

УДК 159.9; 37.01

ОДАРЕННОСТЬ КАК МЕТАКОГНИТИВНАЯ СПОСОБНОСТЬ ЛИЧНОСТИ НА ЭТАПЕ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ: КОМПЕТЕНТНОСТНО-КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД

Маджуга Анатолий Геннадьевич

*Доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор,
Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5482-9119>,
e-mail: madzhuga.anatolij@inbox.ru*

Тазетдинова Раиса Ринатовна

*Кандидат филологических наук, доцент, Уфимский университет науки и
технологий, г. Уфа, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2905-9205>, e-mail: adremr@rambler.ru*

Гайсин Эдуард Дамилисович

*Кандидат педагогических наук, проректор по инновационному развитию,
Башкирский межотраслевой институт охраны труда, экологии и
безопасности на производстве, г. Уфа, Россия,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6999-8988>, e-mail: g.eduard3331@yandex.ru*

Аннотация

Введение: в статье рассматривается феномен одаренности как сложной метакогнитивной способности, обеспечивающей успешное творческое саморазвитие личности в условиях неопределенности и быстро меняющихся требований современного общества. Актуальность исследования обусловлена парадигмальным сдвигом в образовании: от трансляции знаний к формированию способности к саморегуляции, рефлексии и осознанному управлению собственным познавательным и личностным развитием. Цель работы – провести теоретический анализ и систематизацию психолого-педагогических аспектов одаренности как метакогнитивной способности личности в рамках компетентностно-контекстного подхода. **Материалы и методы:** в ходе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ и обобщение философской, психологической и педагогической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ различных научных парадигм; системно-структурный метод для моделирования компонентов метакогнитивной одаренности личности. В качестве методологической основы исследования выступили компетентностно-контекстный, когнитивно-деятельностный, ресурсный и потенциал-ориентированный, рефлексивно-деятельностный, экологический подходы. **Результаты:** на основе теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований выявлена структура метакогнитивной одаренности, включающая когнитивный, регулятивный и рефлексивный компоненты, а также система внутренних и внешних детерминант ее развития. **Выводы:** в заключении представлены научно обоснованные выводы и педагогические условия, способствующие раскрытию метакогнитивного потенциала одаренной личности в образовательной среде.

Ключевые слова: одаренность, метакогнитивные способности, творческое саморазвитие, компетентностно-контекстный подход, личностный потенциал, рефлексия, саморегуляция, детерминанты развития, образовательная среда.

TALENT AS A METACOGNITIVE ABILITY OF AN INDIVIDUAL AT THE STAGE OF CREATIVE SELF-DEVELOPMENT: A COMPETENCE- CONTEXTUAL APPROACH

Madzhuga Anatoly Gennadievich

*Doctor of Psychological Sciences, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Institute of Educational Development of the Republic of Bashkortostan, Ufa, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5482-9119>,
e-mail: madzhuga.anatolij@inbox.ru*

Tazetdinova Raisa Rinatovna

*Candidate of Philology, Associate Professor, Ufa University of Science and
Technology, Ufa, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-2905-9205>, e-mail: adremr@rambler.ru*

Gaisin Eduard Damilisovich

*Candidate of Pedagogical Sciences, Vice-Rector for Innovative Development, Bashkir
Intersectoral Institute of Occupational Health, Ecology, and Safety at Production,
Ufa, Russia,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-6999-8988>, e-mail: g.eduard3331@yandex.ru*

Abstract

Introduction: this article examines the phenomenon of giftedness as a complex metacognitive ability that enables successful creative self-development in the face of uncertainty and the rapidly changing demands of modern society. The relevance of the study is determined by the paradigmatic shift in education: from the transmission of knowledge to the development of the ability for self-regulation, reflection, and conscious management of one's own cognitive and personal development. The aim of the work is to conduct a theoretical analysis and systematization of the psychological and pedagogical aspects of giftedness as a metacognitive ability of an individual within the framework of a competence-contextual approach. **Materials and Methods:** the following methods were used in the study: theoretical analysis and synthesis of philosophical, psychological, and pedagogical literature; comparative analysis of various scientific paradigms; and a systemic-structural method for modeling the components of an individual's metacognitive giftedness. The methodological basis of the study was the competence-contextual approach, the cognitive-activity approach, the resource- and potential-oriented approach, the reflexive-activity approach, and the ecological approach. **Results:** based on a theoretical analysis of domestic and international studies, the structure of metacognitive giftedness was identified, including cognitive, regulatory, and reflective components, as well as a system of internal and external determinants of its development. **Conclusions.** the paper presents scientifically substantiated findings and pedagogical conditions that facilitate the development of gifted individuals' metacognitive potential in an educational environment

Keywords: giftedness, metacognitive abilities, creative self-development, competence-context approach, personal potential, reflection, self-regulation, determinants of development, educational environment.

Введение

Современная эпоха, характеризующаяся как эпоха VUCA (нестабильность, неопределенность, сложность и неоднозначность), предъявляет принципиально новые требования к личности и системе образования. На смену идее простого усвоения информации приходит запрос на способность к непрерывному творческому саморазвитию, самоорганизации и генерации новых знаний. В этом контексте феномен одаренности претерпевает существенную трансформацию: из концепции фиксированного набора выдающихся способностей (IQ, креативность) он эволюционирует в сторону понимания одаренности как динамической метакогнитивной способности.

Актуальность данного исследования обусловлена рядом причин. Во-первых, это запрос общества и экономики на «творческих профессионалов», способных не только решать сложные задачи, но и ставить их, самостоятельно определяя траекторию своего профессионально-личностного развития [2]. Во-вторых, это необходимость преодоления традиционных рисков, связанных с одаренностью, таких как «выученная беспомощность», синдром самозванца и эмоциональное выгорание, чему эффективно противодействует развитая метакогнитивная регуляция [11]. В-третьих, это вызовы цифровой среды, которая, предоставляя неограниченный доступ к информации, одновременно требует высокоразвитых навыков селекции, критической оценки и интеграции знаний, что невозможно без развитого метапознания [8].

Несмотря на значительное количество работ, посвященных как одаренности (Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Д. Шадриков) [1; 7; 10], так и метапознанию (Ю.К. Кулюткин, А. Браун, Дж. Флейвелл) [5; 13; 14], проблема их интеграции и рассмотрения одаренности именно как метакогнитивной способности в рамках компетентностно-контекстного подхода, остается недостаточно разработанной. Одаренность в данной статье понимается не как статичный диагноз, а как системное, развивающееся образование, ядром которого является способность личности к осознанной организации и

управлению своими когнитивными процессами в контексте творческого саморазвития. Цель статьи – провести теоретический анализ и систематизацию психолого-педагогических аспектов одаренности как метакогнитивной способности личности в рамках компетентностно-контекстного подхода.

Материалы и методы

В качестве методологической основы исследования выступил компетентностно-контекстный подход, интегрирующий ряд важных парадигм в объяснении сущности одаренности как метакогнитивной способности личности: Когнитивно-деятельностный подход (С.А. Дружилов, В.Д. Шадриков, Р. Стернберг), акцентирующий роль метакогнитивных процессов в регуляции интеллектуальной деятельности [2; 10; 15].

Ресурсный и потенциал-ориентированный подход (Д.А. Леонтьев), рассматривающий одаренность как реализацию личностного потенциала [6].

Рефлексивно-деятельностный подход (В.К. Зарецкий, Ю.В. Громыко), подчеркивающий определяющую роль рефлексии в управлении сложной деятельностью [3].

Экологический подход (У. Бронфенбреннер, В.И. Панов), учитывающий влияние контекстов (микро-, мезо-, макро-) на развитие одаренности [8].

В ходе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ и обобщение философской, психологической и педагогической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ различных научных парадигм; системно-структурный метод для моделирования компонентов метакогнитивной одаренности личности.

Результаты исследования и их обсуждение

Понятие «метакогниция» (от греч. meta – «над», «через» и лат. cognitio – «познание») было введено Дж. Флейвеллом как «знание о собственном познании и контроль над ним» [14]. Применительно к феномену одаренности это позволяет сместить фокус с вопроса «Что человек знает?» на вопрос «Как он управляет своим знанием и процессом его получения?».

Теоретический анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования, позволил нам представить структуру одаренности как метакогнитивной способности личности в виде четырех взаимосвязанных компонентов:

1. Когнитивный компонент. Это не просто высокий интеллект, а развитое метакогнитивное знание: база стратегий познания (эвристик, алгоритмов, методов), знание о своих сильных и слабых сторонах в когнитивной сфере (Я-знание), а также понимание условий и контекстов, в которых та или иная стратегия будет эффективна [5; 14]. Одаренная личность обладает обширным и гибким репертуаром когнитивных стратегий.

2. Регулятивный компонент. Базовый компонент, обеспечивающий управление познавательной деятельностью. Он включает:

- планирование: постановку познавательной цели, выбор стратегий, прогнозирование результатов;
- контроль: отслеживание процесса решения задачи в реальном времени;
- коррекцию: внесение изменений в стратегию в ходе деятельности;
- оценку: анализ конечного результата и эффективности использованных методов [9].

3. Рефлексивный компонент. Выступает основой для двух предыдущих. Это способность к децентрации, самоанализу и осмыслению собственных мыслительных процессов, их оснований и ограничений. Рефлексия позволяет одаренной личности не просто решить задачу, но и извлечь мета-знание о процессе решения, обогатив свой опыт [3].

4. Ценностно-мотивационный компонент. Одаренность как метаспособность неразрывно связана с личностными смыслами. Этот компонент включает внутреннюю познавательную мотивацию, ориентацию на мастерство (а не на результат), принятие неопределенности как вызова, а также ценность саморазвития и непрерывного поиска. Именно этот компонент обеспечивает в дальнейшем энергию и направление для творческого саморазвития личности [6].

На наш взгляд, процесс развития одаренности как метакогнитивной способности личности является полидетерминированным и зависит от совокупности внутренних и внешних детерминант.

Внутренние (личностные) детерминанты:

- индивидуально-типологические особенности: высокая познавательная активность, любознательность, открытость новому опыту;
- уровень развития эмоционального интеллекта, позволяющий управлять эмоциями (в т. ч. фрустрацией) в процессе сложной познавательной деятельности;
- самоэффективность и академическая устойчивость, вера в свою способность справляться с интеллектуальными вызовами;
- система ценностей, в которой доминируют познание, самоактуализация и личностный рост.

Внешние (педагогические и средовые) детерминанты:

- качество образовательной среды. Важную роль играет среда, характеризующаяся как «вызов и поддержка»: она должна предъявлять сложные, нестандартные задачи (вызов), но при этом обеспечивать психологическую безопасность и доступ к ресурсам (поддержка) [9];
- содержание и технологии образования. Учебные программы, ориентированные на проблемное и проектное обучение, исследовательскую деятельность, создают естественный контекст, для востребованности и тренировки метакогнитивных навыков. В этом контексте технологии типа «обучения мышлению» (Thinking-Based Learning) и метакогнитивного коучинга являются наиболее эффективными [12];
- личность и стиль педагогической деятельности преподавателя. Педагог выступает не транслятором знаний, а фасилитатором и «метакогнитивной моделью». Его роль – задавать рефлексивные вопросы («Как ты пришел к этому выводу?», «Какую стратегию ты использовал?»), демонстрировать собственные процессы поиска и осмысления;

– культурно-социальный контекст. Социум, поощряющий инновации, терпимый к ошибкам как к ресурсу обучения и ценящий интеллектуальный труд, создает благоприятный макроклимат для развития одаренности.

Таким образом, можно утверждать, что существует взаимосвязь между творческим саморазвитием личности и одаренностью как метакогнитивной способностью. Она проявляется в следующих аспектах:

Особую роль в творческой продуктивности играет метакогнитивный опыт, в том числе открытая познавательная позиция и метакогнитивная осведомленность (информированность о своих качествах индивидуальности, способностях, регуляция собственной интеллектуальной деятельности).

Реальные творческие достижения связаны с личностными свойствами, характеризующими особенности метакогнитивного (уровень метакогнитивной осведомленности) и интенционального (степень личностной включенности в творческую деятельность) опыта.

3. На уровне эмпирических исследований доказано, что по мере развития творческих способностей имеет место снижение уровня развития метакогнитивных свойств личности, то есть между творческим саморазвитием личности и одаренностью как метакогнитивной способностью существует обратная зависимость [2; 11; 14].

В рамках компетентностно-контекстного подхода одаренность предстает как способность к саморегулируемому учению и творчеству, которое разворачивается в конкретных деятельностных и личностно-смысловых контекстах.

Заключение

Проведенное теоретическое исследование позволило сформулировать следующие выводы, соответствующие поставленной цели:

1. Одаренность в современной трактовке представляет собой не статичную совокупность способностей, а динамическую метакогнитивную способность, обеспечивающую осознанное управление процессом творческого

саморазвития личности. Эта способность интегрирует в себе когнитивный, регулятивный, рефлексивный и ценностно-мотивационный компоненты, образуя системное личностное образование.

2. Развитие одаренности как метакогнитивной способности является полидетерминированным процессом, зависящим от взаимодействия внутренних (личностных) потенциалов и внешних (педагогических и средовых) условий. Основополагающими внешними детерминантами выступают обогащенная образовательная среда, рефлексивно-ориентированные педагогические технологии и личность педагога-фасилитатора.

3. В рамках развития одаренности как метакогнитивной способности личности на этапе творческого саморазвития значимым психологическим механизмом становится актуализация метакогнитивного потенциала личности, проявляющегося в ее способности рефлексировать и контролировать свои когнитивные процессы, что позволяет анализировать мысли, переживания и действия, а также регулировать их с целью достижения поставленных целей и задач.

4. Компетентностно-контекстный подход позволяет преодолеть разрыв между когнитивным и личностным развитием одаренного человека. В его рамках развитие одаренности понимается как процесс становления компетенции управления собственным развитием, где метакогнитивные способности выступают связующим звеном между знаниями, действиями и личностными смыслами.

Практическая значимость исследования заключается в определении направлений педагогической работы: создание образовательных сред, инициирующих рефлексия и саморегуляцию; внедрение технологий, позволяющих сделать метакогнитивные процессы видимыми и управляемыми; подготовка педагогов, способных к фасилитации метакогнитивного развития обучающихся в условиях цифровой трансформации образования.

Список литературы

1. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. Москва : Академия, 2022. 320 с.

2. Дружилов С. А. Метакогнитивные компетенции как ядро профессионализма выпускника XXI века // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 1. С. 52–64.
3. Зарецкий В. К., Громыко Ю. В. Рефлексивно-деятельностный подход в работе с одаренными детьми, испытывающими трудности в обучении // Консультативная психология и психотерапия. 2022. Т. 30. № 2. С. 102–118.
4. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. Санкт-Петербург : Питер, 2022. 448 с.
5. Кулюткин Ю. Н. Эвристические методы в структуре творческого мышления. Санкт-Петербург : ЛГОУ, 2020. 198 с.
6. Леонтьев Д. А. Личностный потенциал: структура и диагностика. Москва : Смысл, 2020. 288 с.
7. Матюшкин А. М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики. Москва : Школа-Пресс, 2021. 412 с.
8. Панов В. И. Информационная экология и одаренность: риски и возможности цифровой среды // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28. № 1. С. 65–75.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. Москва : Смысл, 2021. 365 с.
10. Шадриков В. Д. Способности и одаренность человека. Москва : Институт психологии РАН, 2019. 304 с.
11. Щепланова Е. И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. Москва : МПГУ, 2023. 240 с.
12. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Санкт-Петербург : Питер, 2020. 464 с.
13. Brown A.L. Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious mechanisms // Metacognition, motivation, and understanding. 2021. Vol. 20. P. 65–116.
14. Flavell J. H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry // American Psychologist. 1979. Vol. 34(10). P. 906–911.
15. Sternberg R.J. A New Model for Teaching Ethical Behavior // Chronicle of Higher Education. 2022. Vol. 68 (25). P. 234–301.

References

1. Bogoiavlenskaia D.B. *Psikhologiiia tvorcheskikh sposobnostei* [The psychology of creativity]. Moscow: Akademiia, 2022, 320 p. (In Russ.).
2. Druzhilov S.A. Metakognitivnye kompetentsii kak iadro professionalizma vypusknika XXI veka [Metacognitive Competencies as the Core of a 21st Century Graduate's Professionalism]. *Vysshee obrazovanie v Rossii* [Higher education in Russia]. 2024, vol. 33, no. 1, pp. 52–64. (In Russ.).
3. Zaretskii V.K., Gromyko I.U.V. Refleksivno-deiatel'nostnyi podkhod v rabote s odarennymi detmi, ispytyvaiushchimi trudnosti v obuchenii [A reflective-activity approach in working with gifted children who have learning difficulties]. *Konsultativnaia psikhologiiia i psikhoterapiia* [Counseling psychology and psychotherapy]. 2022, vol. 30, no. 2, pp. 102–118. (In Russ.).
4. Ilin E.P. *Psikhologiiia tvorchestva, kreativnosti, odarennosti* [Psychology of Creativity and G
5. Kuliutkin I.U.N. *Evristicheskie metody v strukture tvorcheskogo myshleniia* [Heuristic methods in f
6. Leontev D.A. *Lichnostnyi potentsial: struktura i diagnostika* [Personal potential: structure and d
7. Matiushkin A.M. *Zagadki odarennosti: Problemy prakticheskoi diagnostiki* [Mysteries of 6
8. Panov V.I. Informatsionnaia ekologiiia i odarennost: riski i vozmozhnosti tsifrovoi sredy [Information Ecology and Giftedness: Risks and Opportunities of the Digital Environment]. *Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie* [Psychological Science and Education]. 2023, vol. 28, no. 1, pp. 65–75. (In Russ.).

9. Iasvin V.A. *Obrazovatelnaia sreda: ot modelirovaniia k proektirovaniu* [Educational e
10. Shadrikov V.D. *Sposobnosti i odarennost cheloveka* [Human abilities and talents]. Moscow: Institut psikhologii RAN, 2019, 304 p. (In Russ.).
11. Shcheblanova E.I. *Psikhologicheskaiia diagnostika odarennosti shkolnikov: problemy, metody, rezultaty issledovaniia i praktiki* [Psychological diagnostics of giftedness in schoolchildren: problems, methods, research results and practices]. Moscow: MPGU, 2023. 240 p. (In Russ.).
12. Kholodnaia M.A. *Psikhologiiia intellekta: paradoksy issledovaniia* [Psychology of Intelligence: Research Paradoxes]. Saint Petersburg: Piter, 2020, 464 p. (In Russ.).
13. Brown A.L. Metacognition, executive control, self-regulation, and other more mysterious m
14. Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental c
15. Sternberg R.J. A New Model for Teaching Ethical Behavior. *Chronicle of Higher Education*. 2022, vol. 68 (25), pp. 234–301.

n
o
n
m
n
o
d
M
e
i
a
g
o
g
n
i
d
e
o
n
g
n
h
o
t
M
o
a
t
o
w
n
,
S
m
y
d
l
u
n
a