс (социокультурная, психологическая и академическая адаптация) // *Психолого-педагогические аспекты работы с иностранными обучающимися в современных условиях / сост. Т. Ф. Извекова, Т. Н. Гриневецкая, Е. Г. Гуличева и др. / под. общ. ред. Т. Ф. Извековой*. Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2024. С. 4044.

9. Степанова Е. О., Кулаева В. В. Особенности адаптации студентов к учебному процессу в медицинском университете на примере кафедры гистологии, эмбриологии и цитологии // Педагогика и психология в медицине: проблемы образования и воспитания – вопросы и обсуждение. Москва : Издательство «Перо», 2024. 535 с.
10. Шпикс Т. А. Социопсихологическая адаптация иностранных студентов, обучающихся в медицинском вузе. Профилактика дезадаптивных расстройств. Психологическое сопровождение иностранных студентов // Психолого-педагогические аспекты работы с иностранными обучающимися в современных условиях / сост. Т. Ф. Извекова, Т. Н. Гриневецкая, Е. Г. Гуличева и др. / под. общ. ред. Т. Ф. Извековой. Новосибирск : ИПЦ НГМУ, 2024. С. 67–72.

References

1. Auman E.A. Pedagogicheskaya podderzhka studentov, ispytyvayushchikh trudnosti sotsial'noy adaptatsii v usloviyakh meditsinskogo vuza [Pedagogical support for students experiencing difficulties in social adaptation in a medical university]. *Materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem "Profilaktika krizisnykh sostoyaniy v usloviyakh obrazovatel'noy organizatsii"* [Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation "Prevention of Crisis Conditions in an Educational Organization"]. Novosibirsk: IPTS NGMU Publ., 2024, pp. 69–74. (In Russ.).
2. Bakurova O.N., Ignatovich M.S. Vneuchebnaya deyatel'nost' kak sredstvo sotsiokul'turnoy adaptatsii inostrannykh studentov [Extracurricular activities as a means of socio-cultural adaptation of foreign students]. *Vyssheye obrazovaniye v Rossii* [Higher Education in Russia]. 2022, vol. 31, no. 4, pp. 98–107. (In Russ.).
3. Gazman O.S. Poteri i obreteniya: vospitaniye v shkole posle desyati let perestroyki [Losses and gains: education at school after ten years of perestroika]. *Pervoye sentyabrya* [The First of September]. 1995, no. 119, pp. 2–3. (In Russ.).
4. Grebennikova I.A. Adaptatsiya inostrannykh studentov: mekhanizm i faktory [Adaptation of foreign students: mechanism and factors]. *Gumanitarnyye issledovaniya v vostochnoy Sibiri i na dal'nem vostoke* [Humanitarian Research in Eastern Siberia and the Far East]. 2011, no. 3, pp. 98–100. (In Russ.).
5. Kondakova I.V., Stepanova E.O. Sravnitel'nyy analiz stressoustoychivosti inostrannykh i rossiyskikh studentov-medikov [Comparative analysis of stress resistance of foreign and Russian medical students]. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom mire* [Psychology of Education in a Multicultural World]. 2023, vol. 15, no. 2, pp. 112–120. (In Russ.).
6. Lanina L.V. Adaptatsiya inostrannykh studentov v rossiyskom vuze (na primere Astrakhanskogo GMU) [Adaptation of foreign students in a Russian university (on the example of Astrakhan State Medical University)]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [World of Science. Pedagogy and Psychology]. 2019, vol. 7, no. 5, p. 25. (In Russ.). <https://mir-nauki.com/PDF/07PDMN519.pdf>
7. Reznikova E.N. Psikhologicheskiye osobennosti inostrannykh studentov v rossiyskikh vuzakh [Psychological characteristics of foreign students in Russian universities]. *Vestnik RUDN. Seriya "Psikhologiya i pedagogika"* [RUDN Bulletin. Series "Psychology and Pedagogy"]. 2010, no. 1, pp. 6–13. (In Russ.).
8. Sultanova A.N. Adaptatsiya studentov-migrantov kak trekhurovnevyy protsess (sotsiokul'turnaya, psikhologicheskaya i akademicheskaya adaptatsiya) [Adaptation of migrant students as a three-level process (socio-cultural, psychological and academic adaptation)]. *Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty raboty s inostrannymi obuchayushchimisya v sovremennykh usloviyakh* [Psychological and pedagogical aspects of working with foreign students in modern conditions]. Novosibirsk: IPTS NGMU Publ., 2024, pp. 40–44. (In Russ.).
9. Stepanova E.O., Kulaeva V.V. Osobennosti adaptatsii studentov k uchebnomu protsessu v meditsinskom universitete na primere kafedry gistologii, embriologii i tsitologii [Features of students' adaptation to the educational process at a medical university on the example of the Department of Histology, Embryology and Cytology]. *Pedagogika i psikhologiya v meditsine:*

problemy obrazovaniya i vospitaniya – voprosy i obsuzhdenie [Pedagogy and Psychology in Medicine: Problems of Education and Upbringing – Questions and Discussion]. Moscow: Pero Publ., 2024, 535 p. (In Russ.).

10. Shpiks T.A. Sotsiopsikhologicheskaya adaptatsiya inostrannykh studentov, obuchayushchikhsya v meditsinskom vuze. Profilaktika dezadaptivnykh rasstroystv. Psikhologicheskoye soprovozhdeniye inostrannykh studentov [Sociopsychological adaptation of foreign students studying at a medical university. Prevention of maladaptive disorders. Psychological support for foreign students]. *Psikhologo-pedagogicheskiye aspekty raboty s inostrannymi obuchayushchimisya v sovremennykh usloviyakh* [Psychological and pedagogical aspects of working with foreign students in modern conditions]. Novosibirsk: IPTS NGMU Publ., 2024, pp. 67–72. (In Russ.).