

УДК 373.5

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА КЛАССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Берёзкина Октябрина Игоревна

Кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7988-3381>, e-mail: oktjabrina@omgpi.ru

Черных Валерия Евгеньевна

Студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск, Россия, ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3718-8425>, e-mail: leratchernih@yandex.ru

Аннотация

Введение: на протяжении нескольких веков вопросы профориентации школьников остаются актуальными. Особое значение имеет ориентация обучающихся на педагогическую профессию посредством их обучения в профильных классах, которые получили популярность после 2021 года в связи с поручением Министерства Просвещения Российской Федерации об открытии более 5000 классов психолого-педагогической направленности. В статье рассматривается история ориентации школьников на педагогическую профессию в отечественном образовании. Анализ психолого-педагогической литературы, существующей практики позволил выявить противоречия между возрастающим значением массовой ориентации школьников на педагогическую профессию в профильных классах и необходимостью персонификации данного процесса для формирования личностных особенностей каждого выпускника – будущего педагога. Цель исследования: охарактеризовать педагогический портрет выпускника класса психолого-педагогической направленности. В статье раскрывается сущность понятия «педагогический портрет», а также описывается опыт Омского государственного педагогического университета по определению педагогического портрета выпускника психолого-педагогического класса. **Материалы и методы:** методологическую основу исследования составил личностно-ориентированный подход, в контексте которого изучались свойства личности, представлялся педагогический портрет выпускника класса психолого-педагогической направленности. Для достижения цели исследования использовались теоретические (анализ, синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, конкретизация) и эмпирические (изучение продуктов творческой деятельности обучающихся) методы. Выборку составили 119 выпускников классов психолого-педагогической направленности. **Результаты:** в результате проведенного исследования педагогический портрет выпускника представлен как интегральная характеристика его личности, где находят отражение возрастные и поколенческие особенности, личностные качества, ценности, мотивы выбора педагогической профессии, достижения и опыт педагогической непрофессиональной деятельности. **Выводы:** представленная статья адресована для специалистов в сфере профориентации школьников, для педагогов и кураторов классов психолого-педагогической направленности, для исследователей вопросов ориентации школьников на педагогическую профессию.

Ключевые слова: профориентация, ориентация на педагогическую профессию, классы психолого-педагогической направленности, обучающийся, педагогический портрет.

PEDAGOGICAL PORTRAIT OF A GRADUATE OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ORIENTATION

Beryozkina Oktyabrina Igorewna

Candidate of Pedagogical Sciences, associate Professor,

Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-7988-3381>, e-mail: oktjabrina@omgpu.ru

Chernyh Valeriya Evgenevna

Student, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia,

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-3718-8425>, e-mail: leratchernih@yandex.ru

Abstract

Introduction: for several centuries, issues of career guidance for schoolchildren have remained relevant. Of particular importance is the orientation of students to the pedagogical profession through their training in specialized classes, which gained popularity after 2021 in connection with the instruction of the Ministry of Education of the Russian Federation to open more than 5,000 classes of psychological and pedagogical orientation. The article examines the history of schoolchildren's orientation to the pedagogical profession in domestic education. Analysis of psychological and pedagogical literature, existing practice made it possible to identify contradictions between the increasing importance of the mass orientation of schoolchildren to the pedagogical profession in specialized classes and the need to personify this process to form the personal characteristics of each graduate - the future teacher. The purpose of the study: to characterize the pedagogical portrait of a graduate of a psychological and pedagogical class. The article reveals the essence of the concept of «pedagogical portrait», and also describes the experience of Omsk State Pedagogical University in determining the pedagogical portrait of a graduate of a psychological and pedagogical class.

Materials and Methods: the methodological basis of the study was a personality-oriented approach, in the context of which personality properties were studied, a pedagogical portrait of a graduate of a psychological and pedagogical class was presented. To achieve the goal of the study, theoretical (analysis, synthesis of psychological and pedagogical literature, generalization, concretization) and empirical (study of the products of the creative activity of students) methods were used. The sample consisted of 119 graduates of psychological and pedagogical classes. **Results:** as a result of the study, the pedagogical portrait of the graduate is presented as an integral characteristic of his personality, which reflects age and generational characteristics, personal qualities, values, motives for choosing a pedagogical profession, achievements and experience of pedagogical unprofessional activity.

Conclusion: the presented article is addressed to specialists in the field of vocational guidance for schoolchildren, for teachers and curators of psychological and pedagogical classes, for researchers of the orientation of schoolchildren to the pedagogical profession.

Keywords: career guidance, orientation to the pedagogical profession, psychological and pedagogical classes, student, pedagogical portrait.

Введение

Ориентация школьников на педагогическую профессию остается актуальной темой для российского образования на протяжении нескольких

веков. Первые целенаправленные меры по популяризации учительской профессии мы можем встретить в деятельности К.Д. Ушинского, который в 1848 году при Смольном институте открыл первый двухлетний педагогический класс. Осознавая ценность синтеза теории и практики, в основу подготовки будущих учительниц отечественный педагог заложил пропедевтические принципы профильного обучения, в соответствии с которыми ученицы специальных педагогических классов под присмотром наставников вели занятия с воспитанницами младших классов Смольного института [13, с. 320]. В истории отечественного образования XIX–XX веков мы можем встретить и другие примеры популяризации педагогической профессии среди школьников: открытие классов для девочек – будущих учителей в женских гимназиях (1864 г.); введение в школьную программу педагогики и психологии, организация шефской работы старших учениц над младшими (послевоенные годы); учреждение педагогических классов в соответствии с методическим письмом Министерства просвещения СССР «Об усилении работы общеобразовательных школ, органов народного образования, институтов усовершенствования учителей по ориентации учащихся на педагогические профессии» (с 1970-х гг.). С конца XX века и по настоящее время вопросы развития системы профориентации школьников на педагогическую профессию продолжают оставаться актуальными в силу развития науки и ряда преобразований в обществе, государстве, нехватки педагогических кадров, роста демографии и, как следствие, увеличения количества учеников, открытия новых образовательных учреждений в ходе реализации национальных проектов «Образование» (2019–2024 гг.) и «Молодежь и дети» (с 2025 г.).

В связи с этим в 2021 году Министерство Просвещения Российской Федерации определило задачу: открыть по стране более 5000 классов психолого-педагогической направленности. К 2024 году данное поручение было выполнено. Анализ психолого-педагогической литературы, существующей практики позволил выявить противоречия между возрастающим значением

массовой ориентации школьников на педагогическую профессию в профильных классах и необходимостью персонификации данного процесса для формирования личностных особенностей каждого выпускника – будущего педагога.

С 2022 года выпускники психолого-педагогических классов становятся абитуриентами колледжей и вузов. На сегодняшний день в педагогических университетах на 1–4 курсах среди студентов есть те, кто является выпускником профильного класса. Цель исследования: охарактеризовать педагогический портрет выпускника класса психолого-педагогической направленности. Для достижения цели были поставлены задачи: 1) осуществить обзор психолого-педагогической литературы по теме исследования; 2) на основе анализа психолого-педагогической литературы дать определение понятия «педагогический портрет» и выявить его структуру; 3) представить опыт Омского государственного педагогического университета по определению педагогического портрета выпускника класса психолого-педагогической направленности.

Материалы и методы

Методологическую основу исследования составил личностно-ориентированный подход, в контексте которого изучались свойства личности, представлялся педагогический портрет выпускника класса психолого-педагогической направленности. Для достижения цели исследования использовались теоретические (анализ, синтез психолого-педагогической литературы, обобщение, конкретизация) и эмпирические (изучение продуктов творческой деятельности обучающихся) методы.

Выборку составили 119 выпускников классов психолого-педагогической направленности из 11 организаций Омской области и Ямало-Ненецкого автономного округа. Обучающиеся, принявшие участие в исследовании, изъявили желание и были в соответствии с представлением директора школы допущены к выпускному экзамену для обучающихся психолого-педагогических

классов, организуемому Омским государственным педагогическим университетом. Одним из испытаний экзамена стало мотивационное письмо, выполняемое каждым обучающимся самостоятельно на образовательном портале вуза «Школа».

Результаты исследования

Вопросы ориентации школьников на педагогическую профессию в своих исследованиях освещают многие ученые. Авторами статей зачастую являются преподаватели педагогических вузов, которые выступают в качестве инициаторов и разработчиков программ деятельности профильных классов, сопровождают их деятельность в общеобразовательных учреждениях, организуют образовательные события для обучающихся психолого-педагогических классов. Так, авторский коллектив под руководством Л.В. Байбородовой из Ярославского государственного педагогического университета описывает концептуальные идеи [2], традиции и модели [3] допрофессиональной педагогической подготовки. Сотрудники Амурского гуманитарно-педагогического государственного университета И.А. Авдеенко и Э.Р. Дроздова характеризуют технологии и методы воспитательной работы в психолого-педагогических классах [8; 1]. Ученые из Омского государственного педагогического университета исследуют историю развития психолого-педагогических классов [14], неформальные образовательные практики в ориентации школьников на педагогическую профессию [4; 6]. Проанализированные публикации представляют опыт ученых в исследовании и модернизации вопросов содержания и организации деятельности психолого-педагогических классов. Однако к представлению характеристик выпускников таких классов лишь однажды обращались А.А. Светлова, А.В. Мангасаров, Я.И. Поздняков, обобщая опыт московской школы и презентуя социально-психологический портрет ученика предпрофессионального класса [11].

Для того чтобы представить педагогический портрет выпускника класса психолого-педагогической направленности, обратимся к определению

ключевого понятия. На основе анализа работ М.Д. Матюшкиной [10], Е.Н. Лекомцевой и Т.С. Козловой [9], Л.Н. Даниловой [7] мы определили, что под педагогическим портретом понимается интегрированная характеристика, которая отражает совокупность свойств личности. Так, для описания педагогического портрета выпускника класса психолого-педагогической направленности нами были выделены следующие характеристики: возрастные и поколенческие особенности, личностные качества, ценности, мотивы выбора педагогической профессии, достижения и опыт педагогической непрофессиональной деятельности [12].

Для выявления совокупности свойств личности выпускника класса психолого-педагогической направленности нами в рамках выпускного экзамена, проводимого Омским государственным педагогическим университетом для обучающихся профильных классов общеобразовательных организаций Омской области и Ямало-Ненецкого автономного округа [5], было предложено творческое задание «Мотивационное письмо», в котором ученики аргументировали свое желание стать студентами педагогического вуза, презентовали свои интересы, опыт деятельности, достижения. В 2025 году творческое задание было выполнено 119 выпускниками классов психолого-педагогической направленности.

Анализ творческих работ показал, что выпускники класса психолого-педагогической направленности – это юноши и девушки в возрасте 16–18 лет, окончившие среднее общеобразовательное учреждение. Они являются представителями цифрового поколения, действия которого неразрывно связаны с использованием гаджетов и интернета, в том числе в процессе профориентации. Они пользуются цифровыми платформами, позволяющими проходить диагностики, например: «Билет в будущее»; играют в профориентационные онлайн-игры: например, игра «Я в профессии», разработанная коллективом Омского государственного педагогического университета; осваивают онлайн-курсы параллельно с привычными

программами внеурочной деятельности и программами дополнительного образования: «Основы педагогики и психологии», «Мир педагогических профессий», реализуемые на образовательном портале «Школа» Омского государственного педагогического университета; предпочитают чтение книг в электронном варианте; слушают подкасты; между длинными образовательными видео и короткими роликами делают выбор в пользу вторых.

Рассуждая о своих личностных качествах, респонденты отмечали, что у них высоко развиты лидерские качества (76,47 %), коммуникативные способности (69,75 %), организаторские способности (65,55 %), навыки работы в команде (64,71 %), высокий уровень эмпатии (63,87 %), креативное мышление (58,82 %), ответственность (54,38 %), терпение (42,86 %). Продемонстрировать и развить интерес к педагогической профессии ученикам удавалось посредством участия в образовательных событиях: профессиональные пробы, профориентационные мероприятия, организуемые педагогическими колледжами и университетом, получение первой профессии «Вожатый», профильные педагогические смены в лагере, конкурсы и олимпиады психолого-педагогической направленности.

Каждый из респондентов отмечал наличие у него успешного педагогического непрофессионального опыта: проведение уроков на дне самоуправления в школе, наставничество над учебной и проектной деятельностью у других школьников, разработка и апробация дидактических средств в ходе проектной деятельности, работа вожатым и помощником вожатого.

В результате активной деятельности по освоению навыков педагогической профессии, благодаря успешному выполнению конкурсных и олимпиадных заданий, ученики имели возможность получить удостоверение «Ассистент учителя» муниципального и регионального уровней; приобретали дополнительные баллы для поступления на педагогические направления подготовки; формировали свое портфолио и включали в него грамоты за победы

в испытаниях и сертификаты за участие в разных профориентационных практиках.

Анализ мотивационных писем позволил выявить ценности выпускников: саморазвитие, в том числе профессиональное в перспективе (84,03 %); здоровье и обретение баланса во всех сферах жизни (78,99 %); семья (74,79 %); дружба (63,03 %); активная позиция в учебной, профессиональной, общественной жизни (62,18 %).

Повествуя о развитии интереса к педагогической профессии и аргументируя свой выбор в ее пользу, ученики отмечали такие мотивы, как: значимый пример педагога (58,82 %); педагогическая династия (38,66 %); наличие карьерных перспектив в сфере образования (30,25 %). 56,3 % выпускников описывали свой интерес к учительской профессии в раннем детстве.

Проведя анализ выявленных характеристик, мы обнаружили следующие значимые взаимосвязи: между интересом к педагогической деятельности в раннем возрасте и лидерскими качествами; между интересом к педагогической деятельности в раннем возрасте и наличием примера вдохновившего педагога; между высокоразвитыми коммуникативными навыками и наличием опыта педагогической деятельности; между активным участием в образовательных событиях и лидерскими качествами.

Обсуждение

На основе результатов проведенного исследования представляется возможным охарактеризовать педагогический портрет выпускника класса психолого-педагогической направленности. Таковым является выпускник школы в возрасте 16–18 лет, освоивший программу допрофессиональной педагогической подготовки и использующий для своего профессионального самоопределения средства формального и неформального образования. Для него характерны личностные качества, которые в дальнейшем позволят успешно освоить педагогическую профессию и реализовать себя в ней: лидерские, коммуникативные, организаторские, креативные способности,

высокий уровень эмпатии, ответственность и терпение. О наличии аналогичных качеств у обучающихся профильных психолого-педагогических классов в своем исследовании писали и другие авторы: А.А. Светлова, А.В. Мангасаров, И.Я. Поздняков [11]. Согласно работе авторов О.А. Ульянина, О.Л. Юрчук, Е.А. Никифорова, Т.П. Кнышева, Е.В. Борисенко, эти же качества и способности присущи и студентам педагогических направлений [12]. Соответственно, мы можем отметить преемственность между результатами допрофессиональной и профессиональной подготовки.

Зачастую интерес к педагогической профессии начинает формироваться еще на этапе дошкольного и младшего школьного возраста, немалую роль в этом играет значимый взрослый – учитель, тренер или член семьи – представитель педагогической профессии. К моменту окончания школы выпускники уже имеют опыт непрофессиональной педагогической деятельности, что позволяет им на практике «примерить» будущую профессию и сформировать к ней свое отношение. Всех выпускников объединяют способность видеть для себя карьерные перспективы в сфере образования и ориентация на востребованные в современном мире формы педагогической деятельности: желание реализовать свой потенциал в открытии образовательных студий, преподавании в онлайн-пространствах, самореализации в конкурсах профессионального мастерства, преподавании не только в школе, но и в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Наличие представлений о своей дальнейшей профессиональной деятельности согласуется с амбициозностью современных студентов, выявленной в исследовании Е.Н. Лекомцевой и Т.С. Козловой [9].

Заключение

Таким образом, в результате проведенного исследования, удалось сформулировать понятие «педагогический портрет» и охарактеризовать его структуру, а также представить опыт Омского государственного педагогического университета по определению педагогического портрета

выпускника класса психолого-педагогической направленности. Организуемая на современном этапе отечественного образования в школах допрофессиональная педагогическая подготовка обеспечивает формирование тех ценностей и способностей у учеников, которые в дальнейшем позволят сделать осознанный выбор педагогической профессии и станут определяющими в успешной будущей педагогической деятельности. Данное исследование представляет интерес для специалистов в сфере профориентации школьников, для педагогов и кураторов классов психолого-педагогической направленности, для исследователей вопросов ориентации школьников на педагогическую профессию.

Список источников

1. Авдеев И. А., Дроздова Э. Р. Использование символических практик в воспитательной работе с психолого-педагогическими классами // *Cifra. Педагогика*. 2024. № 4(6). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75161305>
2. Байборонова Л. В. Реализация концептуальных идей допрофессиональной педагогической подготовки школьников // *Ярославский педагогический вестник*. 2023. № 2(131). С. 8–16. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54124011>
3. Байборонова Л. В., Белкина В. В. Модели допрофессиональной педагогической подготовки обучающихся // *Ярославский педагогический вестник*. 2021. № 6(123). С. 69–80. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47984577>
4. Березкина О. И. Ориентация школьников на педагогическую профессию в неформальной образовательной деятельности : дисс. ... канд. пед. наук. Омск, 2024. 213 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74044655>
5. Березкина О. И. Оценка готовности старшеклассников к выбору педагогической профессии // *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*. 2023. № 10. С. 152–165. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54760665>
6. Берёзкина О. И., Диких Э. Р., Зарипова Е. И., Макарова Н. С. Дни единых действий в системе профориентационной работы в классах психолого-педагогической направленности // *Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования*. 2022. № 3(36). С. 147–152. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49745091>
7. Данилова Л. Н. Психолого-педагогический портрет поколения альфа // *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*. 2022. Т. 28. № 4. С. 5–12. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50421907>
8. Дроздова Э. Р., Авдеев И. А. Результаты обсуждения образа учителя в «Уроках французского» в профильных психолого-педагогических классах // *Мир педагогики и психологии*. 2024. № 12(101). С. 75–83. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79706407>
9. Лекомцева Е. Н., Козлова Т. С. Психолого-педагогический портрет современного студента // *Педагогика и психология современного образования: теория и практика : Материалы 73-й научно-практической конференции, Ярославль, 05–06 марта 2019 года / Под научной редакцией Л.В. Байбороновой. Часть 3. Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2019. С. 15–19. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41654930*

10. Матюшкина М. Д. Портрет выпускника петербургской школы: тенденции изменений // Непрерывное образование. 2022. № 1(39). С. 59–64. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48174449>
11. Светлова А. А., Мангасаров А. В., Поздняков И. Я. Социально-психологический портрет ученика предпрофессионального класса – участника проекта «психолого-педагогический класс в московской школе» // Образование XXI века: профильные психолого-педагогические классы как условие развития личностного потенциала и педагогической одаренности школьников: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 17 октября 2024 года. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семёнова-Тян-Шанского, 2024. С. 45–49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75221749>
12. Ульянина О. А., Юрчук О. Л., Никифорова Е. А., Кнышева Т. П., Борисенко Е. В. Социально-психологический портрет современного студента педагогического направления подготовки // Интернет-журнал «Психолого-педагогические исследования». 2023. Т. 15. № 4. С. 3–24. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59405042>
13. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. Т. 2. Педагогические статьи 1857–1861 гг. Москва; Ленинград : Издательство Академия педагогических наук РСФСР, 1948. 655 с.
14. Чуркина Н. И. Педагогические классы в системе профессиональной подготовки Сибирского региона / Педагогические классы как основа взаимодействия школы и педагогического вуза: история и современность. Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. С. 31–49. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56574801>

References

1. Avdeenko I.A., Drozdova E.R. Ispol'zovanie simvolicheskikh praktik v vospitatel'noj rabote s psihologo-pedagogicheskimi klassami [Use of symbolic practices in educational work with psychological and pedagogical classes]. *Cifra. Pedagogika* [Cifra. Pedagogy]. 2024, no. 4(6). (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75161305>
2. Bajborodova L.V. Realizaciya konceptual'nyh idej doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki shkol'nikov [Realization of conceptual ideas of pre-professional pedagogical training of schoolchildren]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2023, no. 2(131), pp. 8–16. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54124011>
3. Bajborodova L.V., Belkina V.V. Modeli doprofessional'noj pedagogicheskoy podgotovki obuchayushchihsya [Models of pre-professional pedagogical training of students]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik* [Yaroslavl Pedagogical Bulletin]. 2021, no. 6(123), pp. 69–80. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47984577>
4. Berezkina O.I. *Orientaciya shkol'nikov na pedagogicheskuyu professiyu v neformal'noj obrazovatel'noj deyatel'nosti. Diss. kand. ped. nauk* [Orientation of schoolchildren to the teaching profession in informal educational activities. Ph.D. Thesis in Pedagogy]. Omsk, 2024, 213 p. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=74044655>
5. Berezkina O.I. Ocenka gotovnosti starsheklassnikov k vyboru pedagogicheskoy professii [Assessment of the readiness of high school students to choose a teaching profession]. *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal «Koncept»* [Scientific and methodological electronic journal "Concept"]. 2023, no. 10, pp. 152–165. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=54760665>
6. Beryozkina O.I., Dikih E.R., Zaripova E.I., Makarova N.S. Dni edinyh dejstvij v sisteme proforientacionnoj raboty v klassah psihologo-pedagogicheskoy napravlenosti [Days of unified actions in the system of career guidance in psychological and pedagogical classes]. *Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovaniya* [Bulletin of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian studies]. 2022, no. 3(36), pp. 147–152. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49745091>

7. Danilova L.N. Psihologo-pedagogicheskiy portret pokoleniya al'fa [Psychological and pedagogical portrait of the alpha generation]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sociokinetika* [Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics]. 2022, vol. 28, no. 4, pp. 5–12. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50421907>
8. Drozdova E.R., Avdeenko I.A. Rezul'taty obsuzhdeniya obraza uchitelya v «Uroках francuzskogo» v profil'nyh psihologo-pedagogicheskikh klassah [Results of the discussion of the image of a teacher in «French Lessons» in specialized psychological and pedagogical classes]. *Mir pedagogiki i psihologii* [The world of pedagogy and psychology]. 2024, no. 12(101), pp. 75–83. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79706407>
9. Lekomceva E.N., Kozlova T.S. Psihologo-pedagogicheskiy portret sovremennogo studenta [Psychological and pedagogical portrait of a modern student]. *Pedagogika i psihologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika : Materialy 73-j nauchno-prakticheskoy konferencii, Yaroslavl', 05–06 marta 2019 goda, Pod nauchnoy redakciej L.V. Bajborodovoj. Chast' 3* [Pedagogy and psychology of modern education: theory and practice : Proceedings of the 73rd Scientific and Practical Conference, Yaroslavl, 05-06 March 2019 / Edited by L.V. Bayborodova. Part 3]. Yaroslavl: Yaroslavskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. K.D. Ushinskogo, 2019, pp. 15–19. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41654930>
10. Matyushkina M.D. Portret vypusknika peterburgskoj shkoly: tendencii izmenenij [Portrait of a graduate of the St. Petersburg school: trends]. *Nepreryvnoe obrazovanie* [Continuing education]. 2022, no. 1(39), pp. 59–64. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48174449>
11. Svetlova A.A., Mangasarov A.V., Pozdnyakov I.Ya. Social'no-psihologicheskij portret uchenika predprofessional'nogo klassa - uchastnika proekta «psihologo-pedagogicheskij klass v moskovskoj shkole» [Socio-psychological portrait of a student of a pre-professional class - a participant in the project «Psychological and pedagogical class in a Moscow school»]. *Obrazovanie XXI veka: profil'nye psihologo-pedagogicheskie klassy kak uslovie razvitiya lichnostnogo potenciala i pedagogicheskoy odarennosti shkol'nikov : Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Lipeck, 17 oktyabrya 2024 god* [Education of the XXI century: specialized psychological and pedagogical classes as a condition for the development of personal potential and pedagogical giftedness of schoolchildren : Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, Lipetsk, October 17, 2024]. Lipetsk: Lipeckij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet im. P.P. Semenova-Tyan-Shanskogo, 2024, pp. 45–49. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=75221749>
12. Ul'yanina O.A., Yurchuk O.L., Nikiforova E.A., Knysheva T.P., Borisenko E.V. Social'no-psihologicheskij portret sovremennogo studenta pedagogicheskogo napravleniya podgotovki [Socio-psychological portrait of a modern student of pedagogical training]. *Internet-zhurnal «Psihologo-pedagogicheskie issledovaniya»* [Online journal of Psychological and Pedagogical Research]. 2023, vol. 15, no. 4, pp. 3–24. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=59405042>
13. Ushinskij K.D. *Sobranie sochinenij v 11 t. T. 2. Pedagogicheskie stat'i 1857–1861 gg.* [Collected works: in 11 volumes. Vol. 2. Pedagogical articles of 1857-1861]: Moscow; Leningrad: Izdatel'stvo Akademii pedagogicheskikh nauk RSFSR, 1948. 655 p. (In Russ.).
14. Churkina N.I. Pedagogicheskie klassy v sisteme professional'noj podgotovki sibirskogo regiona [Pedagogical classes in the vocational training system of the Siberian region]. *Pedagogicheskie klassy kak osnova vzaimodejstviya shkoly i pedagogicheskogo vuza: istoriya i sovremennost'* [Pedagogical classes as the basis of interaction between schools and pedagogical universities: history and modernity]. Blagoveshchensk: Blagoveshchenskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2023, pp. 31–49. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=56574801>