

УДК 159.9.072.432

**МОНИТОРИНГ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА****Жученко Ольга Александровна**

Кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины, Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ижевск, Россия, e-mail: adlog@mail.ru

Галиахметова Наталья Павловна

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, психологии и психосоматической медицины, Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ижевск, Россия, e-mail: n.gali671958@mail.ru

Чучалина Инна Борисовна

Кандидат медицинских наук, ассистент кафедры терапевтической стоматологии, Ижевская государственная медицинская академия Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Ижевск, Россия, e-mail: innacucalina@gmail.com

В статье рассматривается проблема мониторинга учебно-профессиональной мотивации студентов стоматологического факультета медицинского вуза. Изучение мотивации обучающихся и младших, и старших курсах способствует своевременному выявлению кризисных периодов, оказанию студентам психологической поддержки, снижению риска психического выгорания уже на этапе обучения. Гипотеза: существуют комплексы мотивационных факторов, характерных для студентов разных курсов стоматологического факультета медицинского вуза. Выборку составили 230 студентов с первого по четвертый курс стоматологического факультета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (из них 75% женщин, 25% мужчин; средний возраст 21 год): 60 студентов первого курса, 60 студентов второго курса, 60 студентов третьего курса, 50 – четвертого курса. Установлено, что мотивационная сфера студентов-стоматологов претерпевает закономерную сложную трансформацию в процессе обучения. Обнаружена связь мотивации студентов с наличием среднего профессионального образования. Первокурсники характеризуются противоречивым сочетанием стремления к престижу и сильной тревоги, вызванной боязнью неудачи. Выявлен кризис мотивации на втором курсе, выражающийся в снижении внутренней мотивации, увеличении сомнений относительно работы по специальности в будущем. Студенты третьего курса демонстрируют гармоничное сочетание внешней (социальной) и внутренней мотивации. На четвертом курсе преобладает внутренняя мотивация, направленная на профессиональное развитие, при этом социальная поддержка остается важным фактором.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, студенты, стоматологический факультет, медицинский вуз, мониторинг.

**MONITORING THE EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL
MOTIVATION OF DENTISTRY FACULTY'S STUDENTS OF A MEDICAL
UNIVERSITY*****Zhuchenko Olga Aleksandrovna***

Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer of the Department of Pedagogy, Psycholog, and Psychosomatic Medicine, Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation, Izhevsk, Russia, e-mail: adlog@mail.ru

Galiakhmetova Natalya Pavlovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Psychosomatic Medicine, Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation, Izhevsk, Russia, e-mail: n.gali671958@mail.ru

Chuchalina Inna Borisovna

Candidate of Medical Sciences, Assistant of the Department of Therapeutic Dentistry, Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation, Izhevsk, Russia, e-mail: innacucalina@gmail.com

The article considers the problem of monitoring the academic and professional motivation of students of the dental faculty of a medical university. The study of their motivation both in their junior and senior years contributes to the timely detection of crisis periods, providing students with psychological support, and reducing the risk of mental burnout already at the stage of study. Hypothesis: there are complexes of motivational factors characteristic of students of different years of the dental faculty of a medical university. The sample consisted of 230 students of the 1st to 4th years of the dental faculty of the Izhevsk State Medical Academy of the Ministry of Health of the Russian Federation (including 75% women, 25% men; average age 21 years): 60 people of the 1st year, 60 people of the 2nd year, 60 people of the 3rd year, 50 people of the 4th year. It was found that the motivational sphere of dental students undergoes a natural, complex transformation in the learning process. A connection was found between student motivation and the presence of secondary vocational education. First-year students are characterized by a contradictory combination of the desire for prestige and strong anxiety caused by the fear of failure. A crisis of motivation was revealed in the 2nd year, expressed in a decrease in internal motivation, an increase in doubts about working in the specialty in the future. Third-year students demonstrate a harmonious combination of external (social) and internal motivation. In the fourth year, internal motivation, aimed at professional development, prevails, while social support remains an important factor.

Keywords: educational and professional motivation, students, dental faculty, medical university, monitoring.

Исследование мотивации студентов-стоматологов является важной междисциплинарной задачей, объединяющей педагогику, психологию и медицину. Одним из современных трендов является качественная подготовка

специалистов начиная со студенческой скамьи, soft skills (эффективная коммуникация с пациентами, работа в команде, непрерывное образование и т. д.). Медицина и, в частности, стоматология быстро развивается: цифровые технологии (3D-печать, CAD/CAM, VR-симуляторы) трансформируют эту отрасль. Помимо этого, стоматологическое образование требует значительных финансовых вложений со стороны вуза и государства (оборудование, материалы). Только мотивированные специалисты быстро осваивают новые инструменты, успешно завершают свое обучение, готовы в дальнейшем регулярно обновлять свои компетенции, повышая свою удовлетворенность профессией, конкурентоспособность на рынке труда, при этом психически не выгорая [11; 15].

Кроме того, многие студенты в процессе обучения в медицинском вузе сталкиваются с разочарованием, профессиональными кризисами вследствие сложности профессии, рутинных дисциплин, необходимости общения с пациентами. Изучение их мотивации и на младших, и на старших курсах способствует своевременному выявлению таких периодов, оказанию обучающимся психологической поддержки, снижению риска психического выгорания уже на этапе обучения, что отражает практическую значимость исследования.

Существует множество подходов к пониманию мотивации, фокусирующихся на разных аспектах, что указывает на многогранность этого феномена. Мы опираемся на определение Е.П. Ильина [8], согласно которому мотивация представляет собой систему внутренних и внешних факторов, направляющих и поддерживающих учебно-профессиональную активность личности. Мотивация в образовательном процессе медицинского вуза – это динамический процесс формирования и изменения мотивов, определяющих активность студентов в освоении профессиональных знаний и навыков [14].

Как показывают теория и практика, образовательный процесс в медицинском вузе характеризуется несколькими особенностями: значительные учебные нагрузки, зачастую учебный стресс; длительный срок обучения,

требующий усердия и терпения; моральная ответственность, связанная с будущей профессией. Поэтому особенно важно в медицинских вузах создавать психологически безопасную образовательную среду [5; 7; 13]. «В контексте образования, мотивация является сильным предиктором академической успеваемости и достижений. Студенты, обладающие высоким уровнем эмоционального интеллекта, могут лучше понимать свои эмоции и мотивы, что позволяет им ставить реалистичные и достижимые цели, а также сохранять высокую мотивацию к учебе даже в сложных ситуациях», – указывает Ш.Р. Кизи Мирзаева [10, с. 30].

Обращает на себя внимание, что динамика мотивации студентов вызывает особую озабоченность исследователей. Так, в работах Е.Ю. Васильевой, М.И. Томиловой, О.И. Беловой [2; 3] отмечается критическое падение мотивации на третьем-четвертом курсах, связываемое с перегрузкой фундаментальными дисциплинами и отсутствием ранней клинической практики. Н.Ф. Геец, А.К. Ерохиным [4] выявлено на начальном этапе обучения доминирование прагматических и социально-экономических мотивов, что соответствует тенденциям в профессиональном образовании, где внешние факторы (стабильность, доход) часто преобладают над внутренними (интерес к профессии). Когда студенты мотивированы извне, им нравится стремиться к вознаграждениям и целям, которые могут отличаться от их индивидуальных целей. Студенты с внутренней мотивацией любят исследовать, учиться и заниматься академической деятельностью, основанной на любопытстве [16]. В процессе обучения возможна трансформация мотивов, появление смыслообразующих, стремление к самореализации.

Цель исследования – проанализировать особенности учебно-профессиональной мотивации студентов стоматологического факультета. Цель достигалась через решение задач: 1) проанализировать научную литературу по вопросам мотивации студентов медицинского вуза; 2) выявить особенности мотивации, характерные для студентов первого-четвертого курсов

стоматологического факультета; 3) обнаружить различия учебно-профессиональной мотивации студентов в зависимости от года обучения. Объект исследования – учебно-профессиональная мотивация студентов. Предмет исследования – мониторинг учебно-профессиональной мотивации студентов стоматологического факультета. Гипотеза: существуют комплексы мотивационных факторов, характерных для студентов разных курсов стоматологического факультета медицинского вуза.

Выборку составили 230 студентов с первого по четвертый курс стоматологического факультета ФГБОУ ВО ИГМА Минздрава России (из них 75% женщин, 25% мужчин; средний возраст 21 год): 60 студентов первого курса, 60 – второго курса, 60 – третьего, 50 – четвертого курса.

Методы: анализ научной литературы по заявленной проблематике, обобщение, интерпретация результатов, модифицированная методика для диагностики учебной мотивации А.А. Реана, В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой, метод поперечных срезов, описательная статистика, критерий Колмогорова-Смирнова, Н-критерий Краскелла-Уоллеса, факторный анализ. Для математической обработки данных использовался набор статистических программ IBM Statistics SPSS 26.0.

Для выявления особенностей учебно-профессиональной мотивации студентов выбрана психодиагностическая методика А.А. Реана, В.А. Якунина, выявляющая мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым и Н.Ц. Бадмаевой [1]. Среди них профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, мотивы престижа и избегания неудачи. Нами добавлены утверждения, касающиеся мотивации студентов именно стоматологического факультета:

1. Я планирую после окончания академии работать в стоматологии: а) да, б) нет, в) еще не решил.
2. Я участвую в мероприятиях для развития профессиональных навыков: а) да, б) нет, в) планирую.

3. Я изучаю дополнительную информацию по развитию профессиональных навыков: а) да, б) нет, в) планирую.

4. Я получаю дополнительную информацию по специальности на основе: а) только учебных занятий б) видео, вебинаров, в) профессиональных форумов, г) книг и статей в интернете; д) книг и статей в библиотеке, е) общения с врачами.

5. На мое желание учиться влияет семья. Оцените по 5-балльной шкале, где 1 б – минимум, 5 б – максимум.

6. На мое желание учиться влияют друзья. Оцените по 5-балльной шкале, где 1 б – минимум, 5 б – максимум.

7. На мое желание учиться влияют преподаватели. Оцените по 5-балльной шкале, где 1 б – минимум, 5 б – максимум.

8. На мое желание учиться влияют социальные сети. Оцените по 5-балльной шкале, где 1 б – минимум, 5 б – максимум.

Критерий Колмогорова-Смирнова показал отсутствие нормального распределения полученных данных, что определило выбор статистического аппарата. В таблице 1 представлены средние и статистически достоверные значения Н-критерия Краскелла-Уоллиса для показателей анкеты студентов разных курсов.

Таблица 1. Значения Н-критерия Краскелла-Уоллиса для показателей анкеты студентов разных курсов

Показатели анкеты	М				Н
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	
Учусь, чтобы группа была лучшей	3.50	3.25	2.57	2.86	16.16; p=0.001
Вынужден учиться, чтобы окончить академию	3.48	3.60	2.90	3.30	8.56; p=0.036
Планирую работать в стоматологии после окончания академии	1.03	1.22	1.10	0.92	16.61; p=0.001
Участие в мероприятиях для развития профессиональных навыков	2.60	2.40	2.20	2.10	12.83; p=0.005
Изучение дополнительной информации по развитию профессиональных навыков	2.10	1.95	1.72	1.54	11.34; p=0.010

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно заключить, что мотив престижа («Чтобы группа была лучшей в академии») наиболее значим для студентов первого курса. К концу первого курса, как правило, заканчивается адаптация студентов, и на втором курсе актуальным становится мотив избегания неудачи («Попав в академию, вынужден учиться, чтобы окончить ее»). В этот же год обучения количество обучающихся, сомневающих, что будут работать в стоматологии по специальности, увеличивается. К четвертому году все более необходимо изучение дополнительной информации и участие будущих врачей в мероприятиях для развития профессиональных навыков, так как значимыми становятся профессиональные мотивы.

В таблицах 2–5 представлены результаты факторного анализа для показателей студентов с первого по четвертый курс.

Таблица 2. Значения факторного анализа для показателей студентов 1 курса

Ф1. Стремление к признанию и избегание неудачи	Ф2. Самоопределение	Ф3. Отложенная профессиональная самореализация	Ф4. Внешняя мотивация	Ф5. Проактивность	Ф6. Избирательная мотивация
Быть в числе лучших (0.77) Не отставать от друзей (0.70) Избежать осуждения (0.69) Не хочу быть отстающим (0.69) Мнение знакомых (0.68) Чтобы группа была лучшей (0.64) Достижение необходимого (0.54) Глубокие знания (0.52) Влияние соц.сетей (0.50) Влияние друзей (0.48) Влияние преподавателей (0.47) S = 23%	Стать врачом (0.73) Использование задатков (0.72) Влияние семьи (-0.56) Нравится профессия (0.47) Влияние друзей (-0.41)	СПО (-0.54) Участие в мероприятиях (-0.44) Работа в стоматологии (0.54) Мнение знакомых (0.41)	Уровень мат. обеспеченности (0.54) Нравится учиться (-0.42) Влияние преподавателей (-0.46)	Работа в стоматологии (0.55) Изучение доп. информации (0.46)	Вынужден учиться (0.51) НИР (0.45) Чтобы группа была лучшей (-0.41)
S = 23%	S = 12%	S = 9%	S=7%	S=5%	S=5%

Суммарный вклад факторов в общую дисперсию составил более 60% (табл. 2). Исходя из полученных данных можно сказать, что у первокурсников есть, наряду со стремлением к признанию, тревожные и разрушительные установки. Они говорят о глубоком страхе неудачи, осуждения и стремлении соответствовать внешним (часто надуманным) ожиданиям. В то же время для них значимо профессиональное самоопределение на основе реализации своих задатков и способностей. Выявлено, что первокурсники без среднего профессионального образования больше хотят работать в стоматологии, однако они еще активно не участвуют в мероприятиях для профессионального развития, так как основная их задача в этот период – адаптация к новым условиям. Однако они изучают дополнительную информацию по специальности. Следует отметить и избирательную мотивацию, встречающуюся в первый год обучения: желание заниматься в будущем научной деятельностью при текущей сложности обучения.

Суммарный вклад факторов в общую дисперсию составил 70% (табл. 3). Анализируя полученные результаты, можно заключить, что на втором курсе у студентов отмечается этап профессиональной идентичности: больше начинают себя идентифицировать как будущих стоматологов, но при этом изучают еще дисциплины, формирующие в основном общепрофессиональные и универсальные компетенции. Кроме того, обнаружен неактуализированный интерес: студент испытывает интерес к профессии, но его учебный процесс движим страхом осуждения, отрицательной, а не внутренней мотивацией или развитием способностей, что создает разрыв между позитивным отношением к будущему и пассивностью/вынужденностью в настоящем. У обучающихся значительно снижается внутренняя мотивация, наблюдаются сомнения в будущей работе по выбранной специальности.

В то же время следует отметить практическую ориентацию респондентов: самостоятельно, без влияния семьи, изучают дополнительную информацию по специальности, при этом не желая заниматься научной деятельностью в

будущем. Установлено, что студентам без среднего профессионального образования сложнее учиться на втором курсе. Это объясняется тем, что информация, изучаемая на данном этапе, уже знакома для тех, кто учился в колледже.

Таблица 3. Значения факторного анализа для показателей студентов 2 курса

Ф1. Профессиональная идентичность	Ф2. Не актуализированный интерес	Ф3. Вынужденная пассивность	Ф4. Практическая ориентация	Ф5. Академическая автономия	Ф6. Вынужденная неподготовленность
Достижение необходимого (0.83) Не хочу быть отстающим (0.78) Глубокие знания (0.77) Влияние преподавателей (0.71) Нравится профессия (0.71) Использование задатков (0.70) Стать врачом (0.70) Быть в числе лучших (0.68) Уровень мат. обеспеченности (0.68) Нравится учиться (0.68) Влияние друзей (0.61) Мнение знакомых (0.60) Чтобы группа была лучшей (0.60) НИР (0.58) Влияние соц. сетей (0.54) Влияние семьи (0.54) Не отставать от друзей (0.53)	Избежать осуждения (0.68) Нравится профессия (- 0.58) Использование задатков (-0.53) Стать врачом (- 0.52) Участие в мероприятиях (- 0.53) Работа в стоматологии (0.48) Глубокие знания (-0.44)	Вынужден учиться (0.65) Работа в стоматологи и (0.58) Влияние соц. сетей (- 0.42) Влияние преподавате лей (-0.41)	Изучение доп. информации (0.78) НИР (-0.47)	Изучение доп. информации (0.48) Влияние семьи (-0.47)	СПО (-0.63) Вынужден учиться (0.43)
S=34%	S=14%	S=7%	S=6%	S=5%	S=4%

Суммарный вклад факторов в общую дисперсию составил 59% (табл. 4). Значения факторного анализа показывают, что для студентов 3 курса актуальна как социальная, внешняя (соответствие ожиданиям других, значимость

внешней оценки друзей, знакомых, семьи, социальных сетей, уровень материальной обеспеченности в будущем), так и внутренняя мотивация, увлеченность образовательным процессом и профессиональным становлением. Благоприятный психологический климат в студенческой группе может положительно сказываться на академической успеваемости и мотивации студентов [9]. Полученные данные частично подтверждают выводы исследования О.А. Денисовой и ее коллег [6], согласно которому личностный рост и материальное благополучие актуализируются на старших курсах медицинского вуза.

Таблица 4. Значения факторного анализа для показателей студентов 3 курса

Ф1. Социальная значимость	Ф2. Увлеченность	Ф3. Внешне ориентированный прагматизм	Ф4. Активная самореализация	Ф5. Вынужденная неподготовлен ность
Чтобы группа была лучшей (0.70) Влияние друзей (0.69) Мнение знакомых (0.68) Не хочу быть отстающим (0.68) Избежать осуждения (0.67) Не отставать от друзей (0.64) Влияние семьи (0.64) Быть в числе лучших (0.63) Влияние соц. сетей (0.57) Влияние преподавателей (0.57) Работа в стоматологии (0.53) Стать врачом (-0.50) Использование задатков (-0.46)	Нравится профессия (0.72) Нравится учиться (0.71) Глубокие знания (0.68) Достижение необходимого (0.67) Стать врачом (0.64) Использование задатков (0.61) Быть в числе лучших (0.47) Работа в стоматологии (-0.43)	Уровень мат. обеспеченности (0.69) Влияние соц. сетей (0.44) НИР (-0.41)	Работа в стоматологии (0.48) НИР (0.45) Участие в мероприятиях (-0.42)	Вынужден учиться (-0.55) СПО (0.53)
S=23%	S=16%	S=8%	S=6%	S=6%

Обращает на себя внимание, что в этот период обучения студенты начинают видеть себя и как практического стоматолога, и как исследователя, активно инвестируя в свое развитие, участвуя в мероприятиях по формированию профессиональных навыков. Вероятно, вынужденная

неподготовленность на 3 курсе объясняется тем, что при изучении клинических дисциплин обучающимся со средним профессиональным образованием по-прежнему легче учиться, чем их одноклассникам, поступившим после школы.

Таблица 5. Значения факторного анализа для показателей студентов 4 курса

Ф1. Социальная значимость	Ф2. Профессионально е становление	Ф3. Социальная поддержка	Ф4. Автономное развитие	Ф5. Интегративная идентичность
Чтобы группа была лучшей (0.80) Мнение знакомых (0.77) Не отставать от друзей (0.73) Быть в числе лучших (0.72) Избежать осуждения (0.66) НИР (0.66) Не хочу быть отстающим (0.64) Нравится учиться (0.63) Влияние друзей (0.45) Влияние соц. сетей (0.41) Уровень мат. обеспеченности (0.54)	Нравится профессия (0.65) Достижение необходимого (0.64) Изучение доп. информации (- 0.61) Стать врачом (0.61) Использование задатков (0.60) Глубокие знания (0.60) Участие в мероприятиях (- 0.57) Нравится учиться (0.48) Избежать осуждения (-0.43) Работа в стоматологии (0.43)	Влияние друзей (0.61) Влияние соц. сетей (0.60) Влияние преподавателей (0.59) Влияние семьи (0.56) СПО (-0.51)	Стать врачом (0.57) Использование задатков (0.49) Влияние преподавателей (- 0.45) Изучение доп. информации (0.44) Глубокие знания (0.43)	Работа в стоматологии (-0.57) СПО (0.50) НИР (0.47)
S=23%	S=16%	S=10%	S=7%	S=6%

Суммарный вклад факторов в общую дисперсию составил более 60% (табл. 5). Из полученных результатов следует, что на 4 курсе стоматологического факультета продолжается активное профессиональное становление, повышение внутренней мотивации, что подтверждается исследованием Т.А. Поповой с коллегами [12]. В то же время следует отметить актуальность социальной значимости и поддержки со стороны значимых людей и социальных сетей. Кроме того, установлено, что идет автономное развитие (поддерживается профессиональная цель, раскрытие своих способностей), формирование

профессионального «Я» через синтез практики и науки. Причем последнее больше характерно для студентов, поступивших в вуз сразу после школы. Это объясняется тем, что среднее медицинское образование направлено на формирование в первую очередь практических, мануальных навыков, а первое профессиональное образование определяет мышление субъекта.

На основе проведенного анализа выявлена сложная и динамичная картина мотивации студентов-стоматологов на разных этапах обучения, что позволяет сформулировать следующие основные выводы. На первом курсе доминирует мотив престижа, сочетающийся с выраженной тревогой, мотивом избегания неудачи, со стремлением соответствовать внешним ожиданиям. При этом значимо профессиональное самоопределение, основанное на развитии способностей.

На втором курсе мотив избегания неудачи еще больше актуализируется, наблюдается значительное снижение внутренней мотивации, рост сомнений в будущей работе по специальности. В то же время формируется профессиональная идентичность, но на фоне неактуализированного интереса.

Установлено, что студенты третьего курса характеризуются балансом внешней (социальной) и внутренней мотивации. На четвертом курсе по-прежнему актуальны внутренняя мотивация и активное профессиональное становление с сохранением значимости социальной поддержки.

Обнаружено, что будущие стоматологи со средним профессиональным образованием испытывают значительно меньшие трудности в обучении на 1–3 курсах благодаря знакомству с материалом и сформированным практическим навыкам.

Понимание специфики доминирующих мотивов, ключевых кризисных точек, влияния предыдущего образования и выявленных психологических феноменов является основой для разработки эффективных программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на поддержку

внутренней мотивации, укрепление профессиональной идентичности и успешное формирование будущих специалистов.

Список литературы

1. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2004. С. 151–54.
2. Белова Е.А. Мотивация учебной деятельности студентов-медиков: структурно-функциональный анализ // Психология образования. 2019. № 4. С. 45–52.
3. Васильева Е.Ю., Томилова М.И. Динамика и характер учебной мотивации студентов медицинского вуза на разных этапах обучения // Экология человека. 2007. № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-i-harakter-uchebnoy-motivatsii-studentov-meditsinskogo-vuza-na-raznyh-etapah-obucheniya>.
4. Геец Н.Ф., Ерохин А.К. Мотивация студентов медицинских вузов к образовательной и профессиональной деятельности // Карельский научный журнал. 2020. Т. 9. № 4 (33). С. 15–19.
5. Гребенкина Е.П., Галиахметова Н.П., Благоразумова М.Г. Адаптация как устойчивость к стрессу у студентов разных специальностей медицинского вуза // Дневник науки. 2025. № 2 (98).
6. Денисова О.А., Дробышев В.В., Денисов А.П., Кун О.А. Влияние образовательной среды на формирование учебной и профессиональной мотивации студентов медицинского вуза // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 4 (25). С. 99–102. DOI 10.36809/2309-9380-2019-25-99-102.
7. Жученко О.А., Малахова О.Н., Русских И.Т., Галиахметова Н.П. Проектирование безопасной образовательной среды в условиях дистанционного обучения: психолого-педагогический аспект (на примере аграрного вуза) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2022. № 12. С. 50–54. DOI 10.37882/2500-3682.2022.12.11.
8. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
9. Малахова О. Создание психологически здоровой среды в студенческой группе: успешные практики // Актуальные вопросы отечественной теории и практики социального воспитания подрастающего поколения : Сб. научных трудов III Всерос. научно-практ. конф., Глазов, 19–21 февраля 2025 года. Глазов: Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко, 2025. С. 126-127.
10. Мирзаева Ш. Р. Кизи. Исследование влияния эмоционального интеллекта на мотивацию и саморегуляцию студентов-медиков // Guliston davlat universiteti axborotnomasi. 2023. № 4. С. 27–34.
11. Помыткина Т.Ю., Галиахметова Н.П., Жученко О.А. Особенности профессионального становления молодых врачей // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2023. № 5-2. С. 83–87. DOI 10.37882/2223-2982.2023.5-2.27.

12. Попова Т.А., Чиркова Н.В., Пшеничников И.А., Вечеркина Ж.В., Крючков М.А. Анализ учебной мотивации среди студентов разных курсов медицинского вуза // *Medicus*. 2017. № 6 (18). С. 49–53.
13. Рединова Т.Л., Фролова В.В., Чучалина И.Б. Степень мотивации студентов стоматологического факультета к учебе и выбранной профессии // *Cathedra-Kafedra. Стоматологическое образование*. 2021. № 77. С. 64–66.
14. Сидоренко Т.Е. Факторы формирования учебной мотивации у студентов медицинских вузов // *Педагогика и психология образования*. 2020. № 3. С. 78–86.
15. Di Vincenzo M., Arsenio A., Della Rocca B., Rosa A., Tretola L., Toricco R., Boiano A., Catapano P., Cavaliere S., Volpicelli A. and et al. Is There a Burnout Epidemic among Medical Students? Results from a Systematic Review // *Medicina*. 2024. 60. № 4:575. <https://doi.org/10.3390/medicina60040575> URL: <https://www.mdpi.com/1648-9144/60/4/575>
16. Gayef A., Çaylan A., Temiz, S.A. Learning styles of medical students and related factors. // *BMC Med Educ*. 2023. № 23, 282. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04267-4>. URL: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-023-04267-4?fromPaywallRec=false#citeas>

References

1. Badmaeva N.C. Vlijanie motivacionnogo faktora na razvitie umstvennyh sposobnostej. Ulan-Udje, 2004. P. 151–154.
2. Belova E.A. Motivacija uchebnoj dejatel'nosti studentov-medikov: strukturno-funkcional'nyj analiz. Psihologija obrazovanija. 2019. No 4. P. 45–52.
3. Vasil'eva E.Ju., Tomilova M.I. Dinamika i harakter uchebnoj motivacii studentov medicinskogo vuza na raznyh jetapah obuchenija. Jekologija cheloveka. 2007. No 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamika-i-harakter-uchebnoy-motivatsii-studentov-meditsinskogo-vuza-na-raznyh-etapah-obuchenija>
4. Geec N.F., Erohin A.K. Motivacija studentov medicinskih vuzov k obrazovatel'noj i professional'noj dejatel'nosti. Karel'skij nauchnyj zhurnal. 2020. T. 9, No 4 (33). P. 15–19.
5. Grebenkina E.P., Galiahmetova N.P., Blagorazumova M.G. Adaptacija kak ustojchivost' k stressu u studentov raznyh special'nostej medicinskogo vuza. Dnevnik nauki. 2025. No 2(98).
6. Denisova O.A., Drobyshev V.V., Denisov A.P., Kun O.A. Vlijanie obrazovatel'noj sredy na formirovanie uchebnoj i professional'noj motivacii studentov medicinskogo vuza. Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarnye issledovanija. 2019. No 4(25). P. 99–102. DOI 10.36809/2309-9380-2019-25-99-102.
7. Zhuchenko O.A., Malahova O.N., Russkih I.T., Galiahmetova N.P. Proektirovanie bezopasnoj obrazovatel'noj sredy v uslovijah distancionnogo obuchenija: psihologo-pedagogicheskij aspekt (na primere agrarnogo vuza).

- Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Poznanie. 2022. No 12. P. 50–54. DOI 10.37882/2500-3682.2022.12.11.
8. Il'in E.P. Motivacija i motivy. SPb.: Piter, 2011. 512 p.
9. Malahova O. N. Sozdanie psihologicheski zdorovoj sredy v studencheskoj gruppe: uspešnye praktiki. Aktual'nye voprosy otechestvennoj teorii i praktiki social'nogo vospitaniya podrastajushhego pokolenija : Sb. nauchnyh trudov III Vseros. nauchno-prakt. konf., Glazov, 19–21 fevralja 2025 goda. Glazov: Glazovskij gosudarstvennyj inženerno-pedagogičeskij universitet im. V.G. Korolenko, 2025. P. 126–127.
10. Mirzaeva Sh. R. kizi Issledovanie vlijaniya jemocional'nogo intellekta na motivaciju i samoreguljaciju studentov-medikov. Guliston davlat universiteti axborotnomasi. 2023. No 4. P. 27–34.
11. Pomytkina T.Ju., Galiahmetova N.P., Zhuchenko O.A. Osobennosti professional'nogo stanovlenija molodyh vrachej. Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki. 2023. No 5-2. P. 83–87. DOI 10.37882/2223-2982.2023.5-2.27.
12. Popova T.A., Chirkova N.V., Pshenichnikov I.A., Večerkina Zh.V., Krjuchkov M.A. Analiz uchebnoj motivacii sredi studentov raznyh kursov medicinskogo vuza. Medicus. 2017. No 6 (18). P. 49–53.
13. Redinova T.L., Frolova V.V., Chuchalina I.B. Stepen' motivacii studentov stomatologičeskogo fakul'teta k uchebe i vybrannoju professii. Cathedra-Kafedra. Stomatologičeskoe obrazovanie. 2021. No 77. P. 64–66.
14. Sidorenko T.E. Faktory formirovanija uchebnoj motivacii u studentov medicinskih vuzov. Pedagogika i psihologija obrazovanija. 2020. No 3. P. 78–86.
15. Di Vincenzo, M., Arsenio A., Della Rocca B., Rosa A., Tretola L., Toricco R., Boiano A., Catapano P., Cavaliere S., Volpicelli A. and et al. Is There a Burnout Epidemic among Medical Students? Results from a Systematic Review. Medicina. 2024. 60. No 4:575. <https://doi.org/10.3390/medicina60040575> URL: <https://www.mdpi.com/1648-9144/60/4/575>
16. Gayef A., Çaylan A., Temiz, S.A. Learning styles of medical students and related factors. BMC Med Educ. 2023. No 23, 282. <https://doi.org/10.1186/s12909-023-04267-4>. URL: <https://link.springer.com/article/10.1186/s12909-023-04267-4?fromPaywallRec=false#citeas>