

УДК 37.013.41

**ВАРИАТИВНОСТЬ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ СТРАТЕГИЙ
ОБУЧЕНИЯ В ОКАЗАНИИ РЕПЕТИТОРСКИХ УСЛУГ*****Герасимова Ольга Юрьевна***

*Доцент кафедры социальной психологии и педагогического образования,
Алтайский государственный университет,
г. Барнаул, Россия
e-mail: geracimova@bk.ru*

Вариативность персонализированных стратегий в обучении позволяет репетитору найти ключик к каждому ученику и достигать максимально возможных результатов. Для успеха репетитора необходимо глубокое понимание индивидуальных потребностей ученика и способность гибко менять свой подход в зависимости от ситуации. Многие современные исследования рассматривают социальные и экономические аспекты репетиторства. Репетиторская деятельность в первую очередь является педагогической и нацелена на достижение образовательных результатов.

Автор статьи, учитывая отечественный педагогический опыт, проанализировал особенности использования персонализированных стратегий репетиторства как средства индивидуализации обучения. В статье рассматриваются структурная модель педагогического процесса репетиторства и возможность ее вариативного использования в практике обучения с целью повышения его результативности.

Ключевые слова: репетиторство, образовательный процесс, персонализированные стратегии обучения, личностно-ориентированное обучение, индивидуальный образовательный маршрут, динамичная обратная связь.

**VARIABILITY OF PERSONALISED LEARNING STRATEGIES IN
PROVIDING TUTORING SERVICES*****Gerasimova Olga Yurievna***

*Associate Professor of the Department of Social Psychology and
Pedagogical Education, Altai State University,
Barnaul, Russia
e - mail : geracimova@bk.ru*

The variability of personalized teaching strategies allows the tutor to find the key to each student and achieve the best possible results. For a tutor to be successful, a deep understanding of the individual needs of the student and the ability to flexibly change their approach depending on the situation are necessary. Many modern studies examine the social and economic aspects of tutoring. Tutoring activity is primarily pedagogical and aimed at achieving educational results.

The author of the article, taking into account domestic pedagogical experience, analyzed the features of using personalized tutoring strategies as a means of individualizing learning. The article examines the structural model of the pedagogical process of tutoring and the possibility of its variable use in teaching practice in order to improve its effectiveness.

Key words: tutoring, educational process, personalized learning strategies, student-centered learning, individual educational route, dynamic feedback.

Трансформация образовательной среды под влиянием изменений современности порождает многообразие форм обучения. Кроме традиционного школьного образования достаточно часто родители стали применять домашнее (семейное) обучение. Поэтому значительно расширился рынок образовательных услуг: актуальны и онлайн-образование, и офлайн-формы индивидуального обучения с привлечением репетиторов.

Репетиторство чаще всего рассматривают как вид образовательной деятельности, представляющей собой дополнительные, обычно индивидуальные, платные занятия преподавателей с целью закрепления и углубления знаний по отдельным дисциплинам, подготовки к экзаменам. С.И. Ожегов, автор Толкового словаря русского языка, писал: «Репетитор – учитель, обычно домашний, репетирующий кого-нибудь, помогающий кому-нибудь в прохождении курса, в учении» [8, с. 250].

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования», законодательно закрепленным Приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н утверждает отсутствие должности «репетитор» [4]. Вместе с тем в законодательных актах упоминаются сведения о деятельности репетиторов.

Статьи 32 и 46 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации» № 273-ФЗ, действующего с 1 сентября 2013 г., рассматривают репетитора как индивидуального предпринимателя, имеющего среднее профессиональное или высшее образование, оказывающего платные образовательные услуги [12].

Таким образом, в настоящее время институт репетиторства в России в достаточной степени дополняет стандартизированное школьное образование, которое в большей степени имеет свойство массовости, а индивидуальное

(репетиторское) образование нацелено на удовлетворение особенных образовательных потребностей и запросов учащегося.

Целью настоящей работы является анализ структуры методических аспектов применения персонализированных стратегий обучения, описание структурной модели индивидуального педагогического процесса в современных реалиях репетиторской практики для повышения ее результативности.

Как отмечает Т.В. Дементьева, основной проблемой, препятствующими ориентации учащихся на саморазвитие и самоопределение в традиционном образовании, является ситуация унификации темпов, уровня освоения учебного материала, отсутствие возможности выбирать и варьировать данные аспекты [1]. И, как следствие, ученик не развивает навыки самостоятельного поиска информации, не производит ее критическое осмысление, не стремится развивать данные навыки.

Вместе с тем в исследованиях А.А. Наумовой отмечается закономерность интереса к репетиторству, которая складывается из влияния макрофакторов (доля государственных расходов на образование, особенности системы образования и рынка труда). К микрофакторам же относятся предпочтения образовательных потребностей учащегося, материальные возможности родителей, значение образования подрастающего поколения для семьи [6].

Поэтому сегмент репетиторства на рынке услуг развивается значительными темпами уже давно. Ситуация складывается таким образом, что репетиторы сопровождают ребенка на протяжении всего периода обучения. Сюда включается предшкольная подготовка, поддержка в обучении в основной школе и подготовка к поступлению в вуз.

В этой связи встает вопрос подготовки профессиональных, квалифицированных кадров в аспекте репетиторства. Так, например, в образовательных организациях педагогической направленности высшей школы в рамках направления подготовки «Образовательное предпринимательство» как

часть образовательной программы вводится курс «Репетиторство как образовательная услуга».

В процессе репетиторства педагог сталкивается с использованием поливариативности образовательных стратегий и приемов и может рассчитывать лишь на свой багаж знаний, опыт и интуицию в профессии. Поэтому вопрос разработки методического оснащения для подготовки специалистов педагогических специальностей по вопросам компетентного применения индивидуального маршрута обучения в рамках репетиторских услуг стоит на современном этапе достаточно остро.

Более подробно рассмотрим функции репетиторства. К основным функциям репетиторства можно отнести:

- подготовку к поступлению в вуз;
- развитие самостоятельности;
- повышение успеваемости по предмету;
- повышение интереса к предмету;
- восполнение пробелов в знаниях;
- помощь в усвоении нового материала;
- формирование умения ориентироваться в мире;
- полноценное домашнее (семейное) обучение по типу гувернерства.

Репетиторство может быть реализовано в разных формах. Это могут быть индивидуальные занятия и занятия в малых группах. В зависимости от цели репетитор может стремиться подготовить ученика к сдаче экзамена, закрыть пробелы по общеобразовательной программе, консультировать по углубленному изучению предмета в определенной научной области. Но чаще всего репетиторство осуществляется по индивидуальной образовательной траектории, где учитель обучает ученика «один на один». Данный процесс персонализирован и нуждается в выстраивании стратегии образовательного маршрута для его результативной реализации.

Изучая методологические аспекты такого феномена, как образовательная стратегия, «которая характеризуется системностью, долгосрочностью и целенаправленностью», А.П. Резниченко отмечает, что она может рассматриваться как учебная, образовательно-развивающая, развивающая программа [12, с. 71]. В широком же смысле образовательная стратегия выступает как системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Основное ядро персонализированной стратегии образования имеет личностно-ориентированную основу и относится к личностно-развивающему обучению. Труды таких выдающихся ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, заложили теоретические основы этих моделей, которые далее были раскрыты другими ведущими учеными в области педагогической психологии.

И.С. Якиманская считает, что главной задачей обучения является помощь ученику с учетом имеющегося у него опыта раскрывать свои индивидуальные способности, развиваться как личность [14, с.11].

Таким образом, персонализированное обучение стремится адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям, целям и способностям каждого учащегося. Данный аспект как раз и может быть значительно востребован в условиях применения репетиторских услуг.

Так, образование на основе использования персонализированной стратегии обязательно включает в себя процесс сотрудничества, взаимодействие всех субъектов профессионально-образовательного процесса. Необходимым условием выступает акцент на внутренней мотивации ученика за счет учета его индивидуально-психологических характеристик. Выступает на первые позиции возможность в диалоге с учителем проектировать цели и результаты образовательной деятельности. Активизируется возможность для учащихся ставить и выбирать значимые для себя задания и способы их решения. И, как следствие, в значительной степени развивается самоконтроль и самостоятельность в процессе обучения.

Как отмечают исследователи Э.Ф. Зеер и В.С. Третьякова, актуальными становятся образовательные технологии, которые обеспечивают инициирование обучающимися цели обучения, глубину освоения учебного материала, участие в индивидуальной образовательной траектории [9, с. 17].

Вместе с тем репетиторская деятельность является достаточно динамичным процессом. Факторы, составляющие успешное обучение, могут меняться в процессе обучения и во взаимодействии с учащимся. Следовательно, персонализированные стратегии обучения могут быть эффективны, когда учитывают динамичный характер процесса обучения и используют технологии динамичной обратной связи для создания и обновления индивидуальной траектории обучения. Это позволяет репетитору постоянно адаптировать свои инструменты к развивающемуся ученику. Также информация, полученная на этапе первоначальной диагностики знаний учащегося, может быть дополнена и скорректирована путем повторных тестовых диагностических измерений на протяжении всего процесса обучения.

Активная позиция учащегося может быть поддержана при использовании репетитором приемов совместной или самостоятельной формулировки целей в зависимости от возможностей и возрастной категории учащегося. В зависимости от личностных и когнитивных характеристик ученика образовательный процесс стоит выстраивать с учетом подходящих моделей, технологий обучения. Эффективным форматом рефлексии учащегося в процессе обучения могут быть индивидуально подобранные инструменты самооценки промежуточных результатов собственной образовательной деятельности.

Как уже было отмечено ранее, разработка персонализированной образовательной траектории для педагога, предоставляющего услуги репетитора, чаще всего осуществляется в ситуации недостатка информации и неопределенности в силу множества вводных данных о характере личности, способности к обучению ученика, его учебной мотивации. Для педагога при

оказании репетиторских услуг незаменимыми становятся следующие этапы, которые отражены в структурной модели на Рис.1.



Рис. 1. Модель Персонализированного Обучения в Репетиторстве

Согласно ФГОС основного общего образования, базовые компетенции учащегося разделены на три группы и включают в себя личностные, метапредметные и предметные компетенции [13]. С точки зрения предоставления репетиторских услуг по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и их вариативности, педагог ориентируется в основном на развитие аналитических способностей, базовых знаний в предметных областях, исследовательских навыков, владение информационными технологиями. Кроме того, важны компетенции ценностных ориентаций, самоорганизации и самоуправления.

Таким образом, ключевыми принципами модели персонализированного обучения в репетиторстве становятся не только общедагогические (Л.В. Занков, Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Ч. Куписевич, И.Н. Решетень), но и индивидуализация, гибкость, сотрудничество, обеспечение постоянной обратной связи и поддержки со стороны репетитора.

На первом этапе предоставления образовательных услуг в репетиторстве необходимо продиагностировать психоэмоциональные характеристики учащегося в рамках решения предстоящих задач, а также общую предметную компетентность.

Задачи этапа:

- установление доверительных отношений, создание комфортной атмосферы;
- определение целей ученика, его ожиданий от занятий, желаемых результатов;
- определение контекста (уточнение образовательного уровня, прошлых успехов и трудностей, специфики учебного заведения);
- диагностическое тестирование личностных особенностей, уровня развития внимания, памяти, мыслительных операций и предметных знаний.

Кроме того, диагностическое тестирование включает оценку уровня знаний, выявление пробелов в знаниях, определение сильных и слабых сторон. Следствием этого являются определение стиля обучения, оценка предпочитаемых методов восприятия информации учеником (визуал, аудиал, кинестетик) и систематизация полученных данных о целях, уровне знаний, стиле обучения и мотивации ученика. Все это позволяет создать представление об индивидуальном профиле обучения.

На мотивационном этапе происходит выяснение мотивационной стратегии по отношению к предмету или проблеме (выявление внутренних и внешних факторов, влияющих на мотивацию ученика) исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, проводятся диагностическое тестирование мотивационной сферы личности обучающегося, мотивационные встречи.

Целевой этап представляет собой деятельность по планированию и разработке стратегии обучения (определение и согласование с учащимся целей, темпов, результатов обучения).

Задачи этапа:

- разработка плана обучения происходит вместе с учащимся при его активном участии;
- адаптация учебного материала к темпу усвоения обучающегося.

Возможно использование при постановке целей обучения технологии SMART, что включает совместное определение конкретных, измеримых, достижимых, релевантных и ограниченных по времени целей обучения.

Технологический этап включает в себя моделирование персональной образовательной траектории (выбор содержания образования, методов обучения исходя из индивидуальных предпочтений учащегося).

Задачи этапа:

- разработка индивидуальной траектории;
- выбор содержания обучения: определение необходимых тем и разделов, соответствующих потребностям и целям ученика;
- подбор наиболее эффективных методов и приемов, учитывающих стиль обучения ученика;
- подбор ресурсов (выбор учебников, онлайн-платформ, дополнительных материалов и инструментов);
- установление оптимального темпа обучения, адаптированного к возможностям ученика;
- составление индивидуального плана обучения.

На этапе реализации и мониторинга происходит проведение занятий с применением выбранных методов. Используются разнообразные приемы и формы работы, которые поддерживают активное участие ученика и способствуют его развитию, а также анализ прогресса ученика и выявленных трудностей.

Задачи этапа:

- организация учебной деятельности, обеспечение эффективного управления временем, вниманием и усилиями ученика;

- создание позитивной атмосферы, поощрение усилий и достижений ученика, предоставление эмоциональной поддержки;
- регулярная проверка знаний (проведение тестов, викторин, заданий для отслеживания успеваемости);
- внесение изменений в план обучения, методов и ресурсов, если это необходимо для более эффективного достижения целей;
- дальнейшее развитие навыков персонализированного обучения на основе полученного опыта и обратной связи от ученика.

Результативный этап характеризуется завершением и оценкой проделанной работы. Оценка результативности обучения в процессе репетиторства – это комплексная задача, которая требует учета различных факторов, а не только академических оценок.

Задачи этапа:

- оценка уровня достижения поставленных целей, уровня усвоения знаний и развития навыков;
- подведение итогов и анализ всего учебного процесса;
- обсуждение дальнейших планов, разработка рекомендаций для дальнейшего самостоятельного обучения и развития ученика;
- завершение курса с положительной и поддерживающей обратной связью.

Важно рассматривать как количественные, так и качественные показатели, а также индивидуальный прогресс ученика. Ниже приведены некоторые ключевые показатели результативности.

Количественные показатели:

- повышение текущих оценок и баллов за контрольные работы;
- успешное прохождение итоговых аттестаций, экзаменов и тестов;
- улучшение результатов диагностических и пробных тестов;
- количество пройденных тем, объем изученного материала в рамках учебной программы;
- количество выполненных заданий, упражнений, задач, проектов;

- сокращение времени, требуемого для выполнения типовых заданий;
- увеличение скорости освоения нового материала.

Качественные показатели:

- развитие способности объяснять материал своими словами, применять знания на практике и устанавливать связи между разными темами;
- развитие способности анализировать информацию, делать выводы и оценивать различные точки зрения;
- развитие способности самостоятельно работать с учебным материалом, находить решения, планировать свою учебную деятельность;
- повышение интереса к обучению, активное участие в учебном процессе;
- формирование умения эффективно использовать свое время, планировать свои занятия и придерживаться плана;
- повышение уверенности в своих силах и способностях;
- развитие способности ставить реалистичные цели и стремиться к их достижению;
- формирование умения управлять своими эмоциями и поведением, справляться с трудностями.

Следует учесть, что результативность обучения в процессе репетиторства – это индивидуальный показатель, который зависит от многих факторов. Использование разнообразных методов оценки и показателей позволяет получить более полную и объективную картину.

Сквозными действиями со стороны репетитора на всех этапах становится личностно-ориентированная, динамическая обратная связь. Предоставление своевременной и конструктивной обратной связи позволяет создать атмосферу взаимопомощи, поддержки и поощрения, стимулировать рефлекссию учеником своего процесса обучения.

Более успешно вести образовательную деятельность репетитору могут помочь приемы организации учебного процесса. К ним относится постановка четких целей на курс и на каждое занятие, совместное планирование занятий с

учащимся, структурирование материала, использование карт ума и визуальных помощников, включение системы повторения (флеш-карты, устные вопросы, тесты), дифференцированные дополнительные задания в зависимости от уровня подготовки учащегося.

Также использование приемов формирования навыков самостоятельной работы, таких как мнемотехники, карточные системы, планирование учебного времени и распределения задач, позволит повысить эффективность распределения личностных ресурсов учащегося и позитивным образом отразится на результатах репетиторской деятельности.

Таким образом, проблема персонализированного обучения в репетиторстве является многогранной и сложной, затрагивающей различные аспекты образовательного процесса. Необходимость персонализации возникает в то время, как ученики демонстрируют уникальные особенности, включая разные стили обучения, темп восприятия информации, уровень подготовки, мотивацию и интересы. Стандартизированный подход не может удовлетворить эти разнообразные потребности, а персонализированное обучение способствует более глубокому пониманию материала, развитию навыков, росту мотивации и достижению лучших результатов. Репетиторство предоставляет идеальную возможность для реализации персонализированного подхода, так как работа ведется один на один или в малых группах.

Вместе с тем репетитор часто сталкивается с недостатком информации о личности ученика, его потребностях, способностях и мотивации. Первичная диагностика может быть недостаточной. Персонализированное обучение требует от репетитора гибкости, способности быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям ученика и корректировать образовательную программу. Зачастую сложно найти доступ к необходимым учебным материалам, онлайн-платформам и другим ресурсам, подходящим для конкретного ученика. Возникает множество вопросов, связанных с проблемой объективной оценки эффективности персонализированного подхода и

выявления конкретных факторов, влияющих на результаты. Разработка и реализация персонализированного подхода требует больше времени и усилий, чем традиционное обучение.

Использование структурной модели педагогического процесса в репетиторстве представляет собой эффективный подход к повышению уровня результативности обучения. Структурирование процесса, начиная с четкого целеполагания и диагностики и заканчивая контролем и коррекцией, позволяет репетитору:

- Оптимизировать учебный процесс. Модель обеспечивает системный подход, позволяющий более эффективно распределять время, выбирать методики и материалы, а также адаптировать их к индивидуальным потребностям ученика.
- Усилить мотивацию ученика. Четкое понимание целей, задач и этапов обучения повышает осознанность ученика, способствует его активному участию в процессе и, как следствие, повышает мотивацию.
- Обеспечить индивидуальный подход. Структурная модель позволяет учитывать особенности ученика на каждом этапе, обеспечивая персонализированное обучение и способствуя более эффективному усвоению материала.
- Повысить качество контроля и оценки. Регулярный контроль и оценка прогресса ученика в рамках модели позволяют своевременно выявлять пробелы в знаниях и корректировать программу обучения, что приводит к улучшению результатов.

В конечном итоге использование структурной модели педагогического процесса в репетиторстве позволяет создать более организованную, целенаправленную и эффективную образовательную среду, что значительно увеличивает шансы ученика на достижение поставленных целей и повышение уровня успеваемости. Однако следует отметить, что эффективность модели напрямую зависит от квалификации и опыта репетитора, его способности грамотно применять принципы структурного подхода и учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Дальнейшие пути развития персонализированного обучения могут быть рассмотрены в контексте разработки более точных и эффективных инструментов для диагностики особенностей учеников. Особого внимания требуют подготовка репетиторов к работе в условиях персонализированного обучения, обучение их методам диагностики, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Список литературы:

1. Дементьева Т.В. Организация учебного процесса в персонализированной модели образования // Персонализированное образование: теория и практика: материалы научно-практической конференции. Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург, 2021. С. 39–43.
2. Ешешкин К.И. Использование персонифицированного подхода в профессиональной подготовке при построении индивидуального образовательного маршрута студента колледжа // Российский журнал социальных и гуманитарных наук 15 (4), 2021. С. 167–175.
3. Зеер Э.Ф. Персонализированная учебная деятельность как фактор подготовки обучающихся к профессиональному будущему // Профессиональное образование и рынок труда. 2021. № 1. С. 104–114.
4. Квалификационные характеристики должностей работников образования (Утв. Приказом Минсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н) // КонсультантПлюс: URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=97378&fld=134&dst=100029,0&rnd=0.02566835373130627#0>
5. Краткое руководство для учителей по работе с одаренными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться / под ред. Л.В. Поповой и В.И. Панова. Москва : Молодая гвардия, 1997. 145 с.
6. Наумова А.А. Репетиторство как частная преподавательская практика: анализ зарубежного опыта // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2018. № 2 (53). С. 126–132.
7. Нортвиг А., Петерсен А., Хельсингхоф Н. Цифровое расширение физических учебных пространств в предметах, основанных на практике – смешанное обучение искусству, ремеслам и дизайну в педагогическом образовании // Comput. Educ. 2020. № 3. 78–90. URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020>

8. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений: [новое издание] / под общ. ред. Л. И. Скворцова. -28-е изд., перераб. Москва : Мир И образование, 2015. 1375 с.
9. Персонализированное образование в проекции профессионального будущего: методология, прогнозирование, реализация: монография / под ред. Э.Ф. Зеера, В.С. Третьяковой; Рос. гос. проф.пед. ун-т. Екатеринбург, 2021. 120 с.
10. Резниченко А.П. Категория «образовательная стратегия» как методологический конструкт анализа образовательного пространства региона // Вестник ТОГУ. 2015. № 4(39). С. 237–241
11. Сперанская Н.И, Яцевич О.Е. Индивидуальный образовательный маршрут студента: проблемы и вызов // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 10. С 45–56. 10.2991/aebmr.k.200312.047
12. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017 года. Включает все изменения до 29 июля 2017 // Закон об образовании РФ. URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>
13. ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (ред. 11.12.2020), зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644): URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
14. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва : Сентябрь, 2000. 112 с.
15. Gupta A. The Social Legitimacy of Private Tutoring: A study of Institutional and Affective educational Practices in India. Discourse: Studies of Cultural Policy of Education. 2021. Vol. 43. № 4. P. 571–584. 10.1080/01596306.2020.1868978
16. Jun Hyung Kim, Minki Kim, Do Won Kwak, Sol Lee Home-tutoring services assisted with technology: Investigating the role of artificial intelligence using a randomized field experiment // Journal of Marketing Research. 2022. Vol. 59. № 1, P. 79–96.

References:

1. Dement'eva T.V. Organizatsiya uchebnogo protsessa v personalizirovannoi modeli obrazovaniya. Personalizirovannoe obrazovanie: teoriya i praktika : materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii. Ural'skii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. – Ekaterinburg. 2021. P. 39–43.
2. Esheshkin K.I. Ispolzovanie personifitsirovannogo podhoda v professional'noj podgotovke pri postroenii individual'nogo obrazovatel'nogo marshruta studenta kolledzha. Rossijskij zhurnal social'nyh i gumanitarnykh nauk 2021. No 15 (4). P. 167–175.
3. Zeer E.H. F. Personalizirovannaya uchebnaya deyatel'nost' kak faktor podgotovki obuchayushchikhsya k professional'nomu budushchemu. Professional'noe obrazovanie i rynok truda. 2021. No 1. P. 104–114.

4. Kvalifikatsionnye kharakteristiki dolzhnostei rabotnikov obrazovaniya (Utv. Priказом Minsotsrazvitiya Rossii ot 26.08.2010 № 761n). Konsul'tanTPlyus. – Rezhim dostupa. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=97378&fld=134&dst=100029,0&rnd=0.02566835373130627#0> (data obrashcheniya: 07.01.2025)
5. Kratkoe rukovodstvo dlya uchitelei po rabote s odarennymi uchashchimisya: Kto oni takie, kak ikh opoznat', kak im pomogat' rasti i razvivat'sya. Podred. L. V. Popovoi i V. I. Panova. Moskva: Molodaya gvardiya, 1997. 145 p.
6. Naumova A. A. Repetitorstvo kak chastnaya prepodavatel'skaya praktika: analiz zarubezhnogo opyta. Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. No 2 (53). P. 126–132.
7. Nortvig A., Petersen A., Hel'singhof H. Cifrovoe rasshirenie fizicheskikh uchebnykh prostranstv v predmetah, osnovannykh na praktike – smeshannoe obuchenie iskusstvu, remeslam i dizajnu v pedagogicheskom obrazovanii. Comput. Educ. 2020. No 3. P. 78–90. URL: <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020>
8. Ozhegov S. I. Tolkovyiy slovar' russkogo yazyka: 100000 slov, terminov i vyrazhenii: [novoe izdanie]. Pod obshch. red. L. I. Skvortsova. 28-e izd., pererab. Moskva : Mir i obrazovanie, 2015. 1375 p.
9. Personalizirovannoe obrazovanie v proektsii professional'nogo budushchego: metodologiya, prognozirovaniye, realizatsiya: monografiya. Pod red. E.H. F. Zeera, V. S. Tret'yakovoi; Ros. gos. prof.ped. un-t. Ekaterinburg, 2021. 120 p.
10. Reznichenko A.P. Kategoriya «obrazovatel'naya strategiYA» kak metodologicheskii konstrukt analiza obrazovatel'nogo prostranstva regiona. Vestnik TOGU. 2015. No 4(39). P. 237–24.
11. Speranskaya N.I, Yacevich O.E. Individual'nyy obrazovatel'nyy marshrut studenta: problemy i vyzov. Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta. 2020. No 10. P. 45–56. 10.2991/aebmr.k.200312.047
12. Federal'nyi zakon «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» № 273-FZ ot 29 dekabrya 2012 goda s izmeneniyami 2017 goda Vkl'yuchaet vse izmeneniya do 29 iyulya 2017 g. Zakon ob obrazovanii RF. URL: <http://zakon-obobrazovanii.ru/>
13. FGOS osnovnogo obshchego obrazovaniya (Priказ Minobrazovaniya Rossii ot 17.12.2010 № 1897(red. 11 .12. 2020), zaregistrirovano v Minyuste Rossii 1 fevralya 2011 g. № 19644). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo>
14. Yakimanskaya I.S. Lichnostno-orientirovannoe obuchenie v sovremennoi shkole. Moskva: Sentyabr', 2006. 96 p.
15. Gupta A. The Social Legitimacy of Private Tutoring: A study of Institutional and Affective educational Practices in India. Discourse: Studies of Cultural Policy of Education. 2021. Vol. 43. No 4. P. 571–584. 10.1080/01596306.2020.1868978
16. Jun Hyung Kim, Minki Kim, Do Won Kwak, Sol Lee Home-tutoring services assisted with technology: Investigating the role of artificial intelligence using a randomized field experiment. Journal of Marketing Research. 2022. Vol. 59. No 1. P. 79–96.