

УДК 378

РОЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Морозова Ольга Петровна

Доктор педагогических наук, профессор, Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия

e-mail: mop@mail.asu.ru

В статье раскрывается и обосновывается значение федеральной инновационной площадки (ФИП) в системе педагогического образования классического университета. Показано влияние данной структуры на модернизацию всех его компонентов. Приводится доказательство, что своим инновационным содержанием федеральная инновационная площадка задает особый вектор и уровень развития педагогического образования в системе классического университета, определяет его методологические основания, ценностно-целевые ориентиры, содержательные и процессуальные характеристики. Подчеркивается, что главным результатом деятельности ФИП выступает изменение качества педагогического образования, подготовка Учителя новой эпохи.

Ключевые слова: федеральная инновационная площадка, педагогическое образование, будущий учитель, особенности классического университета, модернизация.

ENHANCING PEDAGOGICAL EDUCATION IN CLASSICAL UNIVERSITIES THROUGH THE FEDERAL INNOVATION PLATFORM

Morozova Olga Petrovna

Professor, Altai State University, Barnaul, Russia

e-mail: mop@mail.asu.ru

The article underscores the significance of the Federal Innovation Platform (FIP) within the framework of pedagogical education at classical universities. It elucidates how this platform influences the modernization of various educational components. By examining the innovative essence of the FIP, the article demonstrates how it establishes a distinct trajectory and standard for the development of pedagogical education within classical university systems. The FIP is shown to shape the methodological underpinnings, value-driven principles, substantive characteristics, and procedural elements of pedagogical education. Furthermore, the article highlights that the primary outcome of the FIP's initiatives is the transformation of the quality of teacher education, leading to the cultivation of educators suited for the demands of the contemporary era. The FIP plays a pivotal role in redefining the training process to produce Teachers of a new generation, equipped with the skills and knowledge necessary to excel in the evolving educational landscape.

Keywords: federal innovation platform, pedagogical education, future teacher, features of the classical university, modernization.

Современная Концепция подготовки педагогических кадров [4] как стратегия развития системы высшего педагогического образования призвана

решить масштабные, качественно новые задачи, связанные с формированием личности учителя, способного эффективно работать в школе в условиях новых реалий, детерминированные национальными целями развития России, современными трендами и вызовами образования.

Особая роль в реализации данной Концепции принадлежит федеральной инновационной площадке как важной составляющей системы педагогического образования классического университета, организации, «осуществляющей образовательную деятельность» ... , «реализующей инновационные проекты или программы, которые имеют существенное значение для обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования» [2].

В настоящее время в педагогической науке накоплен определенный фонд исследований, посвященных изучению деятельности инновационных площадок, в различных аспектах. Так, в работах Лавиной Т.А. [5], Мазниченко М.А. [6] и др. представлены результаты анализа деятельности федеральных инновационных площадок, действующих на базе университетов, в том числе и в области педагогического образования. Аверина Л.В. [1] показывает роль федеральной инновационной площадки в дополнительном образовании университета. По мнению Игнатъевой Г.А. [3], инновационная площадка представляет собой своеобразный синтез науки, ориентированной на практику, и практику, содержание которой основано на современных достижениях науки. В работе Русских Г.А. [10] раскрывается ценностный потенциал инновационной площадки в организации профессиональной ориентации в вузе.

Вместе с тем анализ научных публикаций свидетельствует о недостаточной степени изученности данной проблемы применительно к классическому университету.

В связи с этим цель нашего исследования – выявить, теоретически обосновать роль и позитивное влияние федеральной инновационной площадки на педагогическое образование в классическом университете.

В исследовании были использованы теоретические методы: анализ научной литературы, а также обобщение полученных выводов, которые помогли разработать теоретические основы исследования, раскрыть значение ФИП для развития педагогического образования в классическом университете.

В ходе проведенного теоретико-экспериментального исследования нам удалось, прежде всего, выявить влияние федеральной инновационной площадки на развитие педагогического образования в классическом университете.

Концепция ФИП определяет методологию развития педагогического образования в новых условиях. Она связана, в первую очередь, с реализацией ряда методологических подходов.

Целостный подход (Бабанский Ю.К., Борулава М.Н., Ильин В.С., Краевский В.В., Макаренко А.С. и др.) требует установления единства и преемственности всех этапов системы непрерывного педагогического образования, формирования у будущих учителей междисциплинарных компетенций, позволяющих им развивать у школьников системные представления об изучаемых процессах и явлениях, осуществлять целостное воспитание личности ребенка, установку на конструирование и реализацию целостного педагогического процесса.

Целостный подход гармонично дополняется в нашем исследовании синергетическим подходом (Князева Е.Н., Курдюмов С.П., Таланчук Н.М., Пригожин И., Хакен Г. и др.), основанном на идее о том, что осуществление профессиональной деятельности в современных условиях будет всегда сопровождаться ситуациями неопределенности в силу различных факторов, и данное обстоятельство будет детерминировать процесс профессиональной подготовки выпускников классического университета. Согласно

синергетическому подходу, эта подготовка представляет собой открытую динамично развивающуюся систему, субъектам которой, их способу мышления присуще диалогичность, коммуникативность, а деятельности – сотворчество. Одной из центральных идей синергетики, важной для определения методологии педагогического образования в классическом университете под влиянием ФИП, выступает идея самоорганизации субъекта, ее стимулирующего влияния на самовыражение, самореализацию выпускника педагогических направлений подготовки университета.

Субъектно-деятельностный подход (Ананьев Б.Г., Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В., Леонтьев А.Н., Маркина А.К., Никандров Н.Д., Пидкасистый П.И., Рубинштейн С.Л., Сластенин В.А. и др.), реализуемый в нашем исследовании, означает такую организацию профессиональной подготовки студентов университета в контексте происходящих инновационных процессов общества, при которой у будущих учителей формируются авторская позиция, надситуативная активность, установка на дальнейшее саморазвитие и др.

Задаваемая ФИП методология неизбежно апеллирует к использованию гуманитарного подхода (Бордовская Н.В., Чершунский Б.С., Зинченко В.П., Козырев В.А., Косьян А.А., Новиков А.М., Сенько Ю.В. и др.) как методологической ориентации развития педагогического образования, в ходе которого обосновывается зависимость устойчивого развития региона от того, в какой мере у выпускников-педагогов университета сформирована «собственно человеческая форма отношения к окружающему миру и к самому себе, своей собственной деятельности в нем» [9, с. 87].

Гуманитарный подход к организации педагогического образования в классическом университете наполняет его культурными, человеческими смыслами и помогает сквозь эту «призму» посмотреть на свою профессию, вклад в развитие региона средствами своей профессии.

Развитие высшего, в том числе и педагогического, образования в современных условиях осуществляется на основе компетентностной парадигмы. В связи с этим одним из определяющих ФИП методологических ориентиров в исследовании заявленной нами проблемы становится компетентностный подход (Байденко В.И., Болотов В.А., Вербицкий А.А., Зеер Э.Ф., Зимняя И.А., Сыманюк Э.Э., Татур Ю.Г., Хуторской А.В. и др.). Новый тип организации профессиональной подготовки студентов университета в контексте компетентностного подхода основан прежде всего не на приобретении обучаемыми знаний, а на развитой способности осмысленного применения этих знаний при решении учебных и производственных ситуаций.

В своем единстве обозначенные выше подходы выступают своего рода методологической платформой для выстраивания стратегии и тактики педагогического образования в классическом университете в условиях современной социокультурной ситуации.

ФИП определяет также ценностно-целевые ориентиры развития педагогического образования в классическом университете, которые состоят в следующем:

- модернизация педагогического образования на основе реализации ценностного потенциала высшего образовательного учреждения классического типа, который заключается в фундаментализации научного знания, исследовательской направленности и опережающем характере процесса обучения, гуманитаризации содержания вузовского образования;

- трансформация содержания и технологий педагогического образования на основе интеграции предметного, социогуманитарного, психолого-педагогического и методического знания, в результате чего у будущих учителей формируется целостный образ профессионально-педагогической деятельности с учетом современных трендов и вызовов в условиях цифровизации общества;

- внедрение модели педагогического образования, обеспечивающей каждому студенту возможность формирования индивидуального образовательного маршрута для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Мы полагаем также, что под влиянием деятельности федеральной инновационной площадки в классическом университете происходит усиление педагогической составляющей в профессиональном сознании ученых и преподавателей, которая выражается в формировании педагогической направленности мотивационной и ценностно-смысловой сферы научно-педагогических работников (мотивы, интерес к участию в подготовке педагогических кадров, понимание значимости подготовки будущих учителей в классическом университете, осмысление важности ценностного потенциала классического университета в его реализации в подготовке будущих учителей); развитии у них профессионально-педагогического мышления (включение в категориальные структуры мышления преподавателей понятий, описывающих процессы, происходящие в педагогическом образовании, структурирование образовательного материала как системы педагогических задач, направленность профессионального мышления преподавателей на использование любой информации для решения тех или иных педагогических задач, а также в формировании личности преподавателя как субъекта системы педагогической деятельности (установка преподавателей на участие в разработке и реализации программ педагогической направленности, готовность преподавателей к инновационным преобразованиям в системе подготовки учительских кадров).

ФИП оказывает также влияние на рост научных исследований в области подготовки педагогических кадров в классическом университете. Речь идет о научных изысканиях в области разработки путей реализации эвристического потенциала классического университетского образования в подготовке будущих учителей; проблемы интеграции в развитии педагогического

образования в классическом университете, подготовки элитных педагогов, лидеров образования в образовательном учреждении такого типа. Не менее важным результатом в данном случае оказывается формирование у научно-профессионального сообщества университета готовности адаптировать результаты своих научных исследований к содержанию вузовского образования, связанного с подготовкой будущих педагогов, а также способности создавать дидактические конструкты, содержание которых основано на совместном исследовательском поиске учителя и ученика.

ФИП выступает фактором развития образовательной деятельности по подготовке будущих учителей в классическом университете, что проявляет себя в создании и реализации новых образовательных программ, прежде всего, двухпрофильного бакалавриата и магистратуры; расширении спектра программ дополнительного профессионального образования, связанных с овладением новым видом профессиональной деятельности; повышением качества подготовки будущих учителей; разработкой новых подходов к развитию системы довузовской педагогической подготовки школьников.

В результате деятельности ФИП усиливается также педагогическая направленность внеаудиторной деятельности в классическом университете. Этому способствуют особым образом организованные профориентационная работа студентов со школьниками, волонтерская деятельность, а также совместная исследовательская деятельность в системе «студент-старшеклассник».

ФИП стимулирует консолидацию усилий преподавателей университета в решении многих образовательных задач, развивая их коллективную педагогическую деятельность, формируя установку на совместное педагогическое творчество в подготовке будущих учителей. Происходит становление совокупного субъекта педагогического образования. Основой такого профессионального сотрудничества выступают взаимопонимание, взаимопомощь, взаиморазвитие.

Таким образом, деятельность федеральной инновационной площадки выступает важным фактором развития педагогического образования в классическом университете, оказывая серьезное влияние на качественную реконструкцию всех его компонентов, динамизируя происходящие в нем инновационные преобразования, способствуя успешной подготовке педагогов для Новой школы, проявляющих готовность к воспитанию будущей интеллектуальной элиты общества. Это нашло отражение и в наших предыдущих исследованиях.

Список литературы:

1. Аверина Л.В. Роль Федеральной инновационной площадки в системе дополнительного образования // Вестник Самарского государственного технического университета. 2018. Серия: Психолого-педагогические науки. Том 15, №3. С. 6–18.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024).
URL:https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffd44ab6/
3. Игнатъева Г.А., Мольков А.С. Инновационная площадка как место встречи практикоориентированной науки и наукоориентированной практики // Историческая социально-образовательная мысль. 2012. № 3 (13). С. 109–113.
4. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/>
5. Лавина Т.А., Захарова А.Н., Грицкевич Т.И. Современное педагогическое образование: анализ трендов развития (по материалам лучших практик работы федеральных инновационных площадок) // Вопросы образования и психологии: монография. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. С. 15–31.
6. Мазниченко М.А., Дубовицкая Т.Д. Анализ деятельности федеральных инновационных площадок на базе университетов // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2023. № 1 (49). С. 153–161.
7. Морозова О.П. Подготовка «элитных» педагогических кадров в классическом университете как гарант устойчивого развития региона // Мир науки, культуры и образования. 2022. № 3 (94). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-elitnyh-pedagogicheskikh-kadrov-v-klassicheskom-universitete-kak-garant-ustoychivogo-razvitiya-regiona>

8. Морозова О.П. Развитие педагогического образования в классическом университете: инновационные модели подготовки учительских кадров // Молодые университеты на пути инновационного развития: история и современность: материалы Международной науч.-практ. конф.: АлтГУ, Барнаул, 2023.

9. Новиков А.Н. Методология образования. Москва: Эгвес, 2008. 488 с.

10. Русских Г.А., Береснева Е.В., Шукшанова Е.Г. Инновационная площадка как средство профориентационной работы института естественных наук ВятГГУ // Концепт. Спецвыпуск. 2016, № 01. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-ploschadka-kak-sredstvo-proforientatsionnoy-raboty-instituta-estestvennyh-nauk-vyatggu>

References:

1. Averina L.V. Rol' Federal'noy innovatsionnoy ploschadki v sisteme dopolnitel'nogo obrazovaniya. Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. 2018. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki. Vol. 15, No 3. P. 6–18.

2. Federal'nyy zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ (red. ot 25.12.2023) "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/a9a28ae49b86df0327132598d1e9b42bffda4ab6/

3. Ignat'eva G.A., Mol'kov A.S. Innovatsionnaya ploschadka kak mesto vstrechi praktikoorientirovannoy nauki i naukoorientirovannoy praktiki. Istoricheskaya sotsial'no-obrazovatel'naya mysl'. 2012. No 3 (13). P. 109–113.

4. Kontseptsiya podgotovki pedagogicheskikh kadrov dlya sistemy obrazovaniya na period do 2030 goda. Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii, 24.06.2022. No 1688-r. URL: <http://government.ru/docs/all/141781/>

5. Lavina T.A., Zakharova A.N., Gritskevich T.I. Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie: analiz trendov razvitiya (po materialam luchshikh praktik raboty federal'nykh innovatsionnykh ploschadok). Voprosy obrazovaniya i psikhologii: monografiya. Cheboksary: LLC Izdatel'skiy Dom Sreda, 2021. P. 15–31.

6. Maznichenko M.A., Dubovitskaya T.D. Analiz deyatel'nosti federal'nykh innovatsionnykh ploschadok na baze universitetov. Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2023. No 1 (49). P. 153–161.

7. Morozova O.P. Podgotovka elitnykh pedagogicheskikh kadrov v klassicheskom universitete kak garant ustoychivogo razvitiya regiona. Mir nauki, kul'tury i obrazovaniya. 2022. No 3 (94). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-elitnyh-pedagogicheskikh-kadrov-v-klassicheskom-universitete-kak-garant-ustoychivogo-razvitiya-regiona>

8. Morozova O.P. Razvitie pedagogicheskogo obrazovaniya v klassicheskom universitete: innovatsionnye modeli podgotovki uchitel'skikh kadrov. Proceed. Int Sc.

Conf. Molodye universitety na puti innovatsionnogo razvitiya: istoriya i sovremennost: Altai State University, Barnaul, 2023.

9. Novikov A.N. Metodologiya obrazovaniya. Moscow: Egves, 2008. 488 p.

10. Russkikh G.A, Beresneva E.V., Shukshanova E.G. Innovatsionnaya ploshchadka kak sredstvo proforientatsionnoy raboty instituta estestvennykh nauk VyatGGU. Kontsept. Spetsvypusk. 2016, No 01. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-ploshchadka-kak-sredstvo-proforientatsionnoy-raboty-instituta-estestvennyh-nauk-vyatggu>