

УДК 378

**ГОТОВНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К РАБОТЕ С
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПАССИВНЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ****Гудалина Татьяна Анатольевна**

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Педагогика и психология»,
Тольяттинский государственный университет,
г. Тольятти, Россия
e-mail: gudalina.t.a@yandex.ru*

Глазунова Ирина Евгеньевна

*Магистрант, Тольяттинский государственный университет,
г. Тольятти, Россия
e-mail: puх78@mail.ru*

В статье рассматривается проблема готовности учителей начальных классов к обучению интеллектуально-пассивных детей, характеризующихся ограниченностью учебных возможностей, сниженной работоспособностью, повышенной утомляемостью, отрицательным отношением к умственному труду. Выявлено противоречие между содержащимися в нормативных документах требованиями к профессиональным компетенциям педагогов и их готовностью к решению педагогических трудностей, встречающихся при обучении младших школьников, относящихся к категории интеллектуально-пассивных. Приведены результаты эмпирического исследования, свидетельствующие о необходимости подготовки учителей начальных классов к работе с интеллектуально-пассивными учащимися. Обозначены перспективные направления развития исследования.

Ключевые слова: интеллектуальная пассивность, интеллектуально-пассивные обучающиеся, готовность учителя.

**READINESS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS TO WORK WITH
INTELLECTUALLY PASSIVE CHILDREN****Gudalina Tatiana Anatolevna**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the
Department of Pedagogy and Psychology, Tolyatti State University,
Tolyatti, Russia
e-mail: gudalina.t.a@yandex.ru*

Glazunova Irina Evgenievna

*Postgraduate student, Tolyatti State University, Tolyatti, Russia
e-mail: puх78@mail.ru*

The article examines the problem of primary school teachers' readiness to teach intellectually passive children, characterized by limited learning opportunities, reduced work capacity, increased

fatigue, and a negative attitude towards intellectual work. A contradiction has been revealed between the requirements for teachers' professional competencies contained in regulatory documents and their willingness to solve pedagogical difficulties encountered in teaching younger students classified as intellectually passive. The results of an empirical study are presented, indicating the need to train primary school teachers to work with intellectually passive students. Promising areas of research development are outlined.

Key words: intellectual passivity, intellectually passive learners, teacher readiness.

В последние десятилетия в Российской Федерации наблюдается негативная тенденция снижения ключевых показателей здоровья детей и подростков [4]. Начиная с 1-го класса растет частота хронических заболеваний. У 12% обследованных учащихся обнаружены заболевания нервной системы (чаще всего – неврозы), у 6% учеников выявлены психические расстройства [5]. Анализ данных мониторинга успеваемости учащихся позволил установить, что большая часть случаев неуспеваемости в школе связана с проявлением тех или иных характеристик интеллектуальной недостаточности. Так, «у каждого 10-го ребенка школьного возраста отмечены определенные когнитивные нарушения легкой степени, в первую очередь связанные с расстройством уровня внимания и сложностью концентрации» [3, с. 58]. Даже при отсутствии явных нарушений в состоянии здоровья (или установленных аномалий в развитии) учителя начальных классов выделяют группу детей, отличающихся ограниченностью учебных возможностей, сниженной работоспособностью, повышенной утомляемостью. Речь об интеллектуально-пассивных детях.

В середине прошлого столетия Л.С. Славина дала характеристику понятию «интеллектуальная пассивность». Позднее данная тема разрабатывалась в трудах П.Я. Гальперина, Л.В. Орловой, В.С. Юркевич. Интеллектуально-пассивные школьники «не привыкли и не умеют думать, для них характерно наличие отрицательного отношения к умственной работе и... стремление избежать активной мыслительной деятельности» [9, с. 172].

При трактовке интеллектуальной пассивности вслед за Л.С. Славиной необходимо прежде всего акцентировать внимание на недостаточно сформированном или «полном отсутствии познавательного отношения к

окружающей действительности, негативном отношении самого ребенка к интеллектуальной деятельности и недостаточной сформированности необходимых для ее осуществления интеллектуальных навыков и умений» [1, с. 263].

В исследованиях Л.М. Орловой описаны следующие разновидности интеллектуальной пассивности: первый вид указывает на отклонения в операционно-технических механизмах рациональной деятельности обучающегося; второй – на отрицательные изменения в мотивационно-потребностной сфере личности ребенка [1]. Граница между видами достаточно условна. Имеются определенные сходства, например, среди наиболее ярких: отсутствие стремления понять и осознать прочитанный текст; избегание или подмена мыслительной деятельности, требующей усилий, действиями «под копирку», по аналогии с уже известными заданиями и ранее выполняемыми упражнениями, или «наугад»; умение найти нужный, однако не всегда верный ответ, на задание или упражнение и списать, а при наличии технической возможности «скопировать и вставить» информацию, так, к примеру, может готовиться сообщение или сочинение на заданную тему. Построение педагогической работы с интеллектуально-пассивными обучающимися возможно на основе учета этих характерных особенностей.

Подчеркнем, что в педагогической науке и практике не первое десятилетие ведутся поиски путей повышения эффективности обучения различных категорий детей, близких к категории интеллектуально-пассивных: неуспевающих, имеющих трудности в обучении, отстающих в учении. Однако современные научные исследования по проблематике обучения интеллектуально-пассивных младших школьников отсутствуют. Интеллектуально-пассивные дети – категория, требующая сопровождения. Системе образования нужен педагог, способный профессионально решать данную задачу. Цель статьи – обосновать необходимость подготовки педагогов к работе с интеллектуально-пассивными обучающимися.

Исследование основано на использовании таких общенаучных методов, как анализ, синтез, обобщение, изучение педагогического опыта, а также анкетирование, которое нацелено на выявление готовности учителей к работе с интеллектуально-пассивными обучающимися. В исследовании приняли участие 127 учителей начальных классов школ Самарской области: г. о. Тольятти (МБУ «Школа № 2», МБУ «Школа № 47», МБУ «Лицей № 76», МБУ «Школа № 86») г. о. Жигулевск (ГБОУ ООШ № 3, 9, ГБОУ СОШ № 6, 14), с. Подстепки (ГБОУ СОШ с. Подстепки), с. Ягодное (ГБОУ СОШ с. Ягодное). Педагоги имеют различный стаж педагогической деятельности: до 5 лет – 21%, до 10 лет – 15%, свыше 10 лет – 64%.

Готовность учителя к работе с различными категориями обучающихся рассматривается как фундаментальное условие успешного выполнения профессиональной деятельности. Подтверждение тому мы находим в ряде законодательных актов. В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки «44.03.01 Педагогическое образование» и «44.03.02 Психолого-педагогическое образование» среди общепрофессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник, указаны следующие: «способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями» [7, с. 11].

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

образования) (воспитатель, учитель)» ориентирует на то, что педагог должен уметь «использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [10, с. 12]. Однако требований к работе с обучающимися такой категории, как «интеллектуально-пассивные дети», не выделено, то есть выпускники вузов готовы работать либо с детьми, соответствующими «норме развития», либо с детьми, относящимися к различным нозологическим группам, категория интеллектуально-пассивных детей не учтена. При этом в исследовании Н.Ф. Виноградовой, М.И. Кузнецовой, О.А. Рыдзе обращается внимание на то, что возникающие у младших школьников трудности в изучении отдельных учебных предметов связаны с неготовностью учителя к обеспечению обучающихся педагогической помощью, адекватной данным трудностям [2].

Психология определяет термин «готовность» как «активно-действенное состояние личности, установку на определенное поведение, мобилизованность сил для выполнения профессиональной задачи. Для готовности к действиям нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия» [11, с. 118]. Готовность опирается на определенный и достаточный уровень «профессионального мастерства педагога, включающий в себя овладение стандартами профессионально-педагогического образования» [8, с. 258]. Иными словами, значимость вопроса готовности учителей к работе с интеллектуально-пассивными младшими школьниками подчеркивает актуальность затронутой темы.

В рамках исследования проведено онлайн-анкетирование, направленное на выявление мнения респондентов по вопросу необходимости подготовки педагогов к работе с интеллектуально-пассивными обучающимися. Включение в анкету полузакрытых и открытых вопросов позволило получить достаточно

развернутые ответы. Представим некоторые вопросы. Например, вопрос «Встречались ли в Вашей практике обучающиеся без медицинского заключения об отклонении в развитии, но испытывающие затруднения в обучении?», на который почти 93% опрошенных ответили утвердительно. При этом 57% указали, что организуют обучение данной категории учащихся, и отметили, что ранее (4-5 лет назад) подобных детей было меньше. Выявлено, что большинство респондентов (85%) имеют четкое представление о категории интеллектуально-пассивных детей.

На вопрос «Видите ли Вы необходимость использования специальных методик, занятий, средств для работы с категорией интеллектуально-пассивных младших школьников?» 96% ответили положительно. Значительная часть учителей начальных классов (71%) считают, что решение вопросов повышения качества обучения интеллектуально-пассивных детей находится на стыке педагогики и психологии, то есть при организации работы с такими учащимися необходимо учитывать как педагогические, так и психологические аспекты, применяя различные методики из обеих отраслей.

Однако только 53% учителей на вопрос «Готовы ли Вы работать с данной категорией обучающихся, если они окажутся в Вашем классе, группе» ответили «да». При этом педагоги не указывали наличие каких-либо затруднений в профессиональной деятельности с обучающимися, соответствующими «норме развития». На вопросы, касающиеся трудностей в организации самостоятельной деятельности младших школьников, определении/применении методов обучения детей и комбинировании педагогических технологий, средств и форм, от 76% респондентов получены отрицательные ответы. При этом 85% опрошенных готовы в профессиональной деятельности самостоятельно проявлять творчество, а также «аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей». На наличие затруднений в организации и выборе арсенала педагогических инструментов указали 32% и

25% соответственно. Особенно актуально это для молодых учителей начальных классов, имеющих стаж педагогической деятельности не более 5 лет.

Объясняя сформированность собственной готовности, существенная доля опрошенных (45%) опиралась на понимание ценности труда учителя, призвание к педагогической профессии, профессионально важные качества личности, осознание того, что каждому ребенку гарантировано право на образование [6]. Респонденты в качестве причин неготовности работать с категорией интеллектуально-пассивных обучающихся отметили: во-первых, недостаточный уровень сформированности умений и навыков по разработке специальных программ, позволяющих реализовать индивидуальный подход к обучению данных детей; во-вторых, потребность в курсах повышения квалификации, оснащении специальными техническими средствами; в-третьих, недостаточность комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения (сотрудничество с психологами, логопедами, неврологами и, конечно же, с родителями); и, наконец, отсутствие диалогического взаимодействия с семьей младшего школьника.

Учителя начальных классов подчеркнули, что систематическое целенаправленное взаимодействие с родителями младших школьников играет существенную роль в работе с интеллектуально-пассивными детьми. В большинстве коррекционно-развивающих методик одним из значимых условий начала и эффективности работы обозначено непосредственное участие родителей в процессе закрепления полученных на уроках результатов (например, снятое видео работы над корректировкой или отработкой какого-либо процесса, выполненные самостоятельно ребенком упражнения, но под контролем взрослых и т. д.). Педагог может предлагать различные методики, формы работы с ребенком, но если в семье и ее окружении настроены отрицательно, то в итоге у таких детей не будет устойчивой положительной динамики. Возникает вопрос о готовности учителя начальных классов к

организации работы с родителями обучающихся, как минимум в части контроля над обучающей, закрепляющей или корректирующей деятельностью.

Очевидно, что для формирования данного вида готовности к работе с интеллектуально-пассивными обучающимися необходимо организованно повышать профессиональные навыки учителя. Изучение предложений учреждений дополнительного профессионального образования Самарской области и интернет-ресурсов по предоставлению услуг совершенствования профессиональных компетенций учителей в работе с интеллектуально-пассивными детьми позволило установить факт отсутствия курсов повышения квалификации подобной тематики. Вопрос послевузовской подготовки педагогов остается открытым.

Накопленный педагогическим коллективом МБУ «Лицей № 76» опыт позволяет рекомендовать коллегам некоторые способы организации учебной и внеурочной деятельности интеллектуально-пассивных младших школьников. Например, развитию у обучающегося умения понимать текст и передавать его содержание способствует введение практики декламации литературных произведений от лица любимого героя (игрушки). Инсценирование орфограмм по русскому языку вызвало у детей живой интерес к предмету, позволив с легкостью запоминать и применять полученные знания на практике. Перьевое письмо ликвидировало проблему боязни шариковых ручек и нелюбовь к письму вообще у многих обучающихся. Поиск методов и приемов, применение которых позволит заинтересовать конкретного ребенка занятиями чтением, привели к созданию в одном из классов «Кружка дикторов», организованного в рамках реализации программы внеурочной деятельности.

Учителя МБУ «Лицей № 76» организуют работу с родителями через сообщества на образовательной платформе «Сферум». Упражнения, которые задают детям на дом (например, простукивание ритма стихотворений или упражнения под музыкальное сопровождение и др.), не просто сообщают родителям, а снимают на видео с объяснениями и комментариями. Это

позволяет включить родителей в процесс закрепления полученных на уроке знаний и умений, а совместное выполнение упражнений родителей с детьми в домашних условиях, несомненно, повышает их эффективность.

В лицее создано сетевое интернет-сообщество «Органайзер для началки», объединившее в своих рядах не только педагогов данного образовательного учреждения, но и учителей школ Тольятти и Самары, а также других регионов страны. На страницах сообщества педагоги делятся «педагогическими находками», авторскими методическими разработками, применяемыми в обучении интеллектуально-пассивных младших школьников. Одна из последних наработок – интерактивная презентация «Устный счет на уроках математики», которая объединила в себе опыт более 70 учителей начальных классов.

Среди перспектив развития исследования можно выделить сразу несколько. Они касаются различных направлений педагогической практики. Во-первых, это система работы по выявлению интеллектуально-пассивных детей, а значит, ее проектирование с учетом действующих программно-методических документов и практики функционирования образовательных организаций. Реперными точками для исследования может стать опыт организации комплексного сопровождения интеллектуально-пассивных обучающихся, взаимодействия с родителями (законными представителями) как активными участниками данного процесса.

Во-вторых, аккумулирование передового педагогического опыта обучения и воспитания данных детей с целью его тиражирования. Важно учитывать зону поиска оптимальных методик работы на стыке знаний педагогической и психологической наук. Особую ценность приобретают частные «предметные» методики, позволяющие достичь развития каждого ребенка с учетом имеющихся индивидуальных особенностей здоровья.

В-третьих, методическое сопровождение учителей в системе дополнительного профессионального образования и в системе методической

деятельности образовательного учреждения. Данное направление более тесно связано с так называемым послевузовским образованием и отвечает запросу на формирование готовности учителя к работе с интеллектуально-пассивными младшими школьниками, однако обращаем внимание на формирование гносеологического компонента готовности как имеющего первостепенное значение.

Таким образом, в ходе исследования установлено, что проблема организации обучения интеллектуально-пассивных детей актуальна для практики начального образования. В целях обеспечения оптимальных условий обучения интеллектуально-пассивных детей учитель должен быть готов принимать младших школьников с их сложностями в обучении, выстраивать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей конкретного ученика, осуществлять формирование и развитие познавательных способностей интеллектуально-пассивного ребенка. Согласно результатам проведенного анкетирования, учителя начальных классов нуждаются в специальной подготовке и стремятся совершенствовать профессиональные компетенции в работе с данной категорией детей.

Список литературы:

1. Быкова Е.А. Интеллектуальная пассивность учащихся как психолого-педагогическая проблема // Вестник Шадринского государственного педагогического института. 2008. № 1(1). С. 245–249.
2. Виноградова Н.Ф., Кузнецова М.И., Рыдзе О.А. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов : методическое пособие для учителя начальной школы / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 170 с.
3. Дворянинова В.В., Касимова Л.Н., Баландина О.В., Божкова Е.Д., Катерная Ю.Е., Катунова В.В. Психические расстройства у учащихся младших классов и оказываемая им помощь — состояние проблемы // Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии. 2019. № 10. С. 57–63. URL: <https://panor.ru/articles/psikhicheskie-rasstroystva-u-uchashchikhsya-mladshikh-klassev-i-okazyvaemaya-im-pomoshch-sostoyanie-problemy/8260.html#>

4. Ильмурина С.В. Развитие познавательной активности у интеллектуально-пассивных обучающихся // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2022. № 6 (69). С 134–138.
5. Милушкина О.В., Дубровина Е.А., Григорьева А., Козырева Ф.У., Пивоваров Ю.П. современной образовательной среды на нервно-психическое здоровье детей школьного возраста // Российский вестник гигиены. 2023. № 4. С. 47–56.
6. Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп., вступ. в си-лу с 01.04.2024): федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
7. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: приказ от 22 февраля 2018 г. № 122. Доступ из справ. -правовой системы «Гарант». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797860/>
8. Педагогический словарь / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. Москва : Академия, 2008. 352 с.
9. Познавательные интересы и условия их формирования в детском возрасте : труды Института психологии / отв. редактор: Л.И. Божович. Москва : АПН РСФСР, 1955. 260 с.
10. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/
11. Энциклопедический психологический словарь-справочник: 1000 понятий, определений, терминов : учебно-методическое пособие для вузов : учебное пособие для использования в учебном процессе по образовательным программам высшего образования: для студентов учреждений высшего образования 1-2-й ступени обучения / Р.А. Александрова и др. Минск : Харвест, 2021. 863 с.

References:

1. Bykova E. A. Intellektual'naja passivnost' uchashhihsja kak psihologo-pedagogicheskaja problema. Vestnik Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta. 2008. No 1(1). P. 245–249.
2. Vinogradova N. F., Kuznecova M. I., O. A. Rydze Rabota s det'mi mladshego shkol'nogo vozrasta, ispytyvajushhimi trudnosti pri izuchenii ucheb-nyh

predmetov : metodicheskoe posobie dlja uchitelja nachal'noj shkoly. Pod red. N. F. Vinogradovoj. Moskva : FGBNU «Institutstrategiirazvitiyaobrazovaniya», 2023. 170 p.

3. Dvorjaninova V.V., Kasimova L.N., Balandina O.V., Bozhkova E.D., Katernaja Ju.E., Katunova V.V.

Psihicheskierasstrojstvauuchashhihsjamladshihklassoviokazyvaemajaimpomoshh' — sostojanieproblem. Vestniknevrologii, psihiatriiinejrohirurgii. 2019. No 10. P. 57–63. URL: <https://panor.ru/articles/psikhicheskie-rastroystva-u-uchashchikhsyamladshikh-klassov-i-okazyvaemaya-im-pomoshch-sostoyanie-problemy/8260.html#>

4. Il'murzina S.V. Razvitie poznavatel'noj aktivnosti u intellektual'no passivnyh obuchajushhihsja. Nauchno-prakticheskij jelektronnyj zhurnal Alleja Nauki. 2022. No 6(69). P. 134–138.

5. Milushkina O.V., Dubrovina E.A., Grigor'eva A., Kozyreva F.U., Pivovarov Ju.P. Vlijanie sovremennoj obrazovatel'noj sredy na nervno-psihicheskoe zdorov'e detej shkol'nogo vozrasta. Rossijskij vestnik gigieny. 2023. No 4. P. 47–56.

6. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii" (s izm. i dop., vstup. v si-lu s 01.04.2024): federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 25.12.2023). Dostup iz sprav. -pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

7. Ob utverzhdenii Federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniya - bakalavriat po napravleniju podgotovki 44.03.02 Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie: prikaz ot 22 fevralja 2018 g. № 122. Dostup iz sprav. -pravovoj sistemy «Garant». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71797860/>

8. Pedagogicheskij slovar'. Pod red. V. I. Zagvjazinskogo, A. F. Zakirovoj. Moskva : Akademija, 2008. 352 p.

9. Poznavatel'nye interesy i uslovija ih formirovaniya v detskom vozraste : trudy Institut psihologii. Otv. redaktor: L. I. Bozhovich. Moskva : APN RSFSR, 1955. 260 p.

10. Professional'nom standarte «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovaniya) (vospitatel', uchitel')»: prikaz Ministerstva truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii ot 18 oktjabrja 2013 № 544n. Dostup iz sprav. -pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/

11. Jenciklopedicheskij psihologicheskij slovar'-spravochnik: 1000 ponjatij, opredelenij, terminov: uchebno-metodicheskoe posobie dlja vuzov: uchebnoe posobie dlja ispol'zovaniya v uchebnom processe po obrazovatel'nym programmam vysshego obrazovaniya: dlja studentov uchrezhdenij vysshego obrazovaniya 1—2-j stupeni obuchenija / R. A. Aleksandrova i dr. Minsk : Harvest, 2021. 863 p.