

УДК 159.9

**ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ У МАСТУРБИРУЮЩИХ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ****Земляк Анастасия Михайловна**

*Магистр психологии, психолог, Автономная некоммерческая дошкольная образовательная организация «Ласточкино гнездышко», г. Реутов, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8388-0185>, e-mail: nastosz\_722@mail.ru*

**Даренских Светлана Сергеевна**

*Кандидат психологических наук, доцент, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Московский международный университет», г. Москва, Россия,*

*ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6456-5831>, e-mail: svetla-ss@yandex.ru*

**Аннотация**

**Введение:** в статье рассматриваются результаты исследования тревожности и страхов у детей дошкольного возраста, практикующих мастурбацию. Мастурбация может быть естественным проявлением любопытства, возрастной нормой, но может быть следствием высокой тревожности и страхов и направлена на самоуспокоение. Увеличение частоты мастурбации может привести к нарушению гармоничного психосексуального развития. Причинами увеличения частоты прибегания к мастурбации могут быть тревога и страхи, возникающие вследствие дисгармоничных воспитательных стратегий родителей. **Материалы и методы:** по результатам анкетирования, беседы с родителями и наблюдения за детьми была сформирована выборка, в которую вошли родители и дошкольники. Для диагностики использовались следующие методики: тест А.И. Захарова и М.А. Панфиловой «Страхи в домиках»; тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, адаптация Р.С. Немова; «Интервью с ребенком» А.И. Захарова; методика С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной «Стратегии семейного воспитания». Применены методы математико-статистической обработки данных: анализ средних значений, корреляционный анализ Спирмена. **Результаты:** в ходе исследования рассмотрена взаимосвязь тревожности и страхов у дошкольников, практикующих мастурбацию, и стиля родительского воспитания. Выявлен высокий уровень тревожности и страхов у дошкольников. Показано, что ведущими являются индифферентный и авторитетный стили родительского воспитания дошкольников. Противоречивость поведения родителей может способствовать повышению тревожности и страхов у дошкольников. На основе результатов исследования разработана и апробирована коррекционная программа «Включаем солнце», направленная на снижение тревожности и страхов у мастурбирующих дошкольников, разработаны рекомендации для родителей. **Выводы:** в статье показана важность снижения тревожности и страхов у дошкольников, формирования доверительных отношений в семье для создания безопасного пространства, что будет способствовать снижению случаев мастурбации, направленных на самоуспокоение. **Ключевые слова:** тревожность, страхи, дошкольный возраст, мастурбация, дети, стиль воспитания, проблемы воспитания.

**ANXIETY AND FEARS IN MASTURBATING PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF PARENTING STYLE****Zemlyak Anastasia Mikhailovna**

*Master's degree in Psychology, psychologist,  
preschool educational organization "Swallow's Nest", Reutov, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-8388-0185>, e-mail: nastosz\_722@mail.ru*

**Darenskikh Svetlana Sergeevna**

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Moscow International University, Moscow, Russia,  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6456-5831>, e-mail: svetla-ss@yandex.ru*

**Abstract**

**Introduction:** the article discusses the results of a study of anxiety and fears in preschool children practicing masturbation. Masturbation can be a natural manifestation of curiosity, an age norm, but it can be a consequence of high anxiety and fears and is aimed at self-satisfaction. An increase in the frequency of masturbation can lead to disruption of harmonious psychosexual development. The reasons for the increased frequency of masturbation may be anxiety and fears that arise as a result of disharmonious parenting strategies. **Materials and methods:** based on the results of questionnaires, conversations with parents, and observations of children, a sample was formed, which included parents and preschoolers. The following methods were used for diagnosis: the test of A.I. Zakharov and M.A. Panfilova "Fears in houses"; the anxiety test of R. Temml, M. Dorki, V. Amen, adaptation by R.S. Nemov; "Interview with a child" by A.I. Zakharov; the method of S.S. Stepanov modified by I.I. Makhonina "Strategies of family education". Methods of mathematical and statistical data processing are applied: average value analysis, Spearman correlation analysis. **Results:** the study examined the relationship between anxiety and fears in preschoolers practicing masturbation and parenting style. A high level of anxiety and fears among preschoolers was revealed. It is shown that the leading are the indifferent and authoritative parenting styles of preschoolers. The contradictory behavior of parents can contribute to increased anxiety and fears among preschoolers. Based on the results of the study, the corrective program "Turn on the sun" was developed and tested, aimed at reducing anxiety and fears among masturbating preschoolers, and recommendations for parents were developed. **Conclusions:** the article shows the importance of reducing anxiety and fears in preschoolers, forming trusting relationships in the family to create a safe space, which will help reduce cases of masturbation aimed at complacency.

**Keywords:** anxiety, fears, preschool age, masturbation, children, parenting style, parenting problems.

**Введение**

Страхи и тревожность являются защитными реакциями и играют важную роль в развитии ребенка, проявляясь в различных формах – от страха темноты до социальных тревог, которые обычно исчезают с возрастом. Тревожность и страхи становятся препятствием к гармоничному развитию и росту ребенка в случае их высокой интенсивности. У детей тревожность может проявляться

через капризы, плач, застенчивость, боязнь новых ситуаций, избегание общения или определенных мест. Часто корни этих явлений находятся внутри семьи.

Исследователи рассматривают дошкольный возраст как один из этапов психосексуального развития личности. Он включает осознание собственного тела, развитие чувствительности к близости и понимание различий между полами. В этом процессе дети могут проявлять естественный интерес к своему телу, что часто выражается через мастурбацию. Мастурбация у детей является нормальным возрастным явлением. Этот процесс способствует развитию осознанности, помогает понять границы и особенности своего тела. Такая практика обычно не требует вмешательства взрослых, если она не сопровождается стрессом или навязчивостью [10; 13; 17].

Мы задались вопросом: могут ли напряженные отношения с родителями, характеризующиеся отсутствием эмоциональной поддержки, постоянными конфликтами и недопониманием, вести к высокому уровню тревожности и страхов? Эти негативные переживания могут толкать детей к поиску способов саморегуляции, в том числе к мастурбации, которая становится для них формой утешения и отвлечения от душевной боли. Признавая важность этого явления, необходимо понимать, что эмоциональная атмосфера в семье является решающим фактором для психоэмоционального развития ребенка [3; 7; 17].

Исследователи уделяют внимание проявлениям тревожности у детей, влияющей на социализацию и обучение, разрабатывая методы диагностики и коррекции. Тревожность изучается в психологии со времен З. Фрейда, большой вклад внесли К. Хорни, К. Роджерс, В.А. Петровский, А.С. Александровский, А.М. Прихожан, А.И. Захаров и др.

К. Хорни определяла тревожность как реакцию на скрытую опасность с физическими ощущениями [15]. К. Изард – как комплекс эмоций, включая страх, горе, гнев, стыд, вину и интерес [6]. А.М. Прихожан выделяла открытые (острая, регулируемая, культивируемая) и закрытые («маски»: агрессивность,

зависимость, апатия, лживость, лень, мечтательность) формы тревожности [12]. А.И. Захаров – как склонность к беспокойству и несогласованность чувств [4].

Страх и тревога имеют общую основу – чувство беспокойства, которое, в зависимости от личности и обстоятельств, приобретает значение страха или тревоги. Страхи у детей обусловлены инстинктом самосохранения, непонятными звуками, неизвестными предметами, болью, страхом потери матери и одушевлением природы. Страх – наиболее опасная эмоция.

З. Фрейд считал, что детские страхи возникают из-за бессилия [14]. Д. Леви, исследуя детские страхи, предложил терапию отреагирования. Данный подход, основанный на психоаналитической теории, ориентирован на детей, переживших травму. Игра используется как средство достижения катарсиса. Терапевтический процесс предполагает воссоздание травмирующей ситуации в игре. Психотерапевт вводит специальные игрушки или меняет сюжет, начиная проигрывать ситуацию и побуждая ребенка продолжить и завершить игру. Цель терапии отреагирования – избавление ребенка от эмоционального напряжения и достижение катарсиса [9].

Рассматривая проблему тревожности и страхов у дошкольников, авторы неизбежно обращаются к специфике детско-родительских отношений в семье. Разные подходы и взгляды авторов раскрывают многогранность данного феномена [2; 5]. Например, Дж. Боулби выделил два стиля родительского воспитания: демократический и контролирующий [1]. Э.Г. Эйдемиллер подчеркивал, что тревожные отношения в семье могут стать основным источником тревоги и страхов у ребенка. В его исследованиях выделяются два ключевых направления: первое связано с диагностикой внутрисемейных отношений и стилей воспитания, второе – с оценкой уровня тревожности отдельного члена семьи и его восприятия семейной жизни [16].

Эти аспекты взаимосвязаны, поскольку атмосфера в семье и индивидуальные переживания каждого ее участника формируют общее эмоциональное поле. Если в семье преобладают тревожные отношения, это

может негативно сказаться на психоэмоциональном состоянии ребенка, формируя у него устойчивые модели поведения и восприятия мира, основанные на страхе и неуверенности.

Таким образом, понимание динамики внутрисемейных отношений и уровня тревожности каждого члена семьи является важным шагом к созданию более гармоничной и поддерживающей среды, способствующей здоровому развитию детей.

### **Материалы и методы**

Метод наблюдения и анкетирование родителей позволили зарегистрировать следующие проявления.

Эмоциональная сфера: данный аспект включал в себя оценку эмоциональной регуляции, аффективной устойчивости, уровня тревожности, проявлений агрессии (вербальной и физической), наличия признаков депрессивного состояния, социальной адаптивности и способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Сон: фиксировались характеристики сна, такие как продолжительность, качество (глубина, прерывистость), наличие трудностей с засыпанием или пробуждением.

Мастурбация: наблюдение проводилось с целью фиксации частоты, контекста и способов проявления мастурбаторного поведения.

Во время наблюдений мы заметили, что некоторые дети в процессе засыпания демонстрируют признаки мастурбации, что проявлялось в движениях тела, трогании себя в интимных местах. Данное поведение подтвердили родители. По результатам наблюдения и анкетирования была сформирована выборка исследования. Для исследования стиля воспитания использовалась методика С.С. Степанова в модификации И.И. Махониной «Стратегии семейного воспитания». Тревожность и страхи дошкольников исследовались с помощью теста тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, адаптация Р.С.

Немова; тест «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой; методики А.И. Захарова «Интервью с ребенком».

Математическая обработка данных в рамках исследования была осуществлена с использованием U-критерия Манна – Уитни, T-критерия Уилкоксона и Коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В исследовании приняли участие воспитанники автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Ласточкино гнездышко» и их родители. Выборку дошкольников составили 34 ребенка, из них 13 девочек и 21 мальчик, в возрасте от 5 до 6 лет. Выборка дошкольников формировалась с помощью анкетирования родителей, которые указывали на мастурбацию ребенка как на беспокоящий их факт. С другой стороны, привлекались воспитатели и психолог учреждения, которые с помощью метода наблюдения фиксировали проявления мастурбации у ребенка при посещении им детского сада. Анализ анкет родителей и результатов наблюдения специалистов позволил сформировать в эмпирическую группу дошкольников. Выборку родителей составили 68 человек, из них 34 мамы и 34 папы, все дети из полных семей.

### **Результаты исследования**

По результатам теста на уровень тревожности, разработанного Р. Тэммлом, М. Дорки, В. Амен и адаптированного Р.С. Немовым, в группе дошкольников наибольшие показатели были зафиксированы в шкале, оценивающей взаимоотношения между ребенком и взрослым ( $m = 5$ ) ( $m$  здесь и далее обозначает среднее значение по шкале в баллах согласно интерпретации методики). Высокий уровень по этой шкале может свидетельствовать о наличии у ребенка недоверия и замкнутости. Если ребенок чувствует, что его поведение осуждается взрослым, это может привести к его большей изоляции, снижению готовности делиться переживаниями и чувствами. В результате у него ухудшается установление доверительных отношений, появляется тенденция избегать общения с взрослым, а также избегать разговоров о своих эмоциях и

тревогах из-за страха осуждения или непонимания. Все это может негативно сказаться на общем эмоциональном состоянии ребенка и привести к усилению тревожности.

Выявлено, что самые низкие показатели тревожности у дошкольников в сфере повседневных действий ( $m = 1$ ). Более высокая тревожность у дошкольников проявляется в ситуации взаимодействия со сверстниками ( $m = 3$ ). Неумение устанавливать контакты, поддерживать дружеские связи, страх конкуренции и отвержения может приводить к росту тревожности в сфере общения со сверстниками. Таким образом, отношения со взрослыми и сверстниками играют ключевую роль в формировании уровня тревожности у дошкольников.

Методика А.И. Захаровой и М.А. Панфиловой показала высокий уровень страхов у респондентов по сравнению со сверстниками. Данные результаты говорят о нетипичности страхов для данной возрастной категории. Выявлен страх родителей, который может свидетельствовать о нарушениях привязанности или нестабильных семейных отношениях. Страх наказания у дошкольников является одним из распространенных проявлений их эмоциональной реакции на возможное негативное воздействие со стороны взрослых. Страхи наказания, засыпать, уколов у респондентов проявлены сильнее, чем у возрастной нормы.

Исследование стратегий семейного воспитания выявило следующее противоречие. С одной стороны, семьям присущ либеральный стиль воспитания ( $m = 4,4$ ), который проявляется в низком уровне требований со стороны родителей, высокой снисходительности, вседозволенности, в низком или недостаточном контроле и дисциплине. Значимые взрослые воспринимаются ребенком как друзья, равные сверстники, дающие поддержку и тепло, но не являются для них авторитетом, задающим правила и границы дозволенного.

С другой стороны, высоко проявляется индифферентный стиль воспитания ( $m = 4,2$ ). Родители не вовлечены в жизнь ребенка, мало интересуются его делами

и состоянием, фокус их внимания направлен на собственные проблемы, что может создавать у ребенка чувство отстраненности от родителей. Индифферентный стиль воспитания не обеспечивает ребенку необходимого эмоционального комфорта и поддержки, что негативно сказывается на его развитии и социальном становлении.

Авторитарный ( $m = 0,6$ ) и демократический ( $m = 0,7$ ) стили воспитания проявлены на низком уровне. Что также говорит о том, что воспитание может характеризоваться определенной пассивностью или неопределенностью в выработке правил и границ, а также недостаточной эмоциональной поддержкой. Несмотря на то что оба стиля выражены слабо, они могут сочетаться, создавая среду, где отсутствует четкое руководство, но и нет полного безразличия. Это может привести к тому, что ребенок испытывает некоторую свободу выбора, но вместе с тем ощущает нехватку системности и последовательности в требованиях, что может затруднять формирование устойчивых навыков самоконтроля и ответственности. Полученные результаты требуют дальнейшего более глубокого исследования.

Выявлена статистически значимая отрицательная корреляционная связь между либеральным стилем воспитания (методика «Стратегии семейного воспитания») и уровнем страхов у дошкольников ( $r = -0,446$ ,  $p = 0,008$ ). Либеральный стиль характеризуется высокой степенью свободы, минимальным контролем и мягким вмешательством со стороны родителей. Такой подход создает у ребенка ощущение доверия и поддержки, что способствует формированию чувства безопасности и уверенности в себе. В результате дети, воспитанные в условиях либерального стиля, чаще проявляют меньшую тревожность и страха, так как окружающая среда способствует развитию их самостоятельности и эмоциональной стабильности.

Статистически значимая связь между индифферентным стилем воспитания и уровнем страхов ( $r = 0,379$ ,  $p = 0,027$ ) показывает, что чем выше уровень безразличия со стороны родителей или воспитателей, тем более выражены у

ребенка страхи. Индифферентный стиль, характеризующийся недостатком внимания, эмоциональной поддержки, создает атмосферу неопределенности и недостатка безопасности для ребенка. В таких условиях у малыша возникает чувство отсутствия надежной опоры, что способствует развитию различных страхов – от страха потерять заботу и защиту до боязни оказаться одиноким в сложных ситуациях. Чем сильнее проявляется это равнодушие, тем интенсивнее и разнообразнее могут становиться страхи ребенка, поскольку он ищет безопасность и поддержку, которых в таком воспитании ему зачастую недостает.

### **Обсуждение**

Исследование взаимосвязи тревожности и страхов у дошкольников и стиля воспитания, несмотря на достаточное количество работ на эту тему, является актуальным для современной науки. Анализ результатов тестирования тревожности у дошкольников, практикующих мастурбацию, показал, что наиболее высокий уровень тревожности у детей связан с отношениями со взрослыми. Полученные результаты перекликаются с результатами исследования В.А. Казначеевой, которая показывает, что стиль семейного воспитания оказывает воздействие на уровень тревожности и самооценки детей старшего дошкольного возраста [7]. Когда ребенок ощущает, что его поведение осуждается или игнорируется взрослым, тогда это может привести к снижению добровольного общения, избеганию близких контактов, а также к тому, что ребенок избегает открыто делиться своими переживаниями. Такой негативный опыт влияет на развитие доверия и закрепляется в виде повышенной тревожности, усиливая внутреннее эмоциональное напряжение и создавая дополнительную нагрузку на психологическое состояние дошкольника.

Т.В. Галич, проведя исследование взаимосвязи тревожности младших школьников и стиля воспитания родителей делает похожие выводы. Автор говорит о тревоге, которая развивается по причине симбиотического состояния матери и ребенка, внушения постоянной опасности и неспособности к самостоятельности, и указывает на необходимость комплексной работы с семьей

[3]. А.С. Левочкина, исследуя страхи дошкольников с разным уровнем тревожности, выяснила, что углубленное восприятие своих страхов, постоянное зацикливание на переживании и преувеличении последствий страхов присуще группе детей с высоким уровнем тревожности [8]. Возможно, именно углубленное восприятие своих страхов стимулирует дошкольников к использованию мастурбации как средства самоутешения.

Е.К. Сущевская и О.В. Коновалова по результатам своего исследования показывают, что значительное количество участников сталкиваются с конфликтами в семейной среде, испытывают чувство неполноценности, присутствие враждебных чувств у части участников указывает на необходимость улучшения взаимопонимания и эмоциональной поддержки в семье [11]. Наше исследование стратегий семейного воспитания выявило значительные противоречия: большинство семей используют либеральный стиль воспитания, предполагающий низкие требования, мягкий контроль и вседозволенность. Родители в таких семьях склонны воспринимать ребенка как равного партнера, делясь теплом и поддержкой, но при этом мало устанавливают границы и правила. С другой стороны, отмечается высокий уровень индифферентности – родители практически не вовлечены в жизнь ребёнка, мало интересуются его делами и состоянием, что создает атмосферу равнодушия и недостатка эмоциональной поддержки. Такой противоречивый воспитательный набор, сочетающий чрезмерную свободу и равнодушие, негативно влияет на развитие ребенка, так как он испытывает дефицит системности, стабильности и эмоциональной поддержки, необходимых для формирования уверенности в себе и уравновешенности.

### **Заключение**

Установлено, что уровень страхов и тревожности у дошкольников, практикующих мастурбацию, оказался значительно выше нормы, что указывает на нетипичные для этого возраста проявления. Страхи и тревожность существенно усложняют эмоциональное состояние детей и требуют внимания со

стороны специалистов и родителей для устраниния источников тревоги и восстановления эмоциональной стабильности.

По результатам исследования разработаны рекомендации и проведены индивидуальные и групповые консультации с родителями, направленные на повышение психологической грамотности в сфере воспитания детей. Разработанная коррекционная программа «Включаем солнце» доказала свою эффективность: по результатам диагностики после ее применения наблюдалось значительное снижение тревожности и страхов у дошкольников и частоты мастурбаций. Это подтверждает, что целенаправленные психотерапевтические вмешательства могут существенно улучшить эмоциональное состояние детей и помочь снизить проявления мастурбации, которая выступает для них механизмом саморегуляции.

Таким образом, результаты исследования акцентируют важность комплексного подхода к воспитанию и коррекции эмоционального состояния ребенка. Необходимы разработка и внедрение эффективных программ, направленных на снижение тревожности и страхов в раннем детском возрасте, а также психологическое просвещение и повышение психологической грамотности в сфере воспитания, что способствует гармоничному развитию личности ребенка.

**Ограничения.** Сложность разграничения мастурбации как естественного процесса психосексуального развития ребенка и процесса, направленного на самоуспокоение и снятие внутреннего напряжения, тревог и страхов малыша, требует дополнительного теоретического и эмпирического осмысления.

**Limitations.** The difficulty of distinguishing masturbation as a natural process of a child's psychosexual development from a process aimed at self-soothing and relieving internal tension associated with anxiety and fears of the child requires additional theoretical and empirical understanding.

#### Список источников

1. Боулби Дж. Привязанность. Москва : Изд-во Гардарики, 2003. 477 с.

2. Волковская Е. А. Кто такие тревожные дети? // Проблемы педагогики. 2021. № 2 (53). С. 49–50.
3. Галич Т. В. Проблема влияния детско-родительских отношений на тревожность ребенка // Скиф. 2022. № 7 (71). С. 93–96.
4. Захаров А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. Москва : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 448 с.
5. Зотова Д. И. Проблемы классификации стилей родительского воспитания // Вестник магистратуры. 2023. № 4–3(139). С. 60–61.
6. Изард К. Э. Психология эмоций. Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2006. 464 с.
7. Казначеева В. А. Связь стилей семейного воспитания с самооценкой и уровнем тревожности детей старшего дошкольного возраста // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2021. № 5. С. 38–43.
8. Левочкина А. С. Особенности страхов дошкольников с разным уровнем тревожности // Вестник науки. 2023. № 6(63). С. 735–744.
9. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: Искусство отношений. Москва : Изд-во МПА, 1994. 250 с.
10. Онищенко И. В., Чемет Е. В. Влияние психосексуального развития на будущие отношения подростков // Вестник науки. 2025. № 6 (87). С. 1238–1244.
11. Сущевская Е. К., Коновалова О. В. Сопровождение детско-родительских отношений старших дошкольников // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2025. № 3. URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/322>.
12. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. Санкт-Петербург : Изд-во Питер, 2007. 192 с.
13. Тен С. В. Мастурбация у детей // Клиническая медицина Казахстана. 2011. № 3, 4 (22, 23). С. 368–369.
14. Фрейд З. Психоанализ детских страхов. Санкт-Петербург : Азбука, 2022. 288 с.
15. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. Москва : Изд-во Айрис-пресс, 2004. 464 с.
16. Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Санкт-Петербург : Изд-во Речь, 2006. 352 с.
17. Patricia M. Crittenden A. Sexual signals and behavior in children: Building hypotheses about the function of sexuality in childhood // Human Systems: Therapy, Culture and Attachments. 2023. Vol. 0 (0). P. 1–29.

#### References

1. Boulbi Dzh. *Privyazannost'* [Attachment]. Moscow: Izd-vo Gardariki, 2003, 477 p. (In Russ.).
2. Volkovskaya E.A. Kto takie trevozhnye deti? [Who are anxious children?]. *Problemy pedagogiki* [Problems of pedagogy]. 2021, no. 2(53), pp. 49–50. (In Russ.).
3. Galich T.V. Problema vliyanija detsko-roditel'skih otnoshenij na trevozhnost' rebenka [The problem of the influence of parent-child relationships on a child's anxiety]. *Skif* [Skif]. 2022, no. 7(71), pp. 93–96. (In Russ.).
4. Zaharov A.I. *Proiskhozhdenie detskikh nevrozov i psihoterapiya* [The origin of childhood neuroses and psychotherapy]. Moscow: Izd-vo EKSMO-Press, 2000, 448 p. (In Russ.).
5. Zotova D.I. Problemy klassifikacii stilej roditel'skogo vospitaniya [Problems of classification of parenting styles]. *Vestnik magistratury* [Bulletin of the Master's degree program]. 2023, no. 4-3(139), pp. 60–61. (In Russ.).
6. Izard K.E. *Psihologiya emocij* [Psychology of emotions]. Saint-Petersburg: Izd-vo Piter, 2006, 464 p. (In Russ.).
7. Kaznacheeva V.A. Svyaz' stilej semejnogo vospitaniya s samoocenkoj i urovнем trevozhnosti detej starshego doshkol'nogo vozrasta [The relationship between family parenting styles and self-esteem and anxiety levels in older preschool children]. *Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta* [Scientific works of the Moscow Humanitarian University]. 2021, no. 5, pp. 38–43. (In Russ.).

8. Levochkina A.S. Osobennosti strahov doshkol'nikov s raznym urovnem trevozhnosti [Features of fears of preschoolers with different levels of anxiety. *Vestnik nauki* [Bulletin of science]. 2023, no. 6(63), pp. 735–744. (In Russ.).
9. Lendret G.L. *Igrovaya terapiya: Iskusstvo otnoshenij* [Play Therapy: The Art of Relationships.]. Moscow: Izd-vo MPA, 1994, 250 p. (In Russ.).
10. Onishchenko I.V., CHemet E.V. Vliyanie psihoseksual'nogo razvitiya na budushchie otnosheniya podrostkov [The Impact of Psychosexual Development on Future Relationships of Adolescents]. *Vestnik nauki* [Science Bulletin]. 2025, no. 6(87), pp. 1238–1244. (In Russ.).
11. Sushchevskaya E.K., Konovalova O.V. Soprovozhdenie detsko-roditel'skikh otnoshenij starshih doshkol'nikov [Support of parent-child relationships of older preschoolers]. *Uchenye zapiski SHadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Scientific notes of Shadrinsk State Pedagogical University.]. 2025, no. 3. (In Russ.). URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/322>
12. Prihozhan A.M. *Psichologiya trevozhnosti: doshkol'nyj i shkol'nyj vozrast* [Psychology of anxiety: preschool and school age]. Saint-Petersburg: Izd-vo Piter, 2007, 192 p. (In Russ.).
13. Ten S.V. Masturbaciya u detej [Masturbation in children]. *Klinicheskaya medicina Kazahstana* [Clinical medicine in Kazakhstan]. 2011, no. 3, 4(22, 23). pp. 368–369. (In Russ.).
14. Frejd Z. *Psihoanaliz detskih strahov* [Psychoanalysis of childhood fears]. Saint-Petersburg: Azbuka, 2022, 288 p. (In Russ.).
15. Horni K. *Nevroticheskaya lichnost' nashego vremeni. Samoanaliz* [The Neurotic Personality of Our Time. Self-Analysis]. Moscow: Izd-vo Ajris-press, 2004, 464 p. (In Russ.).
16. Ejdemiller E.G., Dobryakov I.V., Nikol'skaya I.M. *Semejnyj diagnoz i semejnaya psihoterapiya* [Family diagnosis and family psychotherapy]. Saint-Petersburg: Izd-vo Rech', 2006, 352 p. (In Russ.).
17. Patricia M. Crittenden A. Sexual signals and behavior in children: Building hypotheses about the function of sexuality in childhood. *Human Systems: Therapy, Culture and Attachments.* 2023, vol. 0(0), pp. 1–29.