

УДК 159.9

ПОЛОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМОМОНИТОРИНГА В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ В КОНТЕКСТЕ ПОТРЕБНОСТИ В ОДОБРЕНИИ***Кайгородова Надежда Захаровна,****Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и прикладной психологии, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»,**г. Барнаул, Россия,**e-mail: kaigorodova56@gmail.com****Волкова Татьяна Геннадьевна,****Кандидат психологических наук, доцент**Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия**e-mail: v.t.g@mail.ru****Курсакова Елена Николаевна,****Кандидат исторических наук, доцент,**Барнаульский юридический институт, г. Барнаул, Россия**e-mail: en-kursakova@yandex.ru*

Большую часть своей жизни каждый из нас проводит во взаимодействии с другими людьми. Важной частью этого процесса является умение видеть свои действия и себя со стороны, определять, как эти действия оценивают другие участники общения, и, согласно ситуации общения, регулировать свои поступки, т. е. самомониторинг. В юношеском возрасте реализация этой способности во многом может способствовать достижению успехов в учебной деятельности, особенно в начале обучения. Целью работы явилось исследование особенностей самомониторинга студентов первого курса. Показано, что, уровень самомониторинга в группе юношей значимо выше, чем в группе девушек. Выявлена значимая положительная связь самомониторинга и мотивации одобрения, которая выражена как в женской, так и в мужской выборках.

Ключевые слова: самомониторинг, самопрезентация, мотивация одобрения, юноши и девушки.

GENDER CHARACTERISTICS OF SELF-MONITORING IN ADOLESCENCE: THE ROLE OF APPROVAL NEEDS***Kaigorodova Nadezhda Zakharovna****Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of General and Applied Psychology, Altai State University, Barnaul, Russia****Volkova Tatyana Gennadyevna****Candidate of psychological sciences, associate professor,**Altai State University, Barnaul, Russia**e-mail: v.t.g@mail.ru*

*Kursakova Elena Nikolaevna,
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Barnaul Institute of Law,
Barnaul, Russia
e-mail: en-kursakova@yandex.ru*

Throughout our lives, we engage in interactions with others, and an essential aspect of this process is our ability to perceive ourselves and our actions from an external perspective. This involves evaluating how our behaviors are perceived by others and adjusting our actions accordingly—a skill known as self-monitoring. In adolescence, the development of this ability can significantly influence academic success, particularly at the onset of educational experiences.

The purpose of this study was to examine the self-monitoring behaviors of first-year students. Our findings reveal that boys exhibit a notably higher level of self-monitoring compared to girls. Furthermore, we discovered a substantial positive correlation between self-monitoring and the motivation for approval, which was consistently observed in both male and female participants.

Keywords: self-monitoring, self-presentation, approval motivation, boys and girls.

Каждый из нас большую часть своей жизни, начиная с самого рождения, проводит во взаимодействии с другими людьми. Важной частью этого процесса является умение видеть свои действия и себя со стороны, определять, как эти действия оценивают другие участники общения, и, согласно ситуации общения, регулировать свои поступки, что определяется как самомониторинг [3]. По мнению Е.Ю. Савина, самомониторинг – это процессуальный аспект самоконтроля в общении, который связан с формированием желаемого впечатления о самом себе [9]. От умения произвести нужное впечатление зависят удовлетворение потребности в общении, продуктивность различных видов деятельности. Например, в юношеском возрасте – это успешность в учебной и профессиональной деятельности.

На начальный период обучения приходится смена привычной социальной среды молодых людей на новую, связанную либо с поступлением в учебное заведение, либо с началом профессиональной карьеры. В этот период юноши и девушки переживают этап социально-психологической адаптации к новым условиям, эффективность которой определяется, как это показано в ряде работ, их психологическими особенностями [1, 2]. Как известно, личностные особенности, в свою очередь, имеют половые различия [8, 10]. В связи со

сказанным целью данной работы явилось исследование особенностей самомониторинга юношей и девушек в начальный период их обучения в вузе.

В 1974 г. Марком Снайдером в науку было введено понятие самомониторинга [11]. В дальнейшем было показано, что самомониторинг – комплексный неоднородный феномен, обладающий сложной структурой связей с разноуровневыми личностными характеристиками [6, 7]. Из литературы известно, что самомониторинг связан с показателями компетентности, успешности в межличностных отношениях, с лидерством, с рефлексией, с самопрезентацией, с экстраверсией и направленностью на других, с ценностно-мотивционными особенностями личности [3, 4, 6, 7, 9].

Известно, что лица с низким уровнем самомониторинга прежде всего опираются на свое внутреннее состояние, а лица с высоким уровнем – учитывают информацию о ситуационной адекватности поведения [5].

В то же время в доступной литературе мы не встретили исследований, касающихся половых особенностей самомониторинга в юношеском возрасте, что, на наш взгляд, является актуальной проблемой, т. к. это качество значимо для молодежи, поскольку от него зависит развитие личности, ее успех в образовательной и профессиональной деятельности.

Исследование было проведено на базе Алтайского государственного университета.

Выборку составили студенты 1-х курсов в количестве 140 человек (из них 70 девушек и 70 юношей).

В работы использованы следующие методы и методики исследования:

- «Шкала самомониторинга/коммуникативного контроля (СМ)» М. Снайдера (адаптация В.В. Хороших и С.В. Сорокалетовой);
- «Шкала самооценки мотивации одобрения» Д. Крауна и Д. Марлоу (адаптация Ю.Л. Ханина);
- математические методы обработки данных: U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ с использованием метода ранговой корреляции

Спирмена, посредством пакета статистических программ «IBM SPSS Statistics 25.0.0.0».

На первом этапе было проведено исследование уровня самомониторинга в группах респондентов. Анализ полученных результатов показал, что большинство опрошенных и в группе девушек (68,57%), и в группе юношей (70%) имели средний уровень самомониторинга. Низкий уровень этого показателя был выявлен у 18,57% девушек и у 8,57% юношей. Высокий уровень самомониторинга был обнаружен у 21,43% респондентов из группы юношей и у 12,86% опрошенных девушек.

На следующем этапе было проведено сравнение среднегрупповых уровней самомониторинга юношей и девушек с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни. Результаты обработки данных приведены в таблице 1.

Таблица 1. Средний уровень самомониторинга в группах юношей и девушек

Переменная	Среднее значение		p-level
	Юноши (n = 70)	Девушки(n = 70)	
Самомониторинг	84,34	56,66	0,000

Полученные данные свидетельствуют, что существуют значимые различия среднегруппового уровня самомониторинга в сравниваемых группах респондентов ($p = 0,000$). При этом уровень самомониторинга в мужской выборке был достоверно выше, чем в женской.

По-видимому, юноши в большей степени озабочены формированием желаемого впечатления о себе и используют сигналы от других людей для мониторинга. Более тщательно, чем девушки, они способны конструировать свой определенный «визуальный образ» для создания того впечатления, которое они хотят произвести для достижения своих целей.

В то же время девушки менее внимательны к сигналам от других людей, они в большей степени, чем юноши, выражают себя так, как чувствуют.

Вероятно, различия в самомониторинге могут быть обусловлены значимостью потребности в одобрении со стороны других людей. Для проверки этой гипотезы было проведено сравнение мотивации одобрения в группах юношей и девушек. Результаты обработки данных приведены в таблице 2.

Таблица 2. Средний уровень мотивации одобрения в группах юношей и девушек

Переменная	Среднее значение		p-level
	Юноши (n = 70)	Девушки (n = 70)	
Мотивация одобрения	69,8	71,2	0,84

Как можно видеть, различия среднегруппового уровня мотивации одобрения между группами юношей и девушек не были статистически значимыми ($p=0,84$).

На следующем этапе определялось насколько сильно была выражена потребность в одобрении в группах юношей и девушек. Полученные результаты представлены в таблицах 3, 4.

Таким образом, потребность в одобрении со стороны окружающих людей высоко выражена как в женской (22,0, при $p = 0,000$), так и в мужской (25,0, при $p = 0,000$) выборках, т.е. это качество значимо как для юношей, так и для девушек.

Таблица 3. Результаты проверки значимости различий в уровне мотивации одобрения в группе девушек по U-критерию Манна-Уитни

Переменная	Уровень	Среднее значение	p-level
Мотивация одобрения	высокий	22,0 (N = 5)	0,001
	низкий	10,0 (N = 19)	
	высокий	49,0 (N = 5)	0,000
	средний	23,5 (N = 46)	

Таблица 4. Результаты проверки значимости различий в уровне мотивации одобрения в группе юношей по U-критерию Манна-Уитни

Переменная	Уровень	Среднее значение	p-level
Мотивация одобрения	высокий	25,0 (N = 7)	0,000
	низкий	11,0 (N = 21)	
	высокий	49,0 (N = 5)	0,001
	средний	23,5 (N = 46)	

На следующем этапе с помощью коэффициента ранговой корреляции r-Спирмена была исследована взаимосвязь уровня самомониторинга и мотивацией одобрения в группах юношей и девушек (табл. 5).

Таблица 5. Взаимосвязь между самомониторингом молодых людей и мотивацией одобрения в зависимости от пола и в целом по группе

Группа		Самомониторинг	p-level
Юноши (N = 70)	Мотивация одобрения	0,565	0,01
Девушки (N = 70)		0,448	0,01
Вся выборочная совокупность (N = 140)		0,473	0,01

Корреляционный анализ выявил значимую положительную связь между мотивацией одобрения и самомониторингом, как в целом по группе ($r = 0,473$, при $p = 0,01$), так и в группах юношей ($r = 0,565$, при $p = 0,01$) и девушек ($r = 0,448$, при $p = 0,01$). По-видимому, юноши и девушки, которые нуждаются в одобрении другими людьми, – это те из них, кто от ситуации к ситуации изменяет свое поведение.

Таким образом, изучение самомониторинга юношей и девушек является актуальным направлением исследований, что обусловлено тем положением, в котором находятся молодые люди в современном мире.

На сегодняшний день юноши и девушки испытывают сильное давление со стороны различных социальных институтов (семьи, школы, государства и т. д.). Это, с одной стороны, способствуют развитию у них различных способностей и

личностных свойств, а другой стороны, приводит к увеличению у юношей и девушек нервно-психического напряжения вследствие повышения к ним требований, предъявляемых со стороны социальных институтов, которым они должны соответствовать.

На самомониторинг оказывают воздействие множество как внутренних, так и внешних факторов.

Как показали результаты данного исследования, различия в уровне самомониторинга проявляются по половому признаку и взаимосвязаны с мотивацией одобрения.

Список литературы:

1. Даниленко Л.П. Особенности социально-психологической адаптации студентов при вхождении в вузовскую среду // Вестник Московского государственного университета. Серия: Психологические науки. 2020. № 1. С. 101–109.
2. Мамина В.П. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого года обучения медицинского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 7. С. 67–70. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.7.11>.
3. Матьяш О.И., Погольша В.М., Казаринова Н. В., Биби С.А., Зарицкая Ж.В. Межличностная коммуникация: теория и жизнь. СПб. : Речь, 2011. 560 с.
4. Никитина А.В. Самомониторинг как одна из форм мониторинга общения // Известия ВГПУ. 2013. № 4(79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samomonitoring-kak-odna-iz-form-monitoringa-obsheniya>
5. Полежаева Е.А. Шкала самомониторинга и возможности её применения // Психологическая диагностика. 2006. № 1. С. 3–32.
6. Полежаева Е.А. Комплексность и негетогенность феномена самомониторинга. Часть 1. // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. № 3(5). URL: <http://psystudy.ru>
7. Полежаева Е.А. Комплексность и негетогенность феномена самомониторинга. Часть 2. // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. N 4(6). URL: https://www.researchgate.net/publication/359101598_Kompleksnost_i_negomogennost_fenomena_samomonitoringa_Cast_2
8. Разин В.В. Половые особенности эмоционального интеллекта личности студентов / Сборник научных трудов участников V межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии и педагогики»; под общей редакцией Н.Б. Карабущенко, Н.Л. Сунгуровой.М. : Изд-во РУДН, 2020. С. 240–252.

9. Савин Е. Ю. Соотношение самомониторинга и коммуникативной рефлексии у студентов вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2022 № 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN122.pdf>

10. Шляпников В.Н. Половые различия в состоянии волевой регуляции у представителей маскулильных и фемининных национальных культур РФ и СНГ // Экспериментальная психология. 2020. Том. 13, № 2. С. 139–152. URL: <https://doi:10.17759/exppsy.2020130210>

11. Snyder M. Self-monitoring of expressive behavior // Journal of Personality and Social Psychology. 1974. Vol. 30. P. 526–537.

References:

1. Danilenko L.P. Osobnosti social'no-psihologicheskoy adapta-cii studentov pri vhozhdenii v vuzovskuju sredu. Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Psihologicheskie nauki. 2020. No 1. P. 101–109.

2. Mamina V.P. Osobnosti social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov pervogo goda obucheniya medicinskogo vuz. Obshhestvo: sociolo-gija, psihologija, pedagogika. 2021. No 7. P. 67–70. URL: <https://doi.org/10.24158/spp.2021.7.11>.

3. Mat'jash O.I., Pogol'sha V.M., Kazarinova N. V., Bibi S.A., Zanic-kaja Zh.V. Mezhlichnostnaja kommunikacija: teorija i zhizn'. SPb. : Rech', 2011. 560 p.

4. Nikitina A.V. Samomonitoring kak odna iz form monitoringa obshhenija. Izvestija VGPU. 2013. No 4(79). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samomonitoring-kak-odna-iz-form-monitoringa-obscheniya>

5. Polezhaeva E.A. Shkala samomonitoringa i vozmozhnosti ejo prime-neniya. Psihologicheskaja diagnostika. 2006. No 1. P. 3–32.

6. Polezhaeva E.A. Kompleksnost' i negomogenost' fenomena samo-monitoringa. Chast' 1. Psihologicheskie issledovaniya: jelektron. nauch. zhurn. 2009. No 3(5). URL: <http://psystudy.ru>

7. Polezhaeva E.A. Kompleksnost' i negomogenost' fenomena samo-monitoringa. Chast' 2. Psihologicheskie issledovaniya: jelektron. nauch. zhurn. 2009. No 4(6). URL: https://www.researchgate.net/publication/359101598_Kompleksnost_i_negomogenost_fenomena_samomonitoringa_Cast_2

8. Razin V.V. Polovye osobnosti jemocional'nogo intellekta lich-nosti studentov. Sbornik nauchnyh trudov uchastnikov V mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Aktual'nye problemy psihologii i pe-dagogiki»; pod obshhej redakciej N.B. Karabushhenko, N.L. Sungurovoj. M. : Izd-vo RUDN, 2020. P. 240–252.

9. Savin E. Ju. Sootnoshenie samomonitoringa i kommunikativnoj refleksii u studentov vuz. Mir nauki. Pedagogika i psihologija. 2022. No 1. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/23PSMN122.pdf>

10. Shljapnikov V.N. Polovye razlichija v sostojanii volevoj reguljicii u predstavitelej maskulinnyh i femininnyh nacional'nyh kul'tur RF i SNG. Jeksperimental'naja psihologija. 2020. Vol. 13, No 2. P. 139–152. URL: <https://doi:10.17759/exppsy.2020130210>

11. Snyder M. Self-monitoring of expressive behavior. Journal of Personality and Social Psychology. 1974. Vol. 30. P. 526–537.