

УДК 378.6

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КУРСАНТОВ  
МЧС НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
СТРАТЕГИЙ*****Карпузи́ков Александр Анатольевич****Кандидат педагогических наук, доцент, <sup>1</sup>начальник кафедры безопасности в  
ЧС, Уральский институт ГПС МЧС России, г. Екатеринбург, Россия**<sup>2</sup>Доцент кафедры техносферной и экологической безопасности, Уральский  
государственный аграрный университет, г. Екатеринбург, Россия**e-mail: Alexx-7777@mail.ru****Дьяков Виктор Федорович****Кандидат химических наук, доцент кафедры пожаротушения и аварийно-  
спасательных работ, Уральский институт ГПС МЧС России,**г. Екатеринбург, Россия**e-mail: viktor-dyakov@internet.ru*

В статье рассматривается значимость инновационных образовательных стратегий для формирования и развития профессиональных компетенций курсантов высших учебных заведений МЧС России. Представлен комплексный анализ современных вызовов, возникающих перед системой подготовки специалистов в условиях динамично развивающихся технологий, роста числа чрезвычайных ситуаций и необходимости интеграции междисциплинарных знаний. Отмечено, что традиционные методы подготовки курсантов не позволяют в полной мере обеспечить их готовность к профессиональной деятельности, где требуются не только высокий уровень теоретических знаний, но и практические умения, стрессоустойчивость, адаптивность, способности командного взаимодействия, а также уверенное владение цифровыми и симуляционными технологиями.

**Ключевые слова:** курсанты, профессиональные компетенции, инновационные образовательные стратегии.

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF MZHS  
CADETS ON THE BASIS OF INNOVATIVE EDUCATIONAL STRATEGIES  
BASED ON INNOVATIVE EDUCATIONAL STRATEGIES*****Karapuzikov Alexander Anatolyevich****Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,**<sup>1</sup>Head of the Department of Emergency Safety, Ural Institute of State Emergency  
Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Ekaterinburg, Russia**<sup>2</sup>Associate Professor, Department of Technosphere and Environmental Safety, Ural  
State Agrarian University, Ekaterinburg, Russia.**e-mail: Alexx-7777@mail.ru*

*Dyakov Victor Fedorovich*

*Candidate of Chemistry Sciences, Associate Professor, Department of Fire Fighting and Rescue, Ural Institute of State Fire Fighting Service of the Ministry of Emergency Situations of the Russian Federation, Ekaterinburg*

The article considers the significance of innovative educational strategies for the formation and development of professional competences of cadets of higher educational institutions of the Russian Ministry of Emergency Situations. The article presents a comprehensive analysis of the modern challenges faced by the system of specialist training in the context of dynamically developing technologies, the growing number of emergency situations and the need to integrate interdisciplinary knowledge. It is noted that traditional methods of cadet training do not allow to fully ensure their readiness for professional activity, which requires not only a high level of theoretical knowledge, but also practical skills, stress resistance, adaptability, teamwork, as well as confident mastery of digital and simulation technologies.

**Key words:** cadets, professional competences, innovative educational strategies.

Совершенствование профессионального образования курсантов вузов МЧС России является одним из приоритетных направлений, особенно в условиях стремительной динамики нашего мира и его непрерывного технологического прогресса. Современные вызовы, с которыми сталкиваются пожарные и спасатели, требуют не только глубокой теоретической подготовки, но и высокого уровня практических навыков, таких как: оперативное принятие решений в стрессовых ситуациях, эффективное управление коллективами и уверенное использование инновационных технологий. В этой связи традиционные методы обучения, основанные преимущественно на линейной передаче знаний, утрачивают свою актуальность, поскольку современная деятельность пожарно-спасательных подразделений характеризуется высокой сложностью, динамикой и многоуровневостью. Таким образом, возникает необходимость внедрения инновационных образовательных стратегий, которые позволяют адаптировать процесс подготовки курсантов к реальным требованиям профессии сотрудника МЧС России.

Новизна нашего исследования заключается в интеграции инновационных образовательных стратегий и технологий в систему подготовки курсантов МЧС

России с последующим сравнительным анализом развития ключевых профессиональных компетенций.

Научная значимость обусловлена тем, что исследование углубляет и систематизирует современные подходы к подготовке курсантов вузов МЧС России, анализируя эффективность внедрения инновационных образовательных стратегий и технологий.

Основной проблемой развития профессиональных компетенций курсантов высших учебных заведений МЧС России в современных условиях является несоответствие традиционных образовательных подходов современным требованиям и вызовам, с которыми сталкивается система обеспечения безопасности и защиты населения от пожаров и чрезвычайных ситуаций. Это связано с ростом и сложностью чрезвычайных ситуаций, для успешной ликвидации которых от специалистов требуется междисциплинарная подготовка. В связи с этим курсанты учебных заведений МЧС России должны обладать не только теоретическими знаниями и базовыми профессиональными навыками, но и высокой степенью гибкости мышления, адаптивностью, умением работать в условиях сильного стресса, использовать современные цифровые инструменты и технологии, а также принимать сложные решения в ситуации риска и неопределенности. Многие из этих компетенций невозможно в полной мере развить с использованием исключительно традиционных методик обучения, поэтому необходимы инновационные подходы, которые будут учитывать сложность современных условий и позволят интегрировать теорию и практику для формирования у курсантов всесторонних навыков их будущей профессиональной деятельности [1, 2, 12, 14].

Результаты научных исследований различных авторов свидетельствуют о необходимости комплексного подхода к подготовке высококвалифицированных специалистов, объединяющего теоретическую базу с практическими навыками, специально адаптированными к современным вызовам. М.В. Елфимова, Н.В. Уваева утверждают, что профессиональные

компетенции, дополненные практическими навыками, формируют современного выпускника вузов системы МЧС России как разносторонне развитого специалиста. Авторы отмечают, что такой выпускник способен правильно понимать стоящие перед ним задачи и грамотно оценивать сложившуюся обстановку, что позволяет ему своевременно принимать компетентные решения в условиях, требующих быстрой реакции и правильных действий. Поэтому создание современных образовательных программ, способствующих развитию профессиональных компетенций, становится не просто желательным, а жизненно важным для эффективной работы будущих выпускников по спасению людей, тушению пожаров и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций [5].

Ж.Е. Ермолаева, И.Н. Герасимова особое внимание уделяют интерактивным методам обучения, которые способствуют повышению творческой активности обучающихся. Одним из последствий такого подхода становится сложность жесткой структурированности и полного программирования учебного занятия, из-за чего педагогическая ситуация становится частично непредсказуемой, аналогично непредсказуемости результатов любого творческого акта. По мнению авторов, для положительного результата важно развитие у студентов навыков формирования логических связей, которые значительно повышают эффективность поиска оптимальных решений. Для этого целесообразно использовать различные методы, такие как позиционное мышление, интеллект-карты, кейс-методы и инфографику, что позволяет создавать на занятиях благоприятные условия для развития нестандартного мышления и более глубокого понимания учебного материала и в результате быть готовым к быстрому принятию решений в условиях неопределенности и риска [7].

А.А. Лазарев, Т.А. Мочалова, О.Е. Сторонкина считают, что современные информационные технологии открывают широкие возможности для разработки программного обеспечения, предназначенного для обучения курсантов. При

этом авторы выделяют проблему недоступности практического опыта в создании информационных средств обучения, что особенно важно для освоения навыков, связанных с надзорной деятельностью в области обеспечения пожарной безопасности. В проведенном исследовании ученые подчеркивают необходимость разработки адекватных инструментов, отражающих современные технологии, включающие в себя как теоретическую, так и практическую составляющие, что в свою очередь способствует формированию качественной подготовки специалистов, способных эффективно действовать в дальнейшей профессиональной деятельности [10].

Ю.К. Елесина важным аспектом в формировании профессиональных компетенций у курсантов выделяет дистанционные образовательные технологии, которые способствуют тому, что преподаватели выступают не только как источник знаний, но и как партнер обучающегося в процессе познания. Автор отмечает, что среди мотивов использования педагогом телекоммуникационных технологий ключевую роль играет желание следовать за обучающимся, поддерживать его инициативу и создавать совместное образовательное пространство. Солидарная работа в виртуальном пространстве, особенно на элективных курсах, помогает не только в освоении нового материала, но и формирует культуру коммуникации, столь необходимую в профессиональной деятельности, а также способствует стимулированию творческой инициативы как обучающегося, так и самого педагога, что, в свою очередь, продвигает индивидуальность каждого участника образовательного процесса [4].

В контексте формирования профессиональных компетенций курсантов благодаря применению инновационных технологий особую сложность представляет подготовка, связанная с практической отработкой задач, требующих высокого уровня ответственности, взаимодействия в составе команды и принятия решений при тушении пожаров. Как отмечают А.А. Карапузиков и Н.П. Мураев, одной из наиболее сложных и наглядных задач

является обучение курсантов действиям при тушении пожаров на примере специализированного тренажера «Резервуарный парк». Данный учебно-тренировочный комплекс позволяет моделировать сложные сценарии ликвидации пожара, что предоставляет уникальные возможности для отработки взаимодействия внутри личного состава и выполнения должностных ролей обучающимися под управлением командиров разного уровня. В процессе работы с такими средствами обучения у курсантов развивается способность принимать грамотные оперативные решения в условиях ограниченного времени и повышенного стресса, что особенно важно для их дальнейшей профессиональной деятельности [8].

Важно различать понятия образовательной стратегии и технологии. Образовательная стратегия – это концептуальная, системная модель организации и продвижения образовательного процесса, направленная на достижение конкретных целей подготовки специалистов МЧС России, то есть формирование компетенций, необходимых для выполнения задач профессиональной деятельности. Стратегии определяют логику, этапность, последовательность и систему педагогических воздействий, основываясь на анализе конечной цели подготовки.

Образовательная технология – совокупность конкретных методов, приемов, инструментов и алгоритмов реализации выбранной стратегии на практике. Технологии могут включать симуляционное обучение, использование VR/AR-комплексов, внедрение цифровых платформ, кейс-обучение, тренажеры и игровые методы, а также дистанционные и электронные образовательные ресурсы. По сути, стратегии отражают, «что» и «зачем» мы делаем в системе подготовки кадров, а образовательные технологии – «как» и «чем» обеспечиваем эти процессы.

В рамках современной подготовки курсантов вузов МЧС России целесообразно строить образовательные стратегии на базе анализа реальных профессиональных рисков, а для их исполнения выбирать оптимальные

технологии, позволяющие максимально эффективно и безопасно формировать необходимые компетенции.

Анализ научных исследований позволяет нам считать, что проблема развития профессиональных компетенций у курсантов вузов МЧС России усугубляется рядом следующих факторов:

1. Отсутствие достаточной цифровой трансформации обучения. Современные технологии, такие как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), системы моделирования и симуляции, интегрированы в образовательные процессы лишь в ограниченном масштабе, что создает разрыв между реальными условиями работы курсантов и их теоретической подготовкой [15].
2. Недостаточный уровень психологической подготовки. Деятельность пожарных и спасателей связана с высоким эмоциональным и физическим напряжением. Многие курсанты нередко оказываются не подготовленными к условиям, связанным с человеческими жертвами, разрушениями и риском для собственной жизни, что может привести к профессиональному выгоранию и снижению эффективности работы [3].
3. Слабо развитая междисциплинарность. В образовательной системе подготовка курсантов часто изолирована от смежных областей, таких как экология, коммуникация и дипломатия, что затрудняет решение сложных задач в реальных условиях [9].
4. Недостаток практики на реальных или близких к реальности объектах в условиях пожара или чрезвычайной ситуации. На сегодняшний день учебные и производственные практики, проводимые в учебных заведениях и в пожарно-спасательных подразделениях, не обеспечивают возможность полностью погружаться в профессиональную деятельность и выполнять обязанности наравне с пожарными. Это ограничивает способность курсантов применять полученные знания и навыки на практике.

5. Нехватка квалифицированных преподавателей с практическим опытом работы. Как правило, инновационные образовательные стратегии требуют нового подхода к подготовке преподавательского состава. Однако многие педагоги, работающие в образовательных учреждениях МЧС России, ограничены традиционными методиками и недостаточно знакомы с потенциалом новых технологий, таких как цифровые платформы или симуляционные программы [13].
6. Такие качества, как лидерство, уверенность в своих силах, стрессоустойчивость, умение работать в команде и способность к коммуникациям, остаются недооцененными в процессе образовательной подготовки курсантов [6, 11].

Таким образом, существует противоречие между необходимостью обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки курсантов, которые готовы к сложным вызовам реальной профессиональной деятельности, и отсутствием эффективной образовательной среды, способной развивать многофункциональные компетенции, отвечающие современным требованиям.

Инновационные стратегии в образовании базируются на междисциплинарном подходе, цифровизации, интеграции новых технологий и совершенствовании форм взаимодействия между участниками образовательного процесса. Рассмотрим наиболее перспективные методы и подходы

**Симуляционный подход.** Симуляционные технологии позволяют создавать (моделировать) виртуальные или физические симуляции чрезвычайных ситуаций. Наиболее распространенными в этой сферы можно назвать VR-технологии, использование которых помогает курсантам отрабатывать навыки поведения в условиях пожара, аварии, максимально приближенные к реальности, при этом полностью исключая риск для их жизни и здоровья.

**Кейс-методы.** Анализ и разбор крупных происшествий позволяют курсантам глубже понять причины возникновения таких происшествий, изучить успешные примеры управления процессами ликвидации, а также проанализировать ошибки, допущенные в ходе проведения работ. Такой метод способствует развитию аналитического мышления и способности делать выводы.

**Применение игровых технологий** (деловых игр). Такие упражнения и занятия позволяют курсантам повышать свою вовлеченность в процесс, развивать навыки командной работы, лидерские качества, а также закреплять теоретический материал.

**Электронное обучение и цифровые платформы.** Создание специализированных онлайн-платформ с интерактивными курсами, тестами и обучающими модулями позволяет адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности курсантов. Современные платформы также дают возможность моделирования чрезвычайных ситуаций в онлайн-пространстве.

**Междисциплинарный подход.** Объединение компетенций из разных сфер деятельности помогает выстраивать многоуровневую подготовку, необходимую для успешного выполнения профессиональных задач.

**Учебно-тренировочные комплексы.** Позволяют моделировать возможную обстановку и практически отрабатывать вопросы по спасению людей, тушению пожаров, проведению разведки, ликвидации аварии и др. Такие комплексы способствуют формированию профессиональных компетенций и развитию практических навыков курсантов, необходимых для эффективного выполнения оперативных задач профессиональной деятельности. Учебно-тренировочные комплексы создают максимально приближенные к реальности условия (открытый огонь, сильное задымление и др.), что позволяет курсантам не только отрабатывать алгоритмы действий, но и адаптироваться к обстоятельствам неопределенности, стрессу и быстро меняющейся обстановке.

В результате интеграции инновационных образовательных технологий в учебный процесс подготовка курсантов приобрела выраженную практико-ориентированную направленность. Анализ данных, полученных в ходе эксперимента на базе Уральского института ГПС МЧС России, позволил выявить следующие тенденции: формирование таких ключевых профессиональных компетенций, как стрессоустойчивость, способность к командной работе, оперативное принятие решений, а также повышение цифровой и симуляционной грамотности. Курсанты, систематически обучающиеся с помощью тренажеров учебно-спортивного центра Б. Седельниково, а также электронных кейсов, продемонстрировали значительно более высокий уровень готовности к реагированию в нештатных и экстремальных ситуациях по сравнению с коллегами, обучавшимися преимущественно по традиционной схеме.

Таким образом, ключевым результатом внедрения инновационных образовательных стратегий является повышение уровня подготовленности курсантов как в теоретическом, так и в практическом аспектах.

В заключение отметим, что современные вызовы, стоящие перед МЧС России, требуют серьезного преобразования образовательной системы, направленного на развитие профессиональных компетенций курсантов. Инновационные образовательные стратегии позволяют создать качественно новую модель подготовки, ориентированную на потребности реальной профессиональной деятельности сотрудников МЧС России. В процессе обучения важно не только передать курсанту знания, но и сформировать способность эффективно использовать их в будущей профессиональной деятельности. Практическая отработка навыков на учебно-тренировочных комплексах с использованием технологий виртуальной реальности, развитие стрессоустойчивости, а также умений работать в команде и быстро адаптироваться к динамично меняющимся обстоятельствам являются основой формирования готовности к выполнению служебных обязанностей в

дальнейшей профессиональной деятельности. Таким образом, интеграция инновационных подходов в образовательный процесс позволяет повысить качество подготовки будущих выпускников вузов МЧС России, сделать их высококвалифицированными и компетентными сотрудниками, готовыми выполнять сложные задачи будущей службы.

### Список литературы:

1. Алтыева Д., Сапарова Т., Амангелдиев Ш. Инновационные подходы к обучению // Символ науки. 2024. № 9-2. С. 102–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obucheniyu>
2. Валиев М.Х. Инновационные подходы в обучении и безопасность жизнедеятельности // Вестник НЦБЖД. 2013. № 4(18). С. 28 – 32.
3. Добрынин Д.И., Гареев Д.Р. Психолого-педагогические особенности формирования профессиональной готовности курсантов и слушателей учебных заведений ГПС МЧС России к деятельности в условиях чрезвычайных ситуаций // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 11-2. С. 45–61.
4. Елесина Ю.К. К вопросу о развитии профессиональных компетенций у обучающихся в организациях МЧС России посредством дистанционных образовательных технологий в условиях дополнительного профессионального образования / Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : Материалы 23-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 24–25 апреля 2018 года / Под научной редакцией Е.М. Дорожкина, В.А. Федорова. Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2018. С. 221–224.
5. Елфимова М.В., Уваева Н.В. Формирование профессиональных компетенций у курсантов образовательных организаций высшего образования системы МЧС России // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2015. № 3(162). С. 53–57.
6. Ермилов А.В. Формирование индивидуально-личностных качеств курсантов вузов МЧС России на основе личностно-деятельностного подхода // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2015. № 3(27). С. 88 – 94.
7. Ермолаева Ж.Е., Герасимова И.Н. Формирование профессиональных компетенций курсантов и слушателей посредством применения активных и интерактивных методов обучения в вузах системы МЧС России // Научно-методический электронный журнал "Концепт". 2014. № 10. С. 166–170.

8. Карапузиков А.А., Мураев Н.П. Формирование профессиональных компетенций при проведении практических занятий на учебном тренажере «Резервуарный парк» // Современные технологии в российской и зарубежных системах образования : Сборник статей XII Международной научно-практической конференции, Пенза, 11–12 апреля 2023 года / Под редакцией Ф.Е. Удалова, В.В. Бондаренко, В.В. Полукарова. Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. С. 132–135.

9. Карапузиков А.А., Уварина Н.В., Мураев Н.П., Низяков А.Д. Педагогическое сопровождение подготовки курсантов вузов МЧС России к деятельности в экстремальных ситуациях // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2024. Т. 30, № 3. С. 99–103. 10.18287/2542-0445-2024-30-3-99-103.

10. Лазарев А.А., Мочалова Т.А., Сторонкина О.Е. Информационные технологии, используемые для подготовки курсантов МЧС России к применению проверочных листов по пожарной безопасности // Пожарная и аварийная безопасность. 2024. № 3(34). С. 49 – 57.

11. Могилевская Т.Е., Петрова Н.В. Формирование индивидуальных черт и свойств личности курсантов МЧС посредством регулярной физической подготовки // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. 2016. Т. 2, № 1(7). С. 164–168.

12. Мураев Н.П., Карапузиков А.А. Роль инновационных технологий в профессиональной подготовке курсантов вузов МЧС России // Профессиональная ориентация. 2024. № 4-2. С. 20–23.

13. Новиков А.А., Горбунова В.А., Губин Д.В. К вопросу о подходе к разработке цифровой платформы симуляции и отработке действий территориальных подразделений МЧС России // Информационные технологии в сфере РСЧС и ГО : Сборник трудов секции № 11 XXXII Международной научно-практической конференции, Химки, 01 марта 2022 года. Химки: Академия гражданской защиты Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, 2022. С. 153–159.

14. Олстейн А.П., Тропникова Т. А. Инновационные подходы в образовании // Поколение будущего : сборник избранных статей Международной студенческой научной конференции, Санкт-Петербург, 31 января 2020 года. Санкт-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие», 2020. С. 181–185.

15. Эльтемеров А.А., Федорова С.Н. Цифровые технологии в профессиональной подготовке специалистов МЧС России // Вестник Марийского государственного университета. 2020. Т. 14, № 2(38). С. 168–174. 10.30914/2072-6783-2020-14-2-168-174.

**References:**

1. Altyeva D., Saparova T., Amangeldiev Sh. Innovacionnye podhody k obucheniju. Simvol nauki. 2024. No 9-2. P. 102–103. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-obucheniyu>
2. Valiev M.H. Innovacionnye podhody v obuchenii i bezopasnost' zhiznedejatel'nosti. Vestnik NCBZhD. 2013. No 4(18). P. 28 – 32.
3. Dobrynin D.I., Gareev D.R. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti formirovaniya professional'noj gotovnosti kursantov i slushatelej uchebnyh zavedenij GPS MChS Rossii k dejatel'nosti v uslovijah chrezvychajnyh situacij. Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2009. No 11-2. P. 45–61.
4. Elesina Ju.K. K voprosu o razviti professional'nyh kompetencij u obuchajushhihsja v organizacijah MChS Rossii posredstvom distancionnyh obrazovatel'nyh tehnologij v uslovijah dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya. Innovacii v professional'nom i professional'no-pedagogicheskom obrazovanii : Materialy 23-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Ekaterinburg, 24–25 aprelja 2018 goda. Pod nauchnoj redakciej E.M. Dorozhkina, V.A. Fedorova. Ekaterinburg : Rossijskij gosudarstvennyj professional'no-pedagogicheskij universitet, 2018. P. 221–224.
5. Elfimova M.V., Uvaeva N.V. Formirovanie professional'nyh kompetencij u kursantov obrazovatel'nyh organizacij vysshego obrazovaniya sistemy MChS Rossii. Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. 2015. No 3(162). P. 53–57.
6. Ermilov A.V. Formirovanie individual'no-lichnostnyh kachestv kursantov vuzov MChS Rossii na osnove lichnostno-dejatel'nostnogo podhoda. Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. Serija: Psihologo-pedagogicheskie nauki. 2015. No 3(27). P. 88 – 94.
7. Ermolaeva Zh.E., Gerasimova I.N. Formirovanie professional'nyh kompetencij kursantov i slushatelej posredstvom primeneniya aktivnyh i interaktivnyh metodov obuchenija v vuzah sistemy MChS Rossii. Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal "Koncept". 2014. No 10. P. 166–170.
8. Karapuzikov A.A., Muraev N.P. Formirovanie professional'nyh kompetencij pri provedenii praktičeskijh zanjatij na uchebnom trenazhere «Rezervuarnyj park». Sovremennye tehnologii v rossijskoj i zarubezhnyh sistemah obrazovaniya : Sbornik statej XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Penza, 11–12 aprelja 2023 goda. Pod redakciej F.E. Udalova, V.V. Bondarenko, V.V. Polukarova. Penza : Penzenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet, 2023. P. 132–135.
9. Karapuzikov A.A., Uvarina N.V., Muraev N.P., Nizjakov A.D. Pedagogicheskoe soprovozhdenie podgotovki kursantov vuzov MChS Rossii k dejatel'nosti v jekstremal'nyh situacijah. Vestnik Samarskogo universiteta. Istorija,

pedagogika, filologija. 2024. Vol. 30, No 3. P. 99–103. 10.18287/2542-0445-2024-30-3-99-103.

10. Lazarev A.A., Mochalova T.A., Storonkina O.E. Informacionnye tehnologii, ispol'zuemye dlja podgotovki kursantov MChS Rossii k primeneniju proverochnyh listov po pozharnoj bezopasnosti. Pozharnaja i avarijnaja bezopasnost'. 2024. No 3(34). P. 49 – 57.

11. Mogilevskaja T.E., Petrova N.V. Formirovanie individual'nyh chert i svojstv lichnosti kursantov MChS posredstvom reguljarnoj fizicheskoj podgotovki. Pozharnaja bezopasnost': problemy i perspektivy. 2016. Vol. 2, No 1(7). P. 164–168.

12. Muraev N.P., Karapuzikov A.A. Rol' innovacionnyh tehnologij v professional'noj podgotovke kursantov vuzov MChS Rossii. Professional'naja orientacija. 2024. No 4-2. P. 20– 23.

13. Novikov A.A., Gorbunova V.A., Gubin D.V. K voprosu o podhode k razrabotke cifrovoj platformy simuljaciji i otrabotke dejstvij territorial'nyh podrazdelenij MChS Rossii. Informacionnye tehnologii v sfere RSChS i GO : Sbornik trudov sekcii № 11 HHXII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii, Himki, 01 marta 2022 goda. Himki : Akademija grazhdanskoj zashhity Ministerstva Rossijskoj Federacii po delam grazhdanskoj oborony, chrezvychajnym situacijam i likvidacii posledstvij stihijnyh bedstvij, 2022. P. 153–159.

14. Olstejn A.P., Tropnikova T. A. Innovacionnye podhody v obrazovanii. Pokolenie budushhego : sbornik izbrannyh statej Mezhdunarodnoj studencheskoj nauchnoj konferencii, Sankt-Peterburg, 31 janvarja 2020 goda. Sankt-Peterburg: GNII «Nacrazvitie», 2020. P. 181–185.

15. Jel'temerov A.A., Fedorova S.N. Cifrovye tehnologii v professional'noj podgotovke specialistov MChS Rossii. Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. Vol. 14, No 2(38). P. 168–174. 10.30914/2072-6783-2020-14-2-168-174.