

УДК 371.1

**СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНАЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ЦЕЛЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Абаскалова Надежда Павловна

*Доктор педагогических наук, профессор, кафедра
педагогики, психологии*

*и профессионального образования, Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования, г. Кемерово, Россия,
e-mail: abaskalova2005@mail.ru, ORCID ID0000-0002-7989-8356*

Автушенко Надежда Васильевна

*Директор, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19», Ленинск-Кузнецкий
муниципальный округ, г. Ленинск-Кузнецкий, Россия,
e-mail: nadaj12@mail.ru, ORCIDID0009-0006-4533-0603*

В статье представлены материалы на тему возможности использования методического десанта как модели профессионального роста педагога.

Цель статьи заключается в выявлении и описании социально-адаптивных компетенций деятельности педагогов начальной школы роста в системе российского образования. Используются такие методы исследования, как изучение и теоретический анализ научной литературы, обобщение и анализ педагогического опыта, анкетирование и тестирование. Методологической основой исследования является системно-деятельностный подход к анализу профессиональных компетенций педагога. Автор предлагает модель профессионального роста педагога, которая позволяет проектировать его профессиональное долголетие.

Акцент делается на необходимости формирования у педагога совокупности компетенций, которые представлены в авторской трактовке как социально-адаптивные.

Ключевые слова: педагог, мотивация педагогов, методический десант, профессиональный рост педагога, компетенция.

**SOCIO-ADAPTIVE EFFECTIVENESS OF THE PROFESSIONAL
ACTIVITIES OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS BASED ON THE
TARGET ACTIVITY PROGRAM**

Abaskalova Nadezhda Pavlovna

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Kuzbass Regional Institute for the
DevelopmentOf Professional Education, Kemerovo, Russia,
e-mail: abaskalova2005@mail.ru, ORCID ID 0000-0002-7989-8356*

Avtushenko Nadezhda Vasilyevna

*Director, Municipal budgetary educational institution "Basic Secondary School No.19", Leninsk-Kuznetsky municipal district, Leninsk-Kuznetsky, Russia,
e-mail: Nadia12@mail.ru, the ORCID ID is 0009-0006-4533-0603*

The article presents materials on the possibility of using methodical landing as a model of professional growth of a teacher.

The purpose of the article is to identify and describe the socio-adaptive competencies of teachers of the primary school of growth in the Russian education system. The article uses such research methods as the study and theoretical analysis of scientific literature, generalization and analysis of pedagogical experience. The methodological basis of the research is a system-activity approach to the analysis of professional competencies of a teacher. The model of professional growth of a teacher proposed by the author provides an opportunity to project his professional longevity in the Russian education system.

The emphasis is on the need for the teacher to develop a set of competencies, which are presented in the author's interpretation as socially adaptive.

Key words: teacher, motivation of teachers, methodical landing, professional growth of a teacher, competence.

В системе современного образования особо значима потребность в педагогах, способных к быстрому реагированию и адаптации своих профессиональных качеств, что порождает возникновение новых форм совершенствования здоровьесберегающих, методических и цифровых компетенций [1, 2, 6, 7, 8, 14].

Профессиональное развитие педагогических кадров в условиях постоянно меняющегося мира является основным фактором качества образования. Если уровень развития педагогических кадров не будет соответствовать изменениям в современном образовании (стремление его развивать, модернизировать его материально-техническую базу, обновлять его содержание) то это не приведёт к эффективному результату.

В контексте национального проекта «Образование» весьма актуален вопрос мотивации педагогов к непрерывному профессиональному росту [10, 12]. Основными идеями этого проекта является внедрение системы непрерывного развития профессиональных компетенций работников сферы образования и вхождение России в десятку стран-лидеров по качеству образования к 2024 году. Поэтому необходимо совершенствование системы

повышения квалификации, включающей методы обучения, которые повышают активность педагога.

Вовлечение педагогических работников в интерактивные коммуникации позволит существенно повысить их готовность к работе в новых условиях, которые требуют глубоких психологических знаний, умений работать с обучающимися и их родителями [11].

Все сказанное выше требует постоянного обучения учителей и оценки их профессиональных компетенций, так как в настоящее время повышаются требования к навыкам выпускников школ, которые необходимы для их успешной реализации. В связи с этим меняются подходы, технологии преподавания, и главную роль в этом процессе играет учитель и его непрерывный профессиональный рост [3, 4, 5, 6, 9, 13].

Современные ФГОС ориентированы на достижение качественных результатов образования, на реализацию системно-деятельностного подхода в образовании, на развитие личности обучающихся, на целенаправленную организацию образовательной среды.

Исходя из вышесказанного сегодня, на наш взгляд, как никогда остро стоит проблема формирования у педагога профессиональных компетенций, среди которых наиболее важными являются социально-адаптивные, необходимые для:

- социализации в сфере образования;
- разрешения негативных социальных проблем;
- обеспечения социальной мобильности [5].

В целях повышения качества методического сопровождения нами была апробирована новая форма взаимодействия с педагогами начального звена – «Методический десант» на базе МБОУ «ООШ № 19» Ленинск-Кузнецкого муниципального округа. «Методический десант» работает и с выездом участников методического актива, и на базе ресурсного центра.

Анализируя возможности образовательного учреждения, мы сделали акцент на ресурсном потенциале образовательной среды (табл. 1).

Таблица 1. Распределение ответов членов педагогического коллектива по блокам вопросов

№ п/п	Блоки вопросов	Ответы
1.	Оценка здания организации	Все члены педагогического коллектива (100% респондентов) считают, что организация имеет свой корпус, территория огорожена, в корпусе поддерживается оптимальная температура. Большинство членов педагогического коллектива – 64,2% считают, что охрана осуществляется профессионалами.
2.	Оценка психологического климата у обучающихся	92,8% педагогического коллектива отметили, что в течение 3-х последних лет не было случаев насилия в обществе обучающихся, не отмечается рукоприкладство, хамство, «травля». Все конфликты становятся предметом внимания педагогического коллектива.
3.	Оценка психологического климата между обучающимися и педагогическими работниками.	Большинство членов педагогического коллектива – 78,5% считают, что каждый обучающийся ощущает соперничество и поддержку педагогов. Члены педагогического коллектива на вопрос: «Доминирует корпоративная культура «ролевого» и/или «результативного» («рыночного») типов, которые характеризуются оценением учащихся по формальным признакам (высокая успеваемость, рейтинги, баллы, жалобы администрации)» – ответили следующим образом: «нет» – 21,4%, «скорее нет, чем да» – 28,5%, «скорее да, чем нет» – 14,4%, «да» – 35,7%.
4.	Оценка психологического климата педагогических работников	Из членов педагогического коллектива 42,8% считают, что преобладает «семейный» тип корпоративной культуры, 57,2% – «скорее да, чем нет». На вопрос, проходят ли педсоветы в неформальной обстановке, 21,4% ответили утвердительно «да»; 21,4% – «скорее да, чем нет»; 57,2% не уверены, что педсовет проходит в неформальной обстановке. 42,9% на вопрос, ощущают поддержку коллег в случае неудач, ответили – «скорее да, чем нет», На вопрос, есть ли в коллективе отдельные группировки, которые явно или скрыто конфликтуют между собой, 64,2% ответили «нет», 35% – «скорее нет, чем да». При этом доминирует толерантное отношение к коллегам: 57,1% не скрывают своих проблем от коллег и 42,9% – скорее всего не скрывают. Отсутствует дискриминация отдельных педагогов.
5.	Оценка отношения	Большинство педагогов (64,2%) уверены, 35,8% «скорее

	членов педагогического коллектива администрации к	да, чем нет» уверены в стабильности своей работы и в трудной ситуации рассчитывают на поддержку администрации. Члены педагогического коллектива ответили, что оскорбления со стороны администрации отсутствуют.
6.	Освещение деятельности ОУ в СМИ	Все члены педагогического коллектива (100%) считают, что деятельность учреждения освещается с положительной стороны. 71,4% считают, что в СМИ освещается или, скорее всего, освещается деятельность организации.
7.	Оценка получения травм воспитанников	92,8% педагогического коллектива отметили, что несчастные случаи и травмы – крайне редкие явления, по мнению педагогических работников у воспитанников не было случаев отравления или расстройства пищеварения.
8.	Оценка участия обучающихся воспитательно-образовательном процессе в	По мнению 64,2% педагогического коллектива, воспитанники получают не только уровень знаний согласно стандарту, но и практическую подготовку, которая соответствует современным требованиям (коммуникативную, компьютерную, валеологическую, экологическую, экономическую). Большая часть учителей считает, что психолого-педагогическая работа развивает у воспитанников личностные качества. Педагогический коллектив периодически проводит выставки работ воспитанников (рисунков, сочинений и т. п.), которые отражают их отношение к своей организации. 78,5% коллектива считают, что педагоги и воспитанники могут свободно выражать свои эмоции разными способами (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т. п.) на планшетах, стенгазетах и т. п. На утверждение «Наши обучающиеся систематически побеждают на предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, конкурсах различного уровня» члены педагогического коллектива ответили следующим образом: 50,0% – «да» или «скорее да, чем нет».
9.	Оценка участия организации методической деятельности в	На вопрос «Выпущена ли книга о нашей образовательной организации?» 42,8% ответили «да» или «скорее всего да», 57,2% ответили – «скорее нет, чем да». Большинство членов педагогического коллектива, считают, что наглядное оформление школьных помещений (плакаты, стенды, лозунги, доска объявлений) строго функционально, т. к. ориентировано на сообщение серьезной информации; при этом в оформлении интерьеров групповых помещений присутствуют эмоциональные элементы (сказочные, юмористические и т. д.).
10.	Оценка взаимодействий организации с другими	По мнению 85,7% педагогического коллектива, организация уверенно проходит все проверки. 57,1% считают, что организация «на хорошем счету» у Министерства образования и науки Кузбасса. 64,7%

	учреждениями	считают, что, скорее всего, организация часто подвергается проверкам. По мнению 64,2% коллектива, учреждение распространяет свой методический опыт работы другим учреждениям. 50,0% считают, что организацию часто посещают представители педагогического сообщества для знакомства с опытом работы.
--	--------------	--

Работая над созданием модели методического десанта начального уровня образования, мы использовали внутренние и внешние ресурсы. К внешним ресурсам отнесли близость к школе социально-оздоровительной инфраструктуры и других социальных институтов, расширяющих возможности оказания методической поддержки педагогов.

К внутренним ресурсам школы отнесли методическую работу педагогов – участников инновационной деятельности по теме: «Создание здоровьесберегающего пространства в образовательном учреждении». Совместные целенаправленные и последовательные действия педагогического коллектива и администрации способствовали тому, что с 2020 года коллектив школы участвует в реализации регионального пилотного проекта психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения обучающихся с использованием современных образовательных технологий; с 2021 по 2023 г. школа работала в проекте «Развитие социально-адаптивного потенциала педагога как фактор формирования интегративной компетентности и профилактики эмоционального выгорания». С 2023 года входит в состав научной школы Кемеровского государственного университета «Психолого-физиологические и социально-педагогические аспекты адаптации и здоровья», а с 2024 года принимает участие в проекте «Образование Кузбасса – территория здоровья» в содружестве с ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года.

Методический десант – это организация образовательного пространства для педагогов школы по инновационной проблематике с целью распространения и освоения прогрессивного педагогического опыта, выявления и выращивания учителей-методистов, определение направлений деятельности школьной команды по увеличению количества профессиональных компетентностей педагогического; создание условий для рефлексивно-аналитической деятельности. Состоит из организованной группы учителей, мотивированных на высокие профессиональные достижения, самореализацию, внутреннюю детерминацию, взаимодействие и саморазвитие. Программа методического десанта была составлена на основе пожеланий педагогов, их образовательных потребностей.

Предварительно с педагогами была проведена диагностика профессиональных затруднений. Особое внимание мы уделили разработке индивидуального маршрута для молодых педагогов и педагогов-стажистов.

Городской методический десант осуществляет свою деятельность во взаимодействии с управлением образования Ленинск-Кузнецкого муниципального округа, научно-методическим центром г. Ленинск-Кузнецкого, местным отделением научно-методического центра ГОО «КРЦ ППМСП «Здоровье и развитие личности».

Основными организованными формами реализации методического десанта выступают проблемные группы, мастер-классы, семинары, вебинары, тренинги, деловые игры, индивидуальные консультации, лекции, педагогические советы, сетевое партнёрство с целью обмена опытом и лучшими инновационными практиками, конференции по проблемам здорового образа жизни (участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня).

Если через лекции мы повышаем теоретический уровень педагогов (по психологии, коррекционной подготовке, информационным и коммуникационным технологиям, аксиологии), то деловые игры и тренинги,

как особый вид обучения, позволяют моделировать практические ситуации, решать реальные педагогические задачи.

Активно ведется работа по онлайн-обучению педагогов на популярных платформах и сервисах, осваиваются методики дистанционного и смешанного обучения.

Методический десант состоит из следующих блоков:

1. Проектировочный урок с учениками: методисты демонстрируют опыт перед коллегами; педагоги активно участвуют в планировании и проектировании урока, делятся опытом, активно взаимодействуют, анализируют, исследуют различные стратегии, помогают друг другу достичь поставленных целей, обмениваются идеями по созданию интересных и эффективных учебных материалов.

2. «Решаем кейсы»: подборка кейсов и примеры решения кейсов, разработанных на основе ситуаций из практики педагогов, а также предложенные в форматах индивидуальных конкурсных заданий.

3. Семинар-практикум «Способы эффективного взаимодействия» по технологии «Тимбилдинг»: выработка доверия, снятие эмоционального напряжения, повышение уровня коммуникации, умение предотвращать конфликтные ситуации, формирование позитивного взгляда на возможности команды.

4. Мастер-классы: представление теоретического материала и практического опыта внедрения здоровьесберегающей педагогики, повышение уровня компетенции педагогов и психологов по организации особых образовательных маршрутов для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

5. Медитативные технологии, восстанавливающие техники восполнения ресурса: медитативное дыхание, медитация с движением, сенсорная, музыкальная.

Завершается работа десанта конкурсом педагогического мастерства «Призвание», актуальность которого связана с возрождением духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей. В рамках конкурса предусмотрено проведение мероприятий, позволяющих педагогам продемонстрировать уровень надпрофессиональных компетенций и социальных знаний в целях развития адаптивно-развивающего потенциала обучающихся.

Административно-управленческие решения способствуют существенному наращиванию потенциала педагогов: внедрение новых форм работы с учителями по развитию их личностных установок на ведение здорового образа жизни, расширение знаний в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие практических навыков в сфере использования здоровьесберегающих технологий. Система повышения профессиональных компетенций в рамках методического десанта строится с учетом потенциала педагогов, субъектов образовательного процесса, социума и ресурсов образовательного учреждения. Выявление профессиональных дефицитов педагогов определяет индивидуальную траекторию развития педагога в социуме и образовательной среде (табл. 2).

Таблица 2. Панорама семинаров в рамках «Методического десанта»

№ п\п	Наименование семинаров	Содержание
1.	Управление профессиональным развитием педагогов начальных классов: механизмы, инструменты и технологии профессионального развития педагогов	Диагностика и оценка качества работы педагога, выявление профессиональных пробелов, выбор оптимальных путей их ликвидации; обучение на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических советов, методических объединений.
2.	Современные подходы к развитию системы начального образования: теория, практика и тенденции	Освещают актуальные проблемы начального общего образования в свете требований ФГОС НОО, раскрывают инновационные технологии и практики организации

		образовательного и воспитательного процессов.
3.	Здоровьесберегающие практики начального образования	Внедрение в практику учебно-воспитательного процесса особой группы здоровьесберегающих технологий – технологии сохранения и стимулирования здоровья.
4.	Здоровьесберегающая педагогика и технологии ее реализации	Особенности работы с детьми-инофонами, эффективные практики в здоровьесберегающей деятельности, современные цифровые технологии.
5.	Создание и использование мессенджеров и различных платформ	Использование образовательных платформ в процессе обучения младших школьников.
6.	Формирование потенциала школьных команд	Эффективные методики управления командой; анализ рисков снижения образовательных результатов.

Методологической предпосылкой проведенного исследования является изучение социально-адаптивной компетентности педагога, которая рассматривается нами как интегративная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность осуществлять активную деятельность, направленную на основе знаний, умений, опыта на всех субъектов образовательного процесса в личностно-профессиональных аспектах (табл. 3).

Таблица 3. Оценка социально-адаптивной компетентности педагога

Методика	Количество (%)		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Оценка уровня стресса педагогов по шкале Холмса-Раге»	28	72	0
	от 31 до 39 баллов	от 23 до 30 баллов	от 0 до 22 баллов
Методика «Определение уровня прогнозирования в проблемных (конфликтных) ситуациях»	50	40	10
	от 50 до 75 баллов	от 25 до 49 баллов	от 0 до 24 баллов
Методика «Мотивация к	30	65	5

избеганию неудач Т. Элерса»	от 29 до 48 баллов	от 16 до 28 баллов	от 0 до 15 баллов
Тест «Проверь свой уровень физической активности»	30	30	40
	от 70 до 100 баллов	от 30 до 69 баллов	от 0 до 29 баллов
Методика «Экспресс-диагностика ценностных представлений о здоровом образе жизни» (Ю.В. Науменко)	75	25	0
	36 и менее баллов	37–60 баллов	61 и более баллов

В ходе исследования оценивался уровень готовности педагогов к инновационной деятельности на основе четырех компонентов: мотивационного, креативного, операционного и личностного. Результаты оценки позволили выявить проблемные поля и треки изменений педагогов. Наиболее проблемным для всех участников опроса оказался операционный компонент: большинство педагогов затрудняются встраивать сотрудничество с педагогами различных организаций.

Методика «Определение уровня прогнозирования в проблемных (конфликтных) ситуациях», разработанная И.В. Серафимович и М.М. Кашаповым, позволила нам определить проблемные профессиональные зоны, особенности профессионального педагогического мышления, уровень профессиональной компетентности; увидеть конфликтные ситуации группы. Полученные результаты свидетельствуют о своевременности, оригинальности, быстроте и успешности принятия решений в различных конфликтных ситуациях у подавляющего числа педагогов (83%). Проведенная оценка уровня стрессированности педагогов (по шкале Холмса – Раге) позволила оценить социальную адаптацию педагогов и степень их включенности в новые условия окружающей их социальной среды: была выявлена взаимосвязь между количеством стрессовых событий и вероятностью заболевания испытуемых. Полученные результаты показали, что большинство педагогов демонстрирует средний и низкий уровни стрессированности (84%), минимальную выраженность стрессового напряжения; низкий расход энергии

и ресурсов на борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе воздействия стрессирующих факторов (табл. 4).

Таблица 4. Распределение ответов на вопрос «Что привлекает Вас в работе методического десанта?»

Варианты ответов	Кол-во / %
Хорошая атмосфера в коллективе	46,7%
Высокий профессиональный уровень коллег	23,3%
Творчески работающий коллектив	15,8%
Материальное оснащение	12,2%
Что-то другое	2%

По завершении диагностического этапа педагоги заполняют матрицу социально-адаптивных компетенций, которая является основой индивидуальной траектории педагога.

Результаты проведенного исследования показали, что наиболее значимым мотивом профессиональной деятельности для педагогов является удовлетворение от самого процесса и результата работы (62%) и возможность наиболее полной самореализации именно в данной деятельности (38%). Второе место по значимости педагоги отдали заработной плате (41,7%), а третье – потребности в достижении социального престижа и уважения со стороны других (34%). Кроме того, педагоги отметили значимость своих потребностей в обеспечении комфортных и безопасных условий труда: стремление избегать возможных наказаний или неприятностей (23,6%) и стремление избегать критики со стороны руководителя или коллег (24,4%). Потребность в карьерном росте была выявлена у 14% опрошенных.

Кроме того, учителя отметили, что их работа позволяет им развиваться путем постоянного обучения (85%), находиться в непрерывном педагогическом творчестве (85,5%), получать социальное признание и уважение (92,5%),

заниматься важным для общества делом (63,6%). При этом педагогов в профессии не привлекают такие факторы, как частое переутомление (87,7%). В целом результаты анкетирования свидетельствуют о стремлении учителей к профессиональному развитию, но в случае перегрузки и к его торможению.

Партнерское взаимодействие позволяет активизировать адаптивно-развивающий потенциал школы за счёт ресурсов других социальных институтов. «Методический десант» консолидирует педагогов других образовательных организаций:

- сотрудники научно-методического центра управления образования обеспечивают практическую и консультативную помощь по реализации инновационной деятельности;

- воспитатели МДОУ № 61 «Гнездышко» помогают при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий, экскурсий, тематических праздников;

- педагоги МБОУ ДО «Дворец творчества детей и учащейся молодёжи» обеспечивают участие в семинарах-практикумах, лекториях, вебинарах;

- педагоги-психологи ГОО «РЦПМСС» оказывают диагностическую консультативную помощь работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения и коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) девиантным (общественно опасным) поведением.

Между педагогами города в рамках Недели педагогического мастерства проходит обмен опытом по внедрению лучших педагогических практик, выявлению инновационного опыта, использованию продуктов образовательной деятельности (проекты, программы, пособия, сценарии), новых педагогических технологий, форм и методов.

Высокий прирост педагогической активности зафиксирован у категории «молодые специалисты»: на 44,3 % повысилась включенность педагогов в опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность.

Таким образом, реализация «Методического десанта» позволила решить целый ряд актуальных для подготовки педагогов задач. Результаты исследования в значительной мере объясняют эффективность работы «методического десанта» по формированию ценностного отношения педагогов к своему здоровью, самореализации, активизации творческого потенциала, повышению мотивации, а также являются основой для дальнейшей работы по совершенствованию персональной эффективности и профессионального роста.

Список литературы:

1. Абаскалова Н.П. Ресурсы образовательного учреждения по реализации здоровьесберегающих технологий // Социально-философские аспекты науки и образования. 2023. № 2. С. 5 – 12.
2. Арлашева Л.В., Казин Э.М., Абаскалова Н.П. и др. Педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающей компетентности педагога основного общего образования // Вестник КемГУ. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2024. Т. 8. № 1(29). С. 57 – 68
3. Арлашева Л.В., Казин Э.М., Абаскалова Н.П., Семенова Т.Н. Педагогические условия адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования // Вестник психологии и педагогики Алтайского госуниверситета. 2024. № 2. С. 1 – 16
4. Байбородова Л.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов сельских школ // Вестник Набережночелнинского гос. пед. ун-та, 2022. № 3 (38). С. 92–95.
5. Байтенова Л.Б. Профессиональный рост педагога через индивидуальную траекторию развития // Научный альманах ассоциации France – Kazakhstan. 2020. №2. С. 79–83.
6. Безматерных Т.А., Терещенко О.Ю. Профессиональный рост учителя в современном образовательном пространстве: проектирование модели построения индивидуальной траектории профессиональной и творческой реализации педагога в условиях непрерывного образования // Мир науки. 2018. Т. 6. № 5. С. 4.
7. Зеер Э.Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования // Профессиональное образование. СТОЛИЦА. 2017. № 6. С. 5–9.

8. Казин Э.М., Абаскалова Н.П., Арлашева Л.В. и др. Реализация здоровьесберегающей компетентности учителя в процессе адаптивно-развивающего взаимодействия субъектов образования // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета 2024. № 3. С. 121–133.

9. Казин Э.М., Арлашева Л.В., Абаскалова Н.П. и др. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности субъектов образования // Сибирский педагогический журнал. 2025. № 2. С. 120–131.

10. Красношлыкова О.Г., Приходько Е.В. Мотивация профессионального роста педагогов в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. № 2. С. 47.

11. Левина Е.Ю., Шибанкова Л.А. Профессиональный рост педагога как регулятив образовательной организации высшего образования // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2020. № 2 (107). С. 162–171.

12. Развитие личностного потенциала субъектов образования в процессе здоровьесберегающего сопровождения: колл. монография/Э.М. Казин, Н.П. Абаскалова, С.А. Дочкин и др.; под науч. ред. Э.М. Казина. Москва : ООО «Русское слово–учебник», 2023. 304с.

13. Такишева Г.А., Уйсинбаева Г.Н. Профессиональный рост педагога в условиях введения новых образовательных стандартов // Наука и мир. 2017. Т. 2, №10(50). С. 30–32.

14. Швецова Г.Н., Швецова М.Н., Кондратенко Е.В. Система непрерывного педагогического образования начала 21 века // Вестник Марийского государственного университета, 2023. Т.17, №3. С. 379–385.

References:

1. Abaskalova N.P. Resursy obrazovatel'nogo uchrezhdenija po realizacii zdorov'esberegajushhih tehnologij. Social'no-filosofskie aspekty nauki i obrazovanija. 2023. No 2. P. 5 – 12.

2. Arlasheva L.V., Kazin Je.M., Abaskalova N.P. i dr. Pedagogicheskaja model' sovershenstvovanija zdorov'esberegajushhej kompetentnosti pedagoga osnovnogo obshhego objarazovani. Vestnik KemGU. Serija: Gumanitarnye i obshhestvennye nauki. 2024. Vol. 8. No 1(29). P. 57 – 68

3. Arlasheva L.V., Kazin Je.M., Abaskalova N.P., Semenkova T.N. Pedagogicheskie uslovija adaptivno-razvivajushhego vzaimodejstvija sub#ektov obrazovanija. Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosuniversiteta. 2024. No 2. P. 1 – 16

4. Bajborodova L.V. Nauchno-metodicheskoe soprovozhdenie innovacionnoj dejatel'nosti pedagogov sel'skih shkol. Vestnik Naberezhnochelninskogo gos. ped. un-ta, 2022. No 3 (38). P. 92–95.

5. Bajtenova L.B. Professional'nyj rost pedagoga cherez individual'nuju traektoriju razvitija. Nauchnyj al'manah asociacii France – Kazakhstan. 2020. No 2. P. 79–83.

6. Bezmaternyh T.A., Tereshhenko O.Ju. Professional'nyj rost uchitelja v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve: proektirovanie modeli postroenija individual'noj traektorii professional'noj i tvorcheskoy realizacii pedagoga v uslovijah nepreryvnogo obrazovanija. Mir nauki. 2018. Vol. 6. No 5. P. 4.
7. Zeer Je.F. Psihologo-pedagogicheskaja platforma formirovanija trans professionalizma pedagoga professional'nogo obrazovanija. Professional'noe obrazovanie. STOLICA. 2017. No 6. P. 5–9.
8. Kazin Je.M., Abaskalova N.P., Arlasheva L.V. i dr. Realizacija zdorov'esberegajushhej kompetentnosti uchitelja v processe adaptivno-razvivajushhego vzaimodejstvija sub#ektov obrazovanija. Vestnik psichologii i pedagogiki Altajskogo gosuniversiteta 2024. No 3. P. 121–133.
9. Kazin Je. M., Arlasheva L.V., Abaskalova N.P. i dr. Sovershenstvovanie zdorov'esberegajushhej dejatel'nosti sub#ektov obrazovanija. Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2025. No 2. P. 120–131.
10. Krasnoshlykova O.G., Prihod'ko E.V. Motivacija professional'nogo rosta pedagogov v sovremennyh uslovijah. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2016. No 2. P. 47.
11. Levina E.Ju., Shibankova L.A. Professional'nyj rost pedagoga kak reguljativ obrazovatel'noj organizacii vysshego obrazovanija. Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ja. Jakovleva. 2020. No 2 (107). P. 162–171.
12. Razvitie lichnostnogo potenciala sub#ektov obrazovanija v processe zdorov'esberegajushhego soprovozhdenija: koll. Monografija. Je.M. Kazin, N.P. Abaskalova, S.A. Dochkin i dr.; pod nauch. red. Je.M. Kazina. Moskva : OOO «Russkoe slovo–uchebnik», 2023. 304 p.
13. Takisheva G.A., Ujsinbaeva G.N. Professional'nyj rost pedagoga v uslovijah vvedenija novyh obrazovatel'nyh standartov. Nauka i mir. 2017. Vol. 2, No 10(50). P. 30–32.
14. Shvecova G.N., Shvecova M.N., Kondratenko E.V. Sistema nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovanija nachala 21 veka. Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta, 2023. Vol. 17, No 3. P. 379–385.