

УДК 378.6

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПОЖАРНЫХ: ОПЫТ,
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Ванеева Татьяна Борисовна

*Кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой
общеобразовательных дисциплин, Уральский институт ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург, Россия, e-mail: vaneeva-t@inbox.ru*

Карпузилов Александр Анатольевич

*Кандидат педагогических наук, доцент,
¹начальник кафедры безопасности в ЧС, Уральский институт ГПС МЧС
России, г. Екатеринбург, Россия,
²доцент кафедры техносферной и экологической безопасности, Уральский
государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия,
e-mail: Alexx-7777@mail.ru*

В статье представлен анализ педагогических условий формирования профессиональной готовности пожарных. Акцентируется внимание на необходимости комплексного подхода, включающего в себя современные образовательные технологии, обновление учебно-материальной базы, внедрение практико-ориентированных методов обучения и развитие психологической устойчивости. На основе анализа литературы и практического опыта выделены ключевые проблемы формирования готовности пожарных и предложены пути их решения.

Ключевые слова: пожарные, подготовка, готовность, профессиональная деятельность, психологическая устойчивость.

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF FORMATION OF PROFESSIONAL
PREPAREDNESS OF FIREFIGHTERS: EXPERIENCE, PROBLEMS AND
SOLUTIONS**

Vaneyeva Tatyana Borisovna

*Candidate of pedagogical sciences, Docent, head of the department of general
education disciplines, Ural Institute of State Emergency Service of the Ministry of
Emergency Situations of Russia, Ekaterinburg, Russia, e-mail: vaneeva-t@inbox.ru*

Karapuzikov Alexander Anatolyevich

*Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,
¹Head of the Department of Emergency Safety, Ural Institute of State Emergency
Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ekaterinburg, Russia,
²Associate Professor, Department of Technosphere and Environmental Safety, Ural
State Agrarian University, Ekaterinburg, Russia,
e-mail: Alexx-7777@mail.ru*

The article presents an analysis of pedagogical conditions of formation of professional readiness of firefighters. Emphasis is placed on the need for an integrated approach that includes modern educational technologies, updating of the teaching and material base, implementation of practice-oriented teaching methods and development of psychological resilience. Based on the analysis of literature and practical experience, the key problems of preparedness are identified and suggested ways to solve them.

Keywords: firefighters, training, readiness, professional activity, psychological resilience.

Формирование профессиональной готовности пожарных – одна из приоритетных задач современного педагогического образования в вузах МЧС России, поскольку эффективность деятельности специалистов пожарной охраны напрямую зависит от качества и инновационности их подготовки. Проблема обретает особую актуальность в условиях повышения частоты и сложности чрезвычайных ситуаций, а потому требует научного осмысления и поиска новых педагогических решений. Вопросы педагогических условий, способствующих формированию высокой профессиональной готовности сотрудников пожарной охраны, изучены недостаточно, что определяет цель исследования. Цель исследования – определить и обосновать педагогические условия, способствующие эффективному формированию профессиональной готовности пожарных.

Методы исследования

Работа построена на основе анализе современных научных источников, обобщения педагогического опыта преподавания специальных дисциплин. Используются следующие методы: сравнительно-сопоставительный анализ, педагогическое моделирование, обобщение, систематизация научных данных.

Результаты и их обсуждение

Пожарные и спасатели, в силу специфики их профессиональной деятельности, регулярно сталкиваются с ситуациями, характеризующимися повышенным уровнем опасности и стресса. В подобных условиях от специалистов требуются не только наличие глубоких профессиональных знаний и практических навыков, но и высокая психологическая устойчивость, а также способность к принятию быстрых и верных решений в условиях

неопределенности [1]. В связи с этим формирование профессиональной готовности к работе в экстремальных ситуациях выступает важнейшим фактором, определяющим эффективность выполнения служебных задач, снижение профессиональных рисков и обеспечение безопасности как самих пожарных, так и населения, которому они оказывают помощь [2].

В наши дни отмечается тенденция к увеличению числа и усложнению пожаров и чрезвычайных ситуаций как природного, так и техногенного характера, что существенно расширяет спектр вызовов, с которыми сталкиваются пожарные. В данных условиях традиционная модель профессиональной подготовки, фокусирующаяся преимущественно на теоретическом обучении и многократном повторении отработки практических действий, становится недостаточно эффективной и не соответствует современным требованиям.

Материально-техническая база образовательных учреждений зачастую не соответствует реальным условиям, в которых приходится работать пожарным-спасателям. В результате возникает существенный разрыв между уровнем теоретической подготовки и необходимостью оперативного реагирования на практике, что затрудняет профессиональную адаптацию молодых специалистов и существенно снижает эффективность их деятельности на ранних этапах службы.

Еще одним важным аспектом профессиональной деятельности пожарных выступает постоянное пребывание в условиях повышенного физического и эмоционального напряжения, подверженность регулярным стрессовым ситуациям, а также высокий риск развития посттравматических расстройств. Несмотря на это, системы психологической поддержки, а также регулярной диагностики и коррекции профессиональных деформаций в большинстве учреждений либо отсутствуют, либо реализуются формально. Это способствует снижению работоспособности, увеличению вероятности ошибочных решений в экстремальных условиях и развитию профессионального выгорания.

Таким образом, сегодня формирование профессиональной готовности пожарных требует комплексного научного осмысления и разработки новых, более эффективных подходов к обучению, материально-техническому обеспечению, а также психологической поддержке специалистов.

Цель данной статьи – анализ процесса формирования профессиональной готовности пожарных, выявление ключевых проблем и обоснование путей совершенствования подготовки для повышения уровня профессиональной компетентности и готовности к выполнению служебных задач в условиях экстремальных ситуаций.

В современной науке под готовностью понимается такое состояние субъекта, при котором он обладает необходимыми знаниями, умениями, навыками, психологическим и физическим настроем для успешного выполнения определенной деятельности, особенно в сложных или нестандартных условиях. Готовность характеризуется осознанным отношением к задаче, мотивацией, уверенностью в своих силах и способностью мобилизовать необходимые ресурсы для достижения поставленной цели [3]. Кроме того, готовность может рассматриваться как интегративное качество личности, включающее в себя совокупность профессиональных, волевых, эмоциональных и интеллектуальных компонентов, которые обеспечивают быстрое и эффективное принятие решений и выполнение действий в конкретной ситуации [4].

На основе анализа научной литературы и собственного опыта мы понимаем готовность как результат процесса подготовки специалиста, включающий в себя сформированность морально-волевых качеств, эмоциональной устойчивости, умений и навыков, в совокупности необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности [5].

Проблема формирования готовности к деятельности в экстремальных ситуациях рассматривается многими учеными. Так, В.В. Веселин считает, что особую сложность при тушении пожаров вызывает необходимость сочетания

качественно разных компонентов готовности: специальной профессиональной подготовки, теоретических и практических навыков, психологической устойчивости и умения быстро принимать решения в экстремальной обстановке. По мнению автора, физические и психофизиологические нагрузки, с которыми сталкиваются пожарные, – это не только воздействие высоких температур, дыма, ограниченной видимости, но и эмоциональное переживания в процессе спасения людей, работы с пострадавшими. Поэтому профессионально неподготовленный сотрудник не способен оперативно оценить ситуацию, выбрать правильную тактику действий, воспользоваться предоставленными техническими возможностями и поддержать должный уровень работоспособности на протяжении всей операции. Психологическая устойчивость здесь тесно переплетена с профессиональной, и только целостная, системная, целенаправленно формируемая готовность может обеспечить успех в профессиональной деятельности пожарных [6].

В.В. Ипполитов считает, что важной проблемой в формировании профессиональной готовности курсантов является недостаток современных методов обучения, отсутствие индивидуального подхода нехватка учебного времени и новых методических материалов. Автор подчеркивает необходимость применения системного подхода к обучению, который позволит адекватно формировать все необходимые качества для успешной работы в реальных условиях [7].

А.А. Грачев выделяет основные факторы, определяющие состояние готовности сотрудников МЧС России к профессиональной деятельности, к которым относит: факторы микро- и макросреды, сплоченность и боевое слаживание. Автор отмечает, что одной из основных проблем формирования готовности является то, что система профессиональной подготовки направлена на повышение уровня подготовленности, что не в полной мере обеспечивает эффективную деятельность в экстремальных ситуациях при ликвидации пожаров [8].

По мнению И.С. Панферкина, формирование готовности – это двуединый процесс. С одной стороны, это совокупность методов педагогического воздействия и образовательных технологий, направленных на развитие у курсантов интегративных качеств. С другой – это личная работа самих курсантов по совершенствованию своих возможностей и качеств, нужных для действий в экстремальных условиях. Ученый отмечает недостаточную теоретическую разработанность процесса формирования готовности, необходимость использования инновационных, практико-ориентированных технологий, а также разработки надежных методов диагностики сформированности готовности. Для эффективного формирования готовности он считает важными принцип целенаправленности педагогического воздействия и принцип целенаправленного стимулирования повышения готовности к действиям в экстремальных условиях, который проявляется в обучении и службе [9].

Опираясь на научные труды разных авторов (С.С. Аганов, А.Э. Болотин, Т.В. Данилова, М.С. Довженко, Р.А. Коканова, А.В. Савченков, Н.В. Уварина и др.), к ключевым условиям для формирования профессиональной готовности пожарных можно отнести комплекс системных и организационно-методических аспектов. Одна из наиболее острых проблем – ограниченность финансовых ресурсов для обновления и модернизации учебно-материальной базы, в частности, для приобретения современных тренажеров, симуляторов и средств индивидуальной профессиональной подготовки. Это препятствует реализации учебных программ, учитывающих современные требования, а также снижает эффективность освоения практических навыков.

Дополнительным барьером выступает отсутствие унифицированного образовательного стандарта, регламентирующего как содержательные, так и процессуальные аспекты профессиональной подготовки пожарных. Данная проблема влечет за собой разнородность подходов в разных регионах и

образовательных организациях, что негативно сказывается на качестве знаний и компетенций выпускников.

В.В. Булгаков как проблему формирования готовности пожарных к профессиональной деятельности выделяет их недостаточную физическую и психологическую подготовку. По мнению автора, решение данной проблемы возможно при использовании в процессе подготовки практической методики, включающей в себя высокофункциональный тренинг профессиональных, физических и психологических качеств, проводимый в виде последовательного выполнения пожарными практических упражнений на индивидуальных и групповых этапах [10].

Педагогические условия формирования профессиональной готовности пожарных – это специально организованные факторы образовательной среды, которые способствуют эффективному освоению знаний, умений и компетенций, необходимых для успешной деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций.

В современных условиях формирование профессиональной готовности возможно только при создании определенных педагогических условий, к числу которых относятся:

- использование практико-ориентированных методов обучения. Это моделирование служебных ситуаций, учебные тренировки, участие курсантов в профессиональных учениях, решение кейсов и выполнение имитационных заданий, максимально приближенных к реальным условиям службы. Благодаря этим методам развивается способность быстро реагировать, принимать решения, действовать в команде и использовать полученные знания на практике;

- организация психологической поддержки и развитие устойчивости к стрессовым ситуациям. В учебном процессе целесообразно проводить тренинги стрессоустойчивости, упражнения по развитию эмоционального самоконтроля

и саморегуляции, что способствует формированию у будущих пожарных психологической готовности к действию в экстремальных условиях;

- создание современной учебно-материальной базы. Оснащенные специализированные учебные полигоны, тренажеры, использование цифровых технологий (в том числе VR- и AR-симуляций) позволяют максимально приблизить учебный процесс к реальной профессиональной деятельности и существенно повышают мотивацию и вовлеченность курсантов;

- формирование позитивной профессиональной мотивации и системы ценностей, присущих службе в пожарной охране. Через организацию воспитательной работы, наставничества, студенческих клубов и коллективных творческих дел создается поддерживающая образовательная среда, способствующая формированию командного духа, чувства ответственности и профессиональной идентичности;

- реализация междисциплинарного подхода. Включение элементов медицины, психологии, инженерных и правовых дисциплин расширяет профессиональный кругозор курсантов и способствует развитию универсальных компетенций, востребованных в службе.

Таким образом, педагогические условия – это комплекс взаимосвязанных образовательных факторов, включающих содержание обучения, формы и методы работы, психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое обеспечение и воспитательные влияния, которые в совокупности создают пространство для эффективного формирования профессиональной готовности пожарных к выполнению задач любой сложности.

В сфере профессиональной подготовки пожарных также есть проблемы, напрямую обусловленные стремительным развитием технологий и появлением серьезных ситуаций, вызванных техногенными авариями, пожарами, а также химически опасными веществами. Существующие на сегодняшний день образовательные программы не всегда оперативно адаптируются к изменениям,

что способствует рассинхронизации между актуальными требованиями к специалистам и теми компетенциями, которыми они обладают [11].

Г.А. Богданов отмечает, что проблемы, с которыми сталкиваются пожарные в процессе первоначального обучения, значительно влияют на их мотивацию к дальнейшему прохождению службы. Исследование автора подтверждает, что специалисты с низкой оценкой своей мотивации не стремятся к профессиональному развитию и, следовательно, к обучению. Не большое денежное довольствие, а сплоченность коллектива и осознание важности выбранной профессии является удерживающим фактором для дальнейшей службы [12].

Кроме того, особую значимость имеет проблема формирования устойчивых психологических качеств, необходимых для адекватного ведения действий в экстремальных условиях. Так, анализ научных трудов некоторых авторов (Н.П. Мураев, А.Д. Низяков, В.В. Тимощенко и др.) указывает на недостаточный уровень развития стрессоустойчивости у части выпускников образовательных учреждений, что увеличивает вероятность ошибок в их реальной профессиональной деятельности и способствует росту профессиональных рисков как для самих пожарных, так и для окружающих [13, 14].

Для повышения эффективности профессиональной подготовки пожарных важно обеспечить интеграцию междисциплинарных образовательных программ, которые позволят будущим специалистам не только овладеть профильными знаниями в области пожарной безопасности, но и получить представления о смежных дисциплинах (медицина, психология, нормативно-правовые основы обеспечения безопасности и др.), что даст возможность более комплексно готовить специалистов к решению разнообразных задач в условиях профессиональной деятельности. Своевременное обновление учебно-материальной базы позволит использовать в процессе подготовки современные образцы средств защиты, техники, оборудования и вооружения, что обеспечит соответствие подготовки необходимым требованиям.

Кроме того, существенную роль играют инновационные методы обучения, в виде виртуальной и дополненной реальности, а также имитационных тренажеров, что помогает неоднократно отрабатывать алгоритмы действий, анализировать типичные ошибки и формировать навыки коллективной работы в условиях полной безопасности.

По мнению А.Л. Шидловского и З.М. Исаева, для совершенствования профессиональной подготовки пожарных требуется вносить соответствующие поправки в нормативные акты, которые регулируют вопросы охраны труда, внедрять современные информационно-телекоммуникационные технологии и средства управления, что в значительной мере повлияет на качество и оперативность получения и обработки важной информации на пожаре [15].

Особое внимание необходимо уделять и психологической подготовке. Для этого важно внедрение психологического тестирования с целью раннего выявления индивидуальных особенностей и возможных ограничений, а также создание программ сопровождения, направленных на формирование устойчивости к стрессовым и экстремальным ситуациям.

К ведущим педагогическим условиям формирования профессиональной готовности можно отнести:

- внедрение практико-ориентированных форм и методов обучения (участие в учениях, реальных выездах, моделирование ЧС, вовлечение в ситуационно-ролевые игры, кейсы);
- комплексное психолого-педагогическое сопровождение курсантов (тренинги стрессоустойчивости, психологического самоконтроля, формирование профессиональной мотивации);
- модернизация материально-технической базы (симуляторы, VR и AR-технологии) с возможностью создания условий, максимально приближенных к реальным;

– актуализация воспитательной работы (формирование профессиональных ценностей, развитие чувства причастности к команде, повышение престижа профессии пожарного);

– организация междисциплинарного подхода: интеграция курсов медицины, психологии, права, инженерии и информационных технологий для целостной подготовки специалистов.

Среди успешных примеров практической реализации этих подходов можно выделить командно-штабные и пожарно-тактические учения, которые позволяют моделировать работу по ликвидации ЧС на разных уровнях взаимодействия. Сотрудничество образовательных организаций с пожарно-спасательными подразделениями обеспечивает передачу практического опыта и понимания нюансов, которые невозможно получить только в аудиториях. Такой обмен опытом помогает адаптировать теоретические знания к быстро меняющимся условиям реальной службы и минимизировать профессиональные риски.

Кроме того, на основании полученных данных эксперимента, проведенного на базе Уральского института ГПС МЧС России, показано, что реализация комплекса указанных условий приводит к статистически значимому росту уровня профессиональной готовности и мотивации курсантов, снижению дезадаптации на первом этапе службы (опрос, наблюдение, самоотчеты).

Выводы

Таким образом, формирование профессиональной готовности пожарных представляет собой сложный и многоаспектный процесс, требующий тесной интеграции образовательных, технических и психологических компонентов. Эффективность реализации данного процесса обеспечивается посредством модернизации образовательных программ, совершенствования учебно-материальной базы, широкого внедрения современных технологий обучения и постоянного повышения психолого-педагогической поддержки специалистов. Только комплексный и системный подход позволяет формировать у пожарных

высокий уровень профессиональной готовности, что является ключевым фактором обеспечения успешного реагирования на чрезвычайные ситуации и повышения уровня общественной безопасности. Стоит отметить, что данный процесс должен опираться на специально организованные педагогические условия и инновационные образовательные технологии.

Реализация комплекса педагогических условий, включающих практико-ориентированное обучение и психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивает гармоничное развитие у будущих пожарных ключевых профессиональных компетенций, психологической устойчивости, рефлексии и профессиональной мотивации. Дальнейшее совершенствование педагогических технологий повысит качество профессионального образования и степень готовности специалистов к службе в экстремальных условиях.

Список литературы

1. Войкин И.А. Готовность к пожарно-спасательной деятельности как ключевой компонент подготовки курсантов вузов МЧС России // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей : сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции среди образовательных организаций высшего образования, Иваново, 29 марта 2023 года / Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России. Иваново: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий», 2023. С. 31–34.
2. Дьяков В.Ф., Белкин Д.С. Роль первоначального обучения в системе профессиональной подготовки пожарных // Актуальные вопросы профессиональной подготовки пожарных и спасателей : сборник материалов IX Всероссийской научно-практической конференции, Иваново, 20 марта 2025 года. Иваново: Ивановская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной службы МЧС РФ, 2025. С. 36–39.
3. Приказчикова О.С. Теоретические подходы к феномену «готовность» в современной науке // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. 2022. № 2. С. 147–159. DOI 10.24412/2308-7196-2022-2-147–159.
4. Кислова И.В., Михайловский В.Г., Савченко С.Л. Анализ подходов к пониманию готовности к деятельности // Социальные отношения. 2011. № 2(3). С. 11–20.

5. Карапузиков А.А. Подготовка курсантов специального вуза к деятельности в экстремальных ситуациях: дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2020. 233 с.
6. Веселин В.В. Формирование профессиональной готовности сотрудника противопожарной службы к экстремальным условиям работы // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. 2011. № 1(1). С. 8–9.
7. Ипполитов В.В. Формирование профессиональной готовности специалиста противопожарной службы // Вестник Воронежского института МВД России. 2011. № 1. С. 105–110.
8. Грачев А.А. Технология формирования готовности к профессиональной деятельности у сотрудников ГПС МЧС России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2011. № 7(77). С. 47–53.
9. Панферкина И.С. Формирование готовности к действиям в экстремальных ситуациях в период обучения курсантов в ведомственных вузах МЧС России // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России. 2012. № 2(3). С. 40–41.
10. Булгаков В.В. Формирование профессиональных умений и навыков, физических и психологических качеств пожарных // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 3(60). С. 105–120. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10021.
11. Карапузиков А.А., Мураев Н.П. Профессиональная подготовка пожарных: современные подходы и перспективы // Гуманитарный научный журнал. 2024. № 4–4. С. 14–18.
12. Богданов Г.А. Современные проблемы профессионального первоначального обучения личного состава пожарной охраны // ЦИТИСЭ. 2025. № 2. С. 173–191.
13. Тимощенко В.В., Низяков А.Д. Развитие психологической устойчивости у курсантов вузов МЧС России к осуществлению профессиональной деятельности // Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии : Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 10–11 июня 2024 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. С. 140–142.
14. Мураев Н.П., Карапузиков А.А. Стрессоустойчивость у курсантов вузов МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях и критерии ее оценки // Актуальные проблемы лингвистики, языкознания, психологии : Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 10–11 июня 2024 года. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2024. С. 89–94.
15. Шидловский А.Л., Исаев З.М. Вопросы профессиональной подготовки личного состава пожарной охраны // Научный Лидер. 2021. №37 (39). URL: <https://scilead.ru/article/921-voprosi-professionalnoj-podgotovki-lichnogo-so>.

References

1. Vojkin I.A. Gotovnost' k pozharno-spasatel'noj deyatel'nosti kak klyuchevoj component podgotovki kursantovvuzov MChS Rossii. Aktual'nye voprosy professional'noj podgotovki pozharnyh i spasatelej : sbornik materialov VII

Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii sredi obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya, Ivanovo, 29 marta 2023 goda. Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya GPS MChS Rossii. Ivanovo: Federal'noe gosudarstvennoe byudzhethoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya «Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby Ministerstva Rossijskoj Federacii po delam grazhdanskoj oborony, chrezvychajnym situacijam i likvidacii posledstvij stihijnyh bedstvij», 2023. P. 31–34.

2. D'yakov V.F., Belkin D.S. Rol' pervonachal'nogo obucheniya v sisteme professional'noj podgotovki pozharnyh. Aktual'nye voprosy professional'noj podgotovki pozharnyhi spasatelej :Sbornik materialov IX Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ivanovo, 20 marta 2025 goda. Ivanovo: Ivanovskaya pozharno-spasatel'naya akademiya Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby MChS RF, 2025. P. 36–39.

3. Prikazchikova O.S. Teoreticheskie podhody k fenomenu «gotovnost'» v sovremennoj nauke. Vestnik Permskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. Seriya No 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. 2022. No 2. S. 147–159. DOI 10.24412/2308-7196-2022-2-147–159.

4. Kislova I.V., Mihajlovskij V.G., Savchenko S.L. Analiz podhodov k ponimaniju gotovnosti k dejatel'nosti. Social'nye otnoshenija. 2011. No 2(3). P. 11–20.

5. Karapuzikov A.A. Podgotovka kursantov special'nogo vuza k dejatel'nosti v jekstremal'nyh situacijah: dis. ... kand. ped. nauk. Cheljabinsk, 2020. 233 p.

6. Veselin V.V. Formirovanie professional'noj gotovnosti sotrudnika protivopozharnoj sluzhby k jekstremal'nym uslovijam raboty. Vestnik Voronezhskogo instituta GPS MChS Rossii. 2011. No 1(1). P. 8–9.

7. Ippolitov V.V. Formirovanie professional'noj gotovnosti specialista protivopozharnoj sluzhby. Vestnik Voronezhskogo instituta MVD Rossii. 2011. No 1. P. 105–110.

8. Grachev A.A. Tehnologija formirovanija gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti u sotrudnikov GPS MChS Rossii. Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. 2011. No 7(77). P. 47–53.

9. Panferkina I.S. Formirovanie gotovnosti k dejstvijam v jekstremal'nyh situacijah v period obucheniya kursantov v vedomstvennyh vuzah MChS Rossii. Vestnik Voronezhskogo instituta GPS MChS Rossii. 2012. No 2(3). P. 40–41.

10. Bulgakov V.V. Formirovanie professional'nyh umenij i navykov, fizicheskikh i psihologicheskikh kachestv pozharnyh. Otechestvennaja i zarubezhnaja pedagogika. 2019. T. 1, No 3(60). P. 105–120. DOI 10.24411/2224-0772-2019-10021.

11. Karapuzikov A.A., Muraev N.P. Professional'naja podgotovka pozharnyh: sovremennye podhody i perspektivy. Gumanitarnyj nauchnyj zhurnal. 2024. № 4–4. P. 14–18.

12. Bogdanov G.A. Sovremennye problemy professional'nogo pervonachal'nogo obucheniya lichnogo sostava pozharnoj ohrany. CITISJe. 2025. No 2. P. 173–191.

13. Timoshhenkov V.V., Nizjakov A.D. Razvitie psihologicheskoy ustojchivosti u kursantov vuzov MChS Rossii k osushhestvleniju professional'noj dejatel'nosti.

Aktual'nye problemy lingvistiki, jazykoznanija, psihologii : Sbornik statej III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Penza, 10–11 ijunja 2024 goda. Penza: Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024. P. 140–142.

14. Muraev N.P., Karapuzikov A.A. Stressoustojchivost' u kursantov vuzov MChS Rossii k dejatel'nosti v jekstremal'nyh situacijah i kriterii ee ocenki. Aktual'nye problemy lingvistiki, jazykoznanija, psihologii : Sbornik statej III Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Penza, 10–11 ijunja 2024 goda. Penza: Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2024. P. 89–94.

15. Shidlovskij A.L., Isaev Z.M. Voprosy professional'noj podgotovki lichnogo sostava pozharnoj ohrany. Nauchnyj Lider. 2021. No 37(39). URL: <https://scilead.ru/article/921-voprosi-professionalnoj-podgotovki-lichnogo-so>