

УДК 371.4

**РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В СИСТЕМЕ
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ****Демина Елена Серафимовна***Кандидат педагогических наук, доцент**Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, Россия**e-mail: demina-es@mail.ru***Поздеев Александр Сергеевич***Аспирант, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия**e-mail: alex_pozdeev98@mail.ru*

В статье рассматривается проблема воспитания детей средствами дистанционного образования. Авторы обращают внимание читателя на то, что в настоящее время недостаточно полно используются возможности дистанционного образования в процессе реализации воспитательных задач, а предлагаемые формы организации воспитательной работы не всегда являются привлекательными для потребителей. Целью исследования стало изучение проблемы, связанной с реализацией воспитательных задач средствами дистанционного образования в теории и педагогической практике, выявление некоторых возможных форм работы с детьми, позволяющих реализовывать воспитательные задачи и при этом являющиеся востребованными и перспективными для потребителей педагогических услуг в лице обучающихся и их родителей. В статье описаны методика и представлены результаты исследования по подтверждению заявленной проблемы, рассмотрены некоторые возможные варианты организации воспитательной работы с детьми в условиях школы средствами дистанционного образования.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, интернет ресурсы, воспитательные задачи, воспитательная работа, средства обучения, образовательные потребности, образовательные услуги.

**IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL FUNCTION IN THE
DISTANCE EDUCATION SYSTEM****Demina Elena Serafimovna***Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor**Altai State Pedagogical University, Barnaul, Russia**e-mail: demina-es@mail.ru***Pozdeev Alexander Sergeevich***Postgraduate student, Altai State University, Barnaul, Russia**e-mail: alex_pozdeev98@mail.ru*

Abstract: the article discusses the problem of raising children by means of distance education. The authors draw the reader's attention to the fact that currently the possibilities of distance education are not fully used in the process of implementing educational tasks, and the proposed forms of organization of educational work are not always attractive to consumers. The purpose of the study was to study the problem related to the implementation of educational tasks by means of distance education in theory and pedagogical practice, to identify some possible forms of work with children that allow them to implement educational tasks and at

the same time are in demand and promising for consumers of pedagogical services represented by students and their parents. The article describes the methodology and presents the results of a study to confirm the stated problem, examines some possible options for organizing educational work with children in school by means of distance education.

Keywords: distance education, distance learning, Internet resources, educational tasks, educational work, learning tools, educational needs, educational services

Дистанционное образование в России последние годы становится все более популярным, что обусловлено техническим прогрессом и удобством получения большого количества информации по разным направлениям с использованием интернет ресурсов.

В современной реальности термин «дистанционное обучение» стал привычным. Им владеют учащиеся школ, вузов, средне-специальных образовательных учреждений.

В теории достаточно исследований, раскрывающих понятия «дистанционное образование», «дистанционное обучение». Так с точки зрения А.В. Зубова, дистанционное обучение — это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающаяся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков [5].

По мнению А.А. Андреева, дистанционное обучение — это целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической дидактической системе навыков [7].

Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством [4]. Дистанционное обучение рассматривается как вариативность

образовательной деятельности, осуществляемая путём использования образовательными учреждениями мультимедийных технологий и различных образовательных ресурсов, которые выходят за рамки традиционных ограничений времени и пространства учебного заведения.

Таким образом, можно обобщить понятия «дистанционного образования» и «дистанционного обучения» и подвести итог, что «дистанционное образование» — вид образования, а «дистанционное обучение» — это процесс, вид деятельности. Это такой способ организации обучения, при котором педагог и обучающийся не могут организовать образовательный процесс при непосредственном очном участии и, в связи с этим, используют цифровые образовательные электронные ресурсы.

Кроме того, такую форму организации педагогического процесса можно рассматривать как образовательную технологию, при которой каждый человек, проживающий в разных точках нашего мира, получает возможность изучать программу любого образовательного заведения.

Проведенное нами исследование также показало, что 60% от опрошенных участников считают, что дистанционное обучение возникло в связи с карантином при COVID-19; 35% придерживаются мнения, что данный вид обучения появился в связи с развитием цифровых технологий.

Вместе с тем, понятие «дистанционное обучение» известно миру с давних времен. Так, в Америке еще в эпоху Средних Веков педагоги отправляли задания обучающимся по почте, а те, выполнив их, возвращали педагогу тем же самым путем. Развитие СМИ расширило данные возможности. В начале 1960-х годов британский премьер-министр Джеймс Гарольд Вильсон предложил создать «эфирный университет», и тем самым способствовал объединению всех возможных способов получения информации на расстоянии (почта, радио, и телевидение) [5].

С 1970-х годов в разных странах мира, в частности в Германии, Испании, Нидерландах, Канаде, Китае, Швеции открылись центры дистанционного обучения.

Считается, что в России дистанционное обучение возникло после революции 1917 года. С 1920 – х годов в стране появились первые издания по получению заочного образования и самообразования, они и считаются некой разновидностью дистанционного образовательного процесса. Возникновение заочных институтов датируется 1930-ми годами. [2].

Стремительное развитие, данная форма образования, получила с появлением Интернет-технологий, именно они позволили установить контакты между учителем и обучающимися посредством видеосвязи и мессенджинга. С помощью технических средств, разнообразных сервисов для видео связи, в настоящее время можно осуществлять различные операции, получать и изучать различную информацию, обмениваться мнениями и т.п.

В современной России дистанционное обучение является не самостоятельной формой получения образования, а способом организации учебного процесса — с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Наибольшую популярность дистанционное образование получает в 2020 году, что связано с началом доминанции COVID-19 на территории России. В этих непростых условиях жизни людей онлайн курсы стали единственно возможным способом продолжения учебного процесса и реализации образовательных программ в планируемые сроки.

Особо следует отметить, что в научной литературе четко определены не только понятия и виды дистанционного образования, его история возникновения и развития, но и функции, и принципы. Одним из основных принципов при этом провозглашен – реализация единых основных функций образования ребенка (обучение, развитие, воспитание) [6].

Вместе с тем, проведенное нами как теоретическое, так и практическое исследование, позволяют утверждать, что в настоящее время дистанционное

образование рассматривается с позиции решения именно обучающих задач. Об этом свидетельствует тот факт, что синонимом «дистанционного образования» является термин «дистанционное обучение». Именно дистанционному обучению посвящено подавляющее большинство научных работ.

Тем не менее, анализ научных статей, беседы с педагогами, позволили нам определить, что идея воспитания детей средствами дистанционного образования далеко не является новой. Так, некоторые учителя практикуют дистанционные классные часы, организуют профориентационную работу, посещают с детьми виртуальные музеи, организуют интернет-акции и т.п.

Вместе с тем, мы считаем, что в настоящее время в системе образования недостаточно полно используются возможности дистанционного образования в процессе реализации воспитательных задач, а предлагаемые формы организации такой работы не всегда являются привлекательными для потребителей, чем и объясняются низкие показатели в оценке данного вида образовательных услуг.

Таким образом, возникает противоречие, между необходимостью, целесообразностью, использования дистанционного образования как одной из форм организации воспитательной работы на современном этапе развития общества и недостаточной изученностью возможностей и перспектив использования данного вида средств в образовательной практике.

Данное противоречие актуализирует проблему поиска различных форм работы с обучающимися, позволяющих решать педагогу воспитательные задачи средствами дистанционного образования.

Целью исследования стало изучение проблемы, связанной с реализацией воспитательных задач средствами дистанционного образования в теории и педагогической практике, выявление некоторых возможных форм работы с детьми, позволяющих реализовывать воспитательные задачи и при этом являющиеся востребованными и перспективными для потребителей педагогических услуг в лице обучающихся и их родителей.

Для реализации заявленной цели нами было проведено педагогическое исследование.

В исследовании приняли участие: 100 педагогов начальной и средней школы, работающих в городах и селах Алтайского края и в г. Омске; 100 учеников средних школ Алтайского края и г. Омска (средних и старших классов); 100 родителей детей, обучающихся в начальной и средней школе Алтайского края и г. Омска; 100 студентов педагогических вузов Алтайского края; 50 педагогов колледжей и высшей школы Алтайского края, 10 детей из Алтайского края, обучающихся на дому, и их родителей.

На первом этапе мы определяли место воспитательной работы в процессе дистанционного образования учащихся в настоящее время.

Для реализации поставленной задачи нами были разработаны анкеты для педагогов начальных и средних школ, для педагогов высших учебных учреждений; для родителей детей, обучающихся в начальной и средней школе; для учеников средней школы, для студентов вузов, для детей, обучающихся на дому.

Анкеты состояли из трех частей.

В первой части респондентам предлагалось указать причины, побуждающие их обратиться к дистанционному образованию. Участникам исследования не давались предполагаемые варианты ответов, тестирование проходило в открытой форме.

Вторая часть анкеты предполагала определить точку зрения педагогов на возможность, значимость, перспективность дистанционного образования с позиции решения воспитательных педагогических задач, а также потребность в данном виде педагогических услуг потребителей, в лице детей, получающих образование, и их родителей.

При выполнении тестовых заданий мы предложили расположить педагогические задачи в соответствии с их значением для ребенка (родителя, учителя) при организации дистанционного образования.

Среди задач были предложены:

- получение новых знаний по учебным предметам из школьной программы с учетом того, что эта дисциплина сдается в ОГЭ и ЕГЭ;
- совершенствование знаний по учебным предметам из школьной программы с учетом того, что эта дисциплина не будет сдаваться в ОГЭ и ЕГЭ;
- получение новых знаний по предметам, которые не предполагаются учебной программой в школе;
- участие в разных мероприятиях, организованных школой, колледжем, Вузом или дополнительным образовательным учреждением, направленных на решение воспитательных задач (трудовой десант, творческие мастерские, нравственно-патриотические дистанционные мероприятия и т.п.).
- участие в тестировании по предметам, изучаемым в школе,
- дополнительные занятия по углубленному изучению некоторых дисциплин.

В третье части теста всем участникам исследования было предложено оценить значимость дистанционных моделей образования при реализации воспитательных задач в настоящее время.

Оценка осуществлялась по следующим критериям (для детей):

- я активно принимаю участие и полностью удовлетворен уровнем воспитательных мероприятий, организованных дистанционно образовательными учреждениями;
- я иногда принимаю участие в воспитательных мероприятиях, организованных образовательными учреждениями дистанционно и полностью удовлетворен их уровнем организации;
- я иногда принимаю участие в воспитательных мероприятиях, организованных образовательными учреждениями дистанционно, но недостаточно удовлетворен их уровнем организации;
- я не принимаю участие в воспитательных мероприятиях, организованных образовательными учреждениями дистанционно.

Родители тестировались по тем же направлениям, только рассматривали предложенные показатели с точки зрения значимости их для детей.

Педагоги с этих же позиций оценивали собственную воспитательную деятельность, организуемую с использованием дистанционных средств работы с учащимися. Поэтому, утверждения, из которых следовало сделать выбор, звучали так:

- я активно использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач и полностью удовлетворен уровнем организации педагогического процесса;

- я иногда использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач и полностью удовлетворен уровнем и результатами воспитательного процесса;

- я иногда использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач, но не всегда удовлетворен уровнем и результатами воспитательного процесса;

- я не использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач, так как считаю их недостаточно эффективными;

- я не использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач, так считаю, что в нашем образовательном учреждении отсутствуют необходимые условия организации такого процесса.

Далее представим полученные нами результаты.

Первая часть тестирования показала, что родители учеников старших классов считают целесообразным использование дистанционного обучения по следующим причинам:

- Удаленность от учебного учреждения, в котором ребенок проходит обучение – отметили 56% от опрошенных родителей в сельской местности и 15% от проживающих в городе.

- Недостаток в квалифицированных педагогических кадрах указали 30% от опрошенных родителей города и 45% родителей сельской местности.

- Желание попробовать поучиться у других педагогов указали 25% из родителей детей старших классов города и 65% из родителей сельской местности.

- В связи с проблемами здоровья – отметили 25% из родителей города и 10% из родителей детей сельской местности.

- В условиях карантина – 70% из города и 60% родителей детей из сельской местности.

- Желание повысить свои знания через дополнительные уроки – 75% из города и 85% из сельской местности.

Ученики старших классов выделили следующие основных причины дистанционного обучения:

- Подготовиться лучше к ЕГЭ и ОГЭ – отметили 95% детей из сельской местности и 85% из городской.

- Попробовать свои силы при изучении предметов с другим педагогом – указали 30% детей из сельской местности и 20% из города.

- Желание найти себе новых друзей и познакомиться с новыми педагогами – 45% детей из сельской местности и 25% из города.

- По причине здоровья готовы заниматься со своим педагогом «на удаленке» - 75% из города и 55% из сельской местности.

- По причине карантина – 85% из города и 45% из сельской местности.

- Потому, что родители заставили – 10% из сельской школы и 15% из города.

Следует отметить, что ни один из детей не отметили значимости дистанционного образования для решения воспитательных задач, а возможность социализироваться средствами дистанционного образования указали лишь 5% от опрошенных детей, все они находятся на надомном обучении.

По мнению родителей детей 5-8 классов дистанционное образование востребовано по причинам:

- Удаленности от учебного учреждения, в котором ребенок проходит обучение – отметили 40 % от опрошенных родителей в сельской местности и 5% от проживающих в городе.

- Желание поучиться у других педагогов указали 15 % детей старших классов города и 5 % из родителей сельской местности.

- Желание повысить свои знания через дополнительные уроки – 15% из города и 15% из сельской местности.

- Проблему со здоровьем – отметили 20 % из родителей города и 10% из родителей в сельской местности.

- Карантин – 50% респондентов из города и 50% из сельской местности.

Учащиеся 5-8 классов считают, что дистанционное образование является нужным и связывают его необходимость:

- С удаленностью от учебного учреждения, в котором ребенок проходит обучение – 25 % от опрошенных детей, проживающих в сельской местности и 5% от проживающих в городе.

- С проблемой здоровья отметили 15% учащихся, проживающих в городе и 15% из школьников из сельской местности.

- В условиях карантина – 80% из детей, проживающих в городе и 60% проживающих в сельской местности.

- Как дополнительное образование – 45% из детей, проживающих в городе и 55% детей, проживающих в сельской местности.

По мнению учителей средней школы, дистанционные формы образования позволяют:

- Подготовится лучше к ЕГЭ и ОГЭ, это отметили 95% педагогов из сельской и 100% из городской школы.

- Удаленность от учебного учреждения, в котором ребенок проходит обучение – отметили 65% от опрошенных педагогов в сельской местности и 20% от педагогов, работающих в городе.

- Проблему со здоровьем – отметили 45% из учителей города и 35% из сельской местности.

- Карантин – 55% из города и 45% из сельской местности.

- Желание повысить свои знания через дополнительные уроки – 85% из города и 85% педагогов из сельской местности.

Учителя начальной школы готовы использовать дистанционную форму обучения только при крайних двух причинах: при карантине – 80% учителей сельской местности и 90% из учителей города.

По причине проблем со здоровьем ребенка – 50% из учителей сельской местности и 60% педагогов города.

При чем, педагоги начальной школы рассматривают возможность дистанционных форм обучения как крайнюю форму работы с детьми с условием непродолжительности и с целью дать задание для самостоятельной работы, а затем проверить результаты выполнения заданий детьми.

Того же мнения придерживаются и родители детей, обучающихся в начальной школе. Из них, только 15% родителей из сельской местности и 20% из города считают возможным работу на дистанте по причине здоровья детей или в условиях карантина. Остальные родители категорически отрицают целесообразность удаленного обучения в начальной школе.

Опрос, проведенный среди студентов вузов Алтайского края показал, что большая часть студентов положительно относятся к дистанционному обучению, так как видят возможность в совмещении учебы и работы, так ответили 85% от студентов дневного отделения 4-5 курсов, и 100 % студентов, обучающихся на заочном отделении.

На возможность обучаться в вузе, проживая в других городах России и даже странах, отметили 45% студентов дневного обучения и 85% заочного отделения.

Возможность заниматься удаленно во время карантина подчеркнули 75% студентов дневного и 65% заочного обучения.

Таким образом, мы видим, что не только дети и их родители, но и педагоги оценивают возможности и перспективы дистанционного образования лишь с точки зрения решения только задач обучения.

К тому же выводу мы пришли при анализе результатов второй части тестов. Так, свыше 80 % детей старших и средних классов, а также их родители в иерархии предложенных задач на первый план выделили только задачи обучения. Воспитательная задача была поставлена на последнее место у 75% детей, 85% родителей и 65% педагогов, принявших участие в анкетировании.

Результаты третьей части тестов показали, что 55 % детей не принимают участие в воспитательных мероприятиях, организованных образовательными учреждениями дистанционно; 15% из опрошенных иногда принимают участие в воспитательных мероприятиях, организованных образовательными учреждениями дистанционно и полностью удовлетворен их уровнем организации, 20 % иногда принимаю участие в воспитательных мероприятиях, организованных образовательными учреждениями дистанционно, но недостаточно удовлетворен их уровнем организации; 10% активно принимаю участие и полностью удовлетворены уровнем воспитательных мероприятий, организованных дистанционно образовательными учреждениями.

Самооценка педагогов показала, что только 20% от участников активно использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач и полностью удовлетворены уровнем организации педагогического процесса; 25% опрошенных педагогов иногда использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач и полностью удовлетворены уровнем и результатами воспитательного процесса; 20% педагогов иногда использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач, но не всегда удовлетворены уровнем и результатами воспитательного процесса; 25% учителей не использую дистанционные средства для реализации воспитательных задач, так считают, что в их образовательном учреждении отсутствуют необходимые условия организации такого процесса; 10 % не

используют дистанционные средства для реализации воспитательных задач, так как считают их недостаточно эффективными.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что дистанционное образование является достаточно актуальной формой организации педагогической деятельности на современном этапе развития общества. Вместе с тем, данный вид работы рассматривается как педагогами, так и детьми, и их родителями с позиции решения обучающих задач, и практически не используются в воспитательной работе. Таким образом, в настоящее время в системе образования недостаточно полно реализуются возможности дистанционного образования в процессе решения воспитательных задач, а предлагаемые формы организации такой работы не всегда являются значимыми, привлекательными и востребованными.

Вместе с тем, значимость дистанционных средств в воспитании детей достаточно велика, особо значимыми они становятся при работе с детьми, не посещающими очно образовательные учреждения.

Так, в соответствии с законом № 273-ФЗ в РФ, вступившем в силу с 2012 года, родителям разрешается образование детей вне школы. При этом доступными стали такие формы, как: надомная, когда ребенок не может посещать учебное учреждение по состоянию здоровья; семейная – предполагает самостоятельное обучение, независящее от школьной программы, но предусматривающее обязательную сдачу экзаменов для получения аттестата; дистанционная – для детей, проживающих на большом расстоянии от школы и не имеющих возможности посещать учебное заведение постоянно [3].

Вместе с тем, за надомную и дистанционную форму образования детей полностью отвечает государственное образовательное учреждение. Таким образом, дети, обучающиеся на дому должны получить образовательные услуги в полном объеме. То есть при работе с ними должны быть реализованы как обучающие, так и воспитательные задачи. При этом, как мы подчеркивали уже

выше, именно эти дети лишены возможностей получать образовательные услуги в части воспитательного характера.

Особенно в таких услугах нуждаются дети-надомники. В настоящее время они формально закреплены за школой. Учителя систематически проводят с ними уроки, объясняют программный материал, проводят контрольные срезы знаний. Однако, такие дети получают образование оторвано от коллектива, по сути, не являясь его членом. Мы считаем, что ребенок-надомник, должен закрепляться за конкретным классом, являться его полноценным членом, что позволит ему хотя и дистанционно, но систематически участвовать во всех планируемых классных мероприятиях воспитательного характера, проявлять в них свою социальную активность, развивать коммуникативные и творческие способности, находить среди одноклассников единомышленников, друзей.

Будет востребованной и воспитательная работа в рамках школы, предусматривающая дистанционную работу с детьми, организованными в разные группы с учетом их интересов. В эту группу могут входить дети из разных классов, разного возраста. Общие интересы не только объединят их в единый коллектив, но и будут способствовать развитию потенциальных возможностей каждого из участников педагогического процесса. Это могут быть коллективы нумизматов, любителей театра, кино, любителей животных и т.п.

Дистанционные сообщества в школе могут быть созданы и с учетом профессиональных интересов участников, помогать учащимся не только в сборе необходимой информации об учебных заведениях, но и формировать представление о тех качествах личности, которыми должен обладать представитель тот или иной профессии.

И это далеко не полный перечень воспитательных возможностей, которые могут быть предложены в качестве воспитательных услуг средствами дистанционного образования.

Таким образом, наше исследование не претендует на исчерпывающее решение проблемы решения воспитательных задач средствами дистанционного

образования, а представляет лишь некоторые возможные варианты работы в этом направлении.

Список литературы:

1. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие. Саратов : Вузовское образование, 2017. 80 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/62066.html>
2. Демина Е.С. Реализация требований к качеству образования в Российской педагогической системе // Горизонты образования. Материалы I Международной научно-практической конференции. Омск, 2020. С. 254–257.
3. Зайченко О.М., Аверкин В.Н., Афанасьев К.В. Дистанционное обучение детей. Опыт. Перспективы. Рекомендации. Великий Новгород : Новгородский институт развития образования, 2013. 246 с.
4. Закалюжная Н.В. Дистанционная работа: эволюция, современное состояние, перспективы : монография. Москва : Русайнс, 2023. 110 с. URL: <https://book.ru/book/948767>
5. Карманова Е.В. Дистанционное образование в условиях компетентностного подхода : монография. Москва : ФЛИНТА, 2017. 159 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/104908>
6. Колбышева С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения. Минск РИПО, 2016. 41 с. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354278>.
7. Лю Цзея. Анализ понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». История возникновения и развития дистанционного образования в мире // Молодой ученый. 2020. № 49 (339). С. 402-406. URL: <https://moluch.ru/archive/339/76003/>
8. Морозов П.Е. Правовое регулирование дистанционного обучения: современные проблемы и пути их решения : Учебно-методическое пособие. Москва : Проспект, 2021. 89 с. URL: <https://book.ru/book/946129>
9. Никуличева Н.В. Дистанционное обучение: от внедрения до реализации : учебник. Москва : КноРус, 2024. 243 с. URL: <https://book.ru/book/950523>
10. Хапалажева Э.А., Чертыковцева Т.В. Дистанционное обучение: взгляд учителя // Педагогическое мастерство : материалы LI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2023 г.). Казань : Молодой ученый, 2023. С. 16–20. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/493/18043/>

References:

1. Dement'eva Ju.V. Osnovy raboty s jelektronnymi obrazovatel'nymi resursami : uchebnoe posobie. Saratov : Vuzovskoe obrazovanie, 2017. 80 p. URL: <https://www.iprbookshop.ru/62066.html>

2. Demina E.S. Realizacija trebovanij k kachestvu obrazovanija v Rossijskoj pedagogicheskoj sisteme. Gorizonty obrazovanija. Materialy I Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Omsk, 2020. P. 254–257.
3. Zajchenko O.M., Averkin V.N., Afanas'ev K.V. Distancionnoe obuchenie detej. Opyt. Perspektivy. Rekomendacii. Velikij Novgorod : Novgorodskij institut razvitija obrazovanija, 2013. 246 p.
4. Zakaljuzhnaja N.V. Distancionnaja rabota: jevoljucija, sovremennoe sostojanie, perspektivy : monografija. Moskva : Rusajns, 2023. 110 p. URL: <https://book.ru/book/948767>
5. Karmanova E.V. Distancionnoe obrazovanie v uslovijah kompetentnostnogo podhoda : monografija. Moskva : FLINTA, 2017. 159 p. URL: <https://e.lanbook.com/book/104908>
6. Kolbysheva S.I. Organizacija uchebnoj dejatel'nosti slushatelej distancionnoj formy obuchenija. Minsk RIPO, 2016. 41 p. URL: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&productid=354278>.
7. Lju Czeja. Analiz ponjatij «distancionnoe obrazovanie» i «distancionnoe obuchenie». Istorija vozniknovenija i razvitija distancionnogo obrazovanija v mire // Molodoj uchenyj. 2020. No 49 (339). P. 402 – 406. URL: <https://moluch.ru/archive/339/76003/>
8. Morozov P.E. Pravovoe regulirovanie distancionnogo obuchenija: sovremennye problemy i puti ih reshenija : Uchebno-metodicheskoe posobie. Moskva : Prospekt, 2021. 89 p. URL: <https://book.ru/book/946129>
9. Nikulicheva N.V. Distancionnoe obuchenie: ot vnedrenija do realizacii : uchebnik. Moskva : KnoRus, 2024. 243 p. URL: <https://book.ru/book/950523>
10. Hapalazheva Je.A., Chertykovceva T.V. Distancionnoe obuchenie: vzgljad uchitelja. Pedagogicheskoe masterstvo : materialy LI Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', maj 2023 g.). Kazan' : Molodoj uchenyj, 2023. P. 16 – 20. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/493/18043/>