

УДК 159.9.07

**КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ ПОЛОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
ДЕВОЧЕК-ПОДРОСТКОВ*****Прайзендорф Екатерина Сергеевна***

Старший преподаватель, кафедра клинической и консультативной психологии, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия, e-mail: catherinears@list.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9014-8927>

Ральникова Ирина Александровна

Доктор психологических наук, профессор, кафедра общей и прикладной психологии, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия, e-mail: irinaralnikova@yandex.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9411-8787>

Глобальная трансформация социальных норм, нравственных критериев, всеобщая цифровизация не могли не отразиться на половой идентичности подростков, чем обосновывается актуальность данного исследования. Цель статьи: изучить структуру когнитивного компонента половой идентичности девочек в разные периоды подросткового возраста. В исследовании приняли участие 198 девочек-подростков 13–16 лет. Психодиагностические методики: методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация» (от 12 лет и старше), опросник «Я – женщина (мужчина)» Л.Н. Ожиговой, опросник «Пословицы» И.С. Клецина. Математико-статистическая обработка эмпирических данных осуществлялась посредством анализа средних значений и корреляционного анализа по Спирмену. Так, девочки в возрастном периоде 13 лет имеют более высокий уровень соответствия полоролевым стереотипам. Резкое падение показателей происходит у девочек в 15 лет. Показано, что у девочек-подростков в 13 лет наиболее выражены традиционные полоролевые установки, а в 14 лет у них наблюдается преобладание эгалитарных установок. Большая часть девочек-подростков обладают сформированной полоролевой идентификацией. Тем не менее 15–27% имеют низкий уровень развития идентификации себя по полу и возрасту. При этом девочки подросткового возраста, имеющие высокий уровень соответствия полоролевым стереотипам, ориентированы на будущий половозрастной статус, они выражают интерес к своему более старшему возрасту, объясняя это тем, что будущий возраст более привлекательный, в нем больше возможностей и меньше ограничений.

Ключевые слова: половая идентичность, подростковый возраст, когнитивный компонент половой идентичности, половозрастной образ, полоролевые установки.

COGNITIVE COMPONENT OF GIRLS' SEXUAL IDENTITY***Praizendorf Ekaterina Sergeevna***

Senior Lecturer, Department of Clinical and Counseling Psychology, Altai State University, Barnaul, Russia, e-mail: catherinears@list.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9014-8927>

Ralnikova Irina Aleksandrovna

*Doctor of Psychology, Professor, Department of General and Applied Psychology,
Altai State University, Barnaul, Russia,*

e-mail: irinaralnikova@yandex.ru, ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9411-8787>

The global transformation of social norms and moral criteria, as well as the widespread digitalization, have had a significant impact on the gender identity of adolescents, which justifies the relevance of this study. The purpose of this article is to explore the structure of the cognitive component of girls' gender identity during different periods of adolescence. The study involved 198 adolescent girls aged 13-16. Psychodiagnostic techniques: N.L. Belopolskaya's technique "Sex-Age Identification" (from 12 years and older), L.N. Ozhigova's questionnaire "I am a Woman (Man)", and I.S. Kletsin's questionnaire "Proverbs". Mathematical and statistical processing of empirical data was carried out using the analysis of average values and Spearman correlation analysis. Thus, girls at the age of 13 have a higher level of conformity to gender role stereotypes. A sharp decline in indicators occurs in girls at the age of 15. It has been shown that traditional gender role attitudes are most pronounced in adolescent girls at the age of 13, while egalitarian attitudes prevail in adolescent girls at the age of 14. Most adolescent girls have a well-developed gender role identity. Nevertheless, 15-27% have a low level of self-identification by gender and age. At the same time, adolescent girls who have a high level of conformity to gender role stereotypes are focused on their future gender and age status, expressing interest in their older age and explaining that the future age is more attractive, with more opportunities and fewer restrictions.

Key words: sexual identity, adolescence, cognitive component of sexual identity, sex-age image, sex-role attitudes.

Введение

В условиях глобальных изменений и преобразований современного общества исследования половой идентичности общества представляются достаточно важными. Половая идентичность выступает одной из составных частей идентичности личности, определяет направленность психического развития, характеризует самосознание, самоотношение личности и определяет способность индивида выстраивать глубокие отношения с собой и окружающими, создавать длительные глубокие конструктивные семейные отношения.

Отступление от традиционного деления на мужское и женское, размытость нравственных критериев, глобальное увеличение разводов и, как следствие, неполных семей, смешивание половых, полоролевых и полоролевых стереотипов, недостаточная включенность родителей в процесс воспитания детей и подростков, всеобщая цифровизация не могли не отразиться на самосознании человека и, в частности на его половой идентичности. Таким

образом, отмечается возросшее число детей и подростков, которые, взрослея, остаются с несформированной или неразвитой половой идентичностью [4; 6; 9].

Таким образом, научная проблема исследования – особенности половой идентичности подростков в условиях сложившейся системы социальных преобразований. Цель данной статьи заключается в исследовании особенностей когнитивного компонента половой идентичности у девочек в разные периоды подросткового возраста – в 13, 14, 15, 16 лет. Цель исследования достигалась за счет выполнения ряда теоретических и эмпирических задач: провести анализ представлений о феномене половой идентичности в работах исследователей, определить характеристики половой идентичности на разных возрастных этапах подросткового возраста, сформулировать программу и реализовать исследование когнитивного компонента половой идентичности девочек-подростков в период от 13 до 16 лет; описать и провести интерпретацию полученных взаимосвязей между шкалой соответствия полоролевым стереотипам и другими параметрами когнитивного компонента половой идентичности у девочек-подростков. Гипотезой исследования выступило предположение о том, что особенности половой идентичности у девочек-подростков в разные периоды подросткового возраста будут проявляться в содержании и структуре когнитивного компонента половой идентичности.

Разные авторы в отечественной психологии отмечали: то, насколько качественно подросток пройдет процесс формирования половой идентичности, будет существенно оказывать влияние на социализацию, качество жизни, функционирования в социуме во взрослой жизни [1; 3; 5].

Доказано, что подростковый возраст является сензитивным периодом для развития половой идентичности, поскольку именно в этот возрастной период расширяются половые представления и стереотипы. Формируется осознание себя как представителя определенного пола и закрепляется определенное полоролевое поведение [2; 7; 8].

Все это описывается в работах Н.Ю. Флотской, которая определяет период полового созревания как решающий, основной этап для формирования половой идентичности [10].

Проанализированы исследования авторитетных ученых, что позволяет определить половую идентичность как процессуально-динамическое образование, включающее в себя степень соответствия полоролевым стереотипам, осознанную принадлежность индивида к определенному полу, позитивно переживающего себя как представителя определенного пола, как носителя полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности, феминности [1; 10].

Когнитивный компонент половой идентичности личности определяется через полоролевые установки, степень соответствия или несоответствия существующим половым стереотипам, полоролевые и гендерные установки, касающиеся распределения ролей в семье, особенности половозрастной идентификации, представление о своем образе Я, привлекательном и непривлекательном образе Я.

Методы и материалы

Настоящее эмпирическое исследование посвящено изучению когнитивного компонента половой идентичности у девочек в разные периоды подросткового возраста. В соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина был выбран возраст с 13 до 16 лет, который отражает актуальность и значимость изучения половой идентичности.

Для изучения содержательных характеристик когнитивного компонента использован метод поперечных срезов. Возраст и пол испытуемых были выбраны в качестве независимых переменных. В исследовании с письменного согласия родителей приняли участие девочки в возрасте 13, 14, 15, 16 лет. Исследование проводилось в индивидуальной форме, результаты были закодированы и анализировались в обобщенной форме. Число участников исследования составило 198 человек. Это позволило установить качественное

своеобразие когнитивного компонента половой идентичности девочек в разные периоды подросткового возраста.

Результаты исследования обработаны с использованием пакета прикладных программ статистической обработки данных SPSS 23.00. Для анализа данных применялись анализ средних значений и корреляционный анализ Спирмена.

Выборка и база исследования: участниками исследования стали 198 девочек-подростков, среди которых в возрасте 13 лет 59 девочек; в возрасте 14 лет 48 девочки; в возрасте 15 лет 48 девочек; в возрасте 16 лет 43 девочки.

Для исследования когнитивного компонента половой идентичности девочек-подростков 13–16 лет использован следующий диагностический инструментарий: методика Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация» (от 12 лет и старше); опросник «Я – женщина (мужчина)» Л.Н. Ожиговой; опросник «Пословицы» И.С. Клецина.

Результаты

Проанализируем результаты исследования содержательных характеристик когнитивного компонента половой идентичности девочек-подростков в различные периоды подросткового возраста.

Степень соответствия или несоответствия личности полоролевому стереотипу у девочек и мальчиков подросткового возраста изучена с помощью опросника «Я – женщина (мужчина)» Л.Н. Ожиговой. Особенности полоролевых установок, касающихся распределения ролей в семье, изучены с помощью опросника «Пословицы» И.С. Клециной (таблица 1).

По результатам опросника Л.Н. Ожиговой «Я – женщина (мужчина)» определены 3 группы подростков:

- 1 группа – соответствуют полоролевым стереотипам;
- 2 группа – не определились с половой принадлежностью;
- 3 группа – не соответствуют полоролевым стереотипам.

Анализ таблицы, представляющий результаты средних значений по методике «Я – женщина (мужчина)» Л.Н. Ожиговой среди девочек, показал, что

наиболее высокие значения по степени соответствия личности существующим полоролевым стереотипам получены в возрасте 13 лет – у таких детей наиболее полноценно осознаются полоролевые характеристики. Наименьшие показатели наблюдаются у девочек в возрасте 15 лет – это свидетельствует о том, что личность характеризует себя как не соответствующую полоролевым стереотипам.

Анализ результатов средних значений по опроснику «Пословицы» И.С. Клециной показал, что у девочек-подростков в 13 лет наиболее высокие значения получены по традиционному типу семьи, что свидетельствует о выраженности традиционных полоролевых установок. Семейный уклад в таких семьях определяется строгим разделением домашних обязанностей на «мужские» и «женские». В возрасте 14 лет у девочек-подростков наблюдается преобладание эгалитарных установок, которые определяются через совместное распределение ролей в семье, совместное выполнение супругами домашних обязанностей (таблица 1).

Таблица 1. Степень соответствия полоролевому стереотипу
у девочек-подростков (в баллах)

Возрастной период	Количество участников (N)	Средние значения по степени соответствия или несоответствия личности существующим полоролевым стереотипам (M)	Средние значения по типу полоролевых установок, касающихся распределения ролей в семье (M)
13	59	17,1	37,4
14	48	16,9	26,7
15	48	6,7	31,5
16	43	8,5	35,1

Качественный анализ результатов показал, что 35% девочек в возрасте 13 лет, 59% девочек в возрасте 14 лет, 47% девочек в возрасте 15 лет, 51% девочек в возрасте 16 лет соотносятся с традиционными семьями. В традиционной

семье существует разделение женских и мужских обязанностей, причем преобладающее количество домашних дел выполняет жена. У 14% девочек в возрасте 13 лет, 20% девочек в возрасте 14 лет, 28% девочек в возрасте 15 лет, 27% девочек в возрасте 16 лет наблюдаются установки, присущие промежуточному типу, где не выражен типичный вариант распределения внутрисемейных ролей. При этом 69% девочек в возрасте 13 лет, 39% девочек в возрасте 14 лет, 43% девочек в возрасте 15 лет, 40% девочек в возрасте 16 лет имеют установки, свойственные эгалитарным семьям, характеризующиеся совместным распределением семейных ролей без разделения их на «мужские» и «женские». Таким семьям присуща взаимозаменяемость супругов в домашних делах.

Проанализируем способность к самоидентификации со своим половозрастным статусом у девочек-подростков на основании данных, полученных с помощью методики Н.Л. Белопольской «Половозрастная идентификация» в период с 13 до 16 лет (таблица 2).

Таблица 2. Способность к идентификации со своим половозрастным статусом у девочек-подростков

Процентное соотношение по способности к идентификации со своим настоящим, прошлым и будущим половозрастным статусом (%)	13 лет	14 лет	15 лет	16 лет
Высокий уровень	73%	81%	77%	85%
Низкий уровень	27%	19%	23%	15%
Всего	100%	100%	100%	100%

Высокий уровень идентификации себя с обобщенным половым и половозрастным образом имеют 73% девочек в возрасте 13 лет, 81% девочек в возрасте 14 лет, 77% девочек в возрасте 15 лет, 85% девочек в возрасте 16 лет. Данный факт проявляется в адекватной самоидентификации, в построении полной возрастной последовательности, в желании оставаться в своей

возрастной роли или быть старше на границе возрастных периодов, в неприятии образов старости и младенчества.

При этом 15–27% детей характеризовались низким уровнем половозрастной идентификации, это выражалось в том, что дети не могли составить последовательность половозрастной идентификации, аргументировали свою актуальную половозрастную позицию, привлекательный и непривлекательный образ различными неконструктивными доводами. Например, девочка-подросток 14 лет указывала на то, что «лучше быть взрослым мужчиной, чем маленькой бесполезной девочкой».

Взаимосвязи внутри когнитивного компонента половой идентичности выявлены с помощью применения корреляционного анализа Спирмена между шкалами рассмотренных выше опросников.

У подростков 13 лет получены положительные корреляции шкалы «Соответствие полоролевым стереотипам» со шкалами «Самоидентификация» ($r=0,23$, $p \leq 0,01$), «Привлекательный образ Я» ($r=0,30$, $p \leq 0,01$). Данная связь свидетельствует о наличии у девочек, имеющих соответствие полоролевым стереотипам, адекватный настоящему образ самоидентификации, а в качестве привлекательного образа Я девочки выбирают более старший образ.

В 14 лет девочки-подростки имеют взаимосвязи между шкалами «Соответствие полоролевым стереотипам» и «Непривлекательный образ Я» ($r=0,24$, $p=0,01$). Так, на возрастном этапе 14 лет девочки, которые соответствуют полоролевым стереотипам, ориентированы выбирать образ старше себя в качестве непривлекательного, отмечая нежелание быть старше, серьезнее, интереснее, умнее.

Отрицательная корреляция между шкалами «Соответствие полоролевым стереотипам» и «Непривлекательный образ Я» ($r=-0,22$, $p \leq 0,02$) определена у девочек-подростков в 15 лет, что отражает тот факт, что в этом возрастном периоде девочки с высоким уровнем соответствия полоролевым стереотипам выбирают в качестве привлекательного образа Я образ, который старше.

У подростков 16 лет корреляционный анализ Спирмена не выявил значимых корреляций.

Таким образом, когнитивный компонент половой идентичности девочек-подростков определяется совокупностью установок личности, выраженных в степени соответствия существующим полоролевым стереотипам; полоролевых ориентациях, касающихся распределения ролей в семье и представления о своем Я-образе. Весьма большой процент выборки девочек-подростков недостаточно осознают или не соответствуют полоролевым стереотипам, практически половина девочек-подростков не имеют выраженных полоролевых установок относительно распределения семейных ролей. Девочки, соответствующие полоролевым стереотипам, и девочки, имеющие эгалитарные установки, характеризуются представлениями о себе как о более старшей по возрасту девушке или молодой женщине.

Обсуждение

Проблема изучения половой идентичности в подростковом возрасте является достаточно распространенной в психологической науке (А.И. Захаров, Е.П. Ильин, В.Е. Каган). Основополагающие исследования половой идентичности указывают на сложный характер данного явления (В.В. Абраменкова, Т.А. Крылова, Н.Ю. Флотская).

Согласно исследованиям ряду ученых подростковый возраст является ключевым в части формирования и развития половой идентичности, так как в этот период интенсивно развиваются полоролевые установки и стереотипы, углубляются и расширяются представления о поле, гендере, мужественности и женственности, формируется эмоциональное отношение к себе как представителю определенного пола (И.С. Кон, Т.С. Бобкова, Ю.В. Василькова и др.). Мы разделяем мнение указанных авторов и подчеркиваем актуальность изучения половой идентичности у представителей подросткового возраста на современном этапе его становления. При этом накопленных знаний о процессе развития половой идентичности личности на этапе подросткового возраста

может быть недостаточно в условиях современных социальных трансформаций, глобальной цифровизации и т. д.

Н.Ю. Флотская в своем исследовании рассматривает половую идентичность как внутреннюю динамическую структуру, интегрирующую отдельные стороны личности, связанные с осознанием, переживанием себя как представителя определенного пола и саморегуляцией своего полоролевого поведения. В качестве структурных компонентов половой идентичности выступают когнитивный, эмоциональный и конативный компоненты.

Стоит отметить, что, по полученным нами данным, большое количество девочек-подростков плохо осознают или не соответствуют полоролевым стереотипам, практически половина девочек-подростков не имеют выраженных полоролевых установок относительно распределения семейных ролей. Результаты исследования свидетельствуют об острой необходимости психологического сопровождения формирования и развития половой идентичности на этапе подростничества.

Заключение

Предпринятое исследование позволило сформулировать следующие выводы: 1. Девочки-подростки в 13 лет характеризуются более высоким уровнем соответствия личности существующим полоролевым стереотипам, у таких детей наиболее полноценно осознаются полоролевые характеристики. Наименьшие показатели наблюдаются у девочек в возрасте 15 лет. 2. У девочек-подростков в 13 лет наиболее выражены традиционные полоролевые установки, в то время как в 14 лет у девочек-подростков наблюдается преобладание эгалитарных установок. 3. Большинство девочек-подростков обладают высоким уровнем идентификация себя с обобщенным половым и половозрастным образом. При этом часть девочек подросткового возраста характеризовались низким уровнем половозрастной идентификации, что выражается в недостаточно развитом уровне осознанности себя как представителя определенного пола. 4. Корреляционные связи внутри

когнитивного компонента половой идентичности девочек-подростков в большей степени характеризуют тот факт, что подростки, которые соответствуют полоролевым стереотипам, ориентированы на будущее, им приятен и интересен более старший образ.

Таким образом, когнитивный компонент половой идентичности у девочек в разные периоды подросткового возраста имеет динамические преобразования. Так, наиболее высокий уровень соответствия полоролевым стереотипам свойственен девочкам в 13 лет. Резкое падение уровня соответствия полоролевым стереотипам приходится на возраст 15 лет. Данные изменения могут быть обусловлены психологическими особенностями возраста, переживанием кризиса 15 лет, который, согласно концепции Д.Б. Эльконина, может выражаться через свободомыслие, нестабильность, осознание своей индивидуальности, необходимость изменить свое место в обществе в связи с новым пониманием себя.

Перспективы исследования могут быть связаны с увеличением возрастного периода, на протяжении которого изучался бы когнитивный компонент половой идентичности девочек-подростков. Возможно также проведение феноменологического анализа для изучения переживаний половой идентичности девочками-подростками.

Список литературы

1. Василькова Ю.В. Проблема развития половой идентификации у детей в период школьного обучения // Известия Иркутского государственного университета. Серия Психология. 2023. Т. 46. С. 3–16.
2. Василькова Ю.В. Методы исследования половой идентификации обучающихся в психологии и педагогике // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2024. № 214. С. 193–204.
3. Гарунова П.М., Абдурахманова М.А. Проблема формирования ополовой идентичности в подростковом возрасте // Современные проблемы психолого-педагогического образования. 2018. № 2. С. 170–176.
4. Дьяченко А.В., Солдаткин В.А., Бухановская О.А., Перехов А.Я. Расстройства половой идентификации у детей и подростков в психиатрической практике // Социальная и клиническая психиатрия. 2021. Т. 31. № 2. С. 69–78.
5. Каган В.Е. Половая идентичность и развитие личности // Обозрение

психиатрии и мед. психологии им. Бехтерева. 1991. № 4. С. 25–33.

6. Коваленко Т.А. Особенности гендерной идентичности подростков, воспитывающихся в разных социальных условиях // Амурский научный вестник. 2022. № 3. С. 28–36.

7. Кон И.С. Психосексуальное развитие и половая социализация // Семейная психотерапия при нервных и психических заболеваниях. 2002. № 2. С. 113–122.

8. Клецина И.С., Векилова С.А. Гендерные отношения в российской семье: тенденции трансформаций // Женщина в российском обществе. 2020. № 3. С. 78–91.

9. Пискарева Т.К., Ениколопов С.Н. Нарушения половой идентичности и проблемы психического здоровья // Обзор психиатрии и медицинской психологии имени В.М. Бехтерева. 2019. № 3. С. 28–35.

10. Флотская Н.Ю., Пономарева М.А. Специфика гендерной идентичности девиантных подростков / Психология и современный мир: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Архангельск : САФУ, 2018. С. 366–371.

11. Hammack P.L., Hughes S.D., Atwood J.M., Cohen E.M., Clark R.C. (2022). Gender and sexual identity in adolescence: A mixed-methods study of labeling in diverse community settings / Journal of adolescent research. 2022. Т. 37. №. 2. С. 167-220.

12. Zhang Y., Qin P. Comprehensive review: Understanding adolescent identity // Studies in Psychological Science. 2023. Т. 1. №. 2. С. 17-31.

References

1. Vasil'kova YU.V. Problema razvitiya polovoi identifikatsii u detei v period shkol'nogo obucheniya. Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya Psikhologiya. 2023. Т. 46. P. 3–16.

2. Vasil'kova YU.V. Metody issledovaniya polovoi identifikatsii obuchayushchikhsya v psikhologii i pedagogike. Izvestiya RGPU im. A.I. Gertsena. 2024. No 214. P. 193–204.

3. Garunova P.M., Abdurakhmanova M.A. Problema formirovaniya polovoi identichnosti v podrozkovom vozraste. Sovremennye problemy psikhologo-pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. No 2. P. 170–176.

4. D'yachenko A.V., Soldatkin V.A., Bukhanovskaya O.A., Perekhov A.YA. Rasstroistva polovoi identifikatsii u detei i podrozkov v psikhiatricheskoi praktike. Sotsial'naya i klinicheskaya psikhiaetriya. 2021. Т. 31. No 2. P 69–78.

5. Kagan V.E. Polovaya identichnost' i razvitie lichnosti. Obozrenie psikhiaetrii i med. psikhologii im. Bekhtereva. 1991. No 4. P. 25–33.

6. Kovalenko T.A. Osobennosti gendernoi identichnosti podrozkov, vospityvayushchikhsya v raznykh sotsial'nykh usloviyakh. Amurskii nauchnyi vestnik. 2022. No 3. P. 28–36.

7. Kon I.S. Psikhoseksual'noe razvitie i polovaya sotsializatsiya. Semeinaya psikhoterapiya pri nervnykh i psikhicheskikh zabolevaniyakh. 2002. No 2. P. 113–122.

8. Kletsina I.S., Vekilova S.A. Gendernye otnosheniya v rossiiskoi sem'e: tendentsii transformatsii. Zhenshchina v rossiiskom obshchestve. 2020. No 3. P. 78–91.
9. Piskareva T.K., Enikolopov S.N. Narusheniya polovoi identichnosti i problemy psikhicheskogo zdorov'ya. Obozrenie psikhiatrii i meditsinskoi psikhologii imeni V.M. Bekhtereva. 2019. No 3. P. 28–35.
10. Flotskaya N.YU., Ponomareva M.A. Spetsifika gendernoi identichnosti deviantnykh podrostkov. Psikhologiya i sovremennyi mir: Materialy Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii studentov, aspirantov i molodykh uchenykh. Arkhangel'sk : SAFU, 2018. P. 366–371.
11. Hammack P.L., Hughes S.D., Atwood J.M., Cohen E.M., Clark R.C. Gender and sexual identity in adolescence: A mixed-methods study of labeling in diverse community settings. Journal of adolescent research. 2022. T. 37. No 2. P. 167-220.
12. Zhang Y., Qin P. Comprehensive review: Understanding adolescent identity. Studies in Psychological Science. 2023. T. 1. No 2. P. 17-31.