

УДК 378.1

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА К
РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ
ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (НА ПРИМЕРЕ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ И ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Кайгородова Надежда Захаровна,

*Доктор биологических наук, профессор кафедры общей и прикладной
психологии,*

Алтайский госуниверситет, г. Барнаул, Россия

e-mail: kaigorodova56@gmail.com

Жакпарова Гульнар Алдонгаровна,

к.пед.н., старший преподаватель Государственного университета им.

Шакарима, г. Семей

e-mail: guma_6565@mail.ru

Целью данной работы явилось изучение возможностей межпредметных связей для формирования готовности студентов классического университета к решению здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих задач при их подготовке к педагогической деятельности. Показано многообразие межпредметных связей и пути их использования в формировании культуры здоровья в условиях современной школы. Определены основные направления работы по формированию компетенций здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности у будущих учителей. Показан имеющийся в Алтайском государственном университете опыт по реализации такой деятельности.

Ключевые слова: межпредметные связи, здоровьесберегающая и здоровьесформирующая деятельность учителей, культура здоровья, высшее профессиональное образование

**PREPARATION OF STUDENTS OF CLASSICAL UNIVERSITY FOR
PEDAGOGICAL ACTIVITIES IN THE CONTEXT OF
INTERDISTRIBUTIONAL RELATIONS
(ON THE EXAMPLE OF FORMATION
HEALTH-SAVING AND HEALTH-FORMING COMPETENCIES)**

Kaigorodova Nadezhda Zakharovna,

*Doctor of Biological Sciences, Professor of the Department of General and Applied
Psychology,*

Altai State University, Barnaul, Russia

e-mail: kaigorodova56@gmail.com

Zhakparova Gulnar Aldongarovna,

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer of the State University named

after Shakarima, Kazakhstan, Semey

e-mail: guma_6565@mail.ru

The purpose of this work was to study the possibilities of intersubject communication for the formation of the readiness of students of a classical university to solve health-preserving and health-forming problems in their preparation for pedagogical activity. The diversity of intersubject connections and the ways of their use in the formation of a culture of health in the conditions of a modern school are shown. The main directions of work on the formation of the competencies of health-preserving and health-forming activities in future teachers have been determined. The experience of the Altai State University in the implementation of such activities is shown.

Key words: interdisciplinary connections, health-preserving and health-forming activities of teachers, health culture, higher professional education

Межпредметные связи по отношению к процессу обучения выступают как дидактическое условие. Выявление таких связей способствует совершенствованию образовательного процесса, более качественному усвоению научных понятий и законов, пониманию взаимосвязей явлений в природе и обществе, формированию мировоззрения, развитию логического мышления и творческих способностей учащихся. В основе творческого подхода к различным видам деятельности человека лежит умение синтезировать знания, комплексно применять их, переносить подходы и методы из одной науки в другую. Межпредметные связи проникают в учебно-познавательную деятельность учащихся и обучающую деятельность учителей. Межпредметные связи не только позволяют успешнее решать образовательные задачи, но и осуществлять комплексное видение и более эффективное решение сложных проблем реальной действительности [2, 3, 5]. Междисциплинарные связи огромное значение имеют для формирования системного знания.

Выделяют следующие виды межпредметных связей [15]:

- учебно-междисциплинарные прямые связи, которые возникают при условии, когда усвоение одной дисциплины основано на знаниях другой;
- исследовательско-междисциплинарные прямые связи существуют тогда, когда две и более дисциплины, имеют общий объект исследования, но рассматривают его в разных контекстах или на основе разных подходов;

- ментально-опосредованные связи наблюдаются, когда одни и те же интеллектуальные умения формируются средствами разных учебных дисциплин;

- опосредованно-прикладные связи формируются в случае, когда при изучении одной науки используются понятия другой.

В профессиональном стандарте педагога в рамках такой трудовой функции, как «Воспитательная деятельность», обозначены такие трудовые действия, как формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни [16].

Многообразие межпредметных связей позволяет решать широкий круг вопросов, в том числе и осуществление здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учителя.

В то же время опрос учителей показал, что у большинства из них сохранение и формирование здоровья школьников не является целью их профессиональной деятельности, критерием отбора содержания учебного материала и методов обучения. Причины ухудшения здоровья школьников большинство педагогов видят вне школы. Вероятно, это обусловлено тем, что у 65% учителей ценность здоровья не является приоритетной [10].

В связи со сказанным одной из задач вуза при подготовке студентов к педагогической деятельности должно стать формирование у них культуры здоровья и готовности к осуществлению здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в школе.

Целью данной работы явилось изучить возможности межпредметной связи для формирования готовности студентов классического университета к решению здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих задач при их подготовке к педагогической деятельности.

Здоровье подрастающего поколения является предметом первоочередной важности при любых социально-экономических и политических ситуациях, так

как оно определяет будущее страны и является чутким барометром ее социально-экономического развития.

На состояние здоровья детей одновременно с негативным воздействием экологических и экономических кризисов оказывает неблагоприятное воздействие множество факторов риска здоровья, имеющих место в общеобразовательных учреждениях. В том числе и отсутствие культуры здоровья у субъектов образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей).

Основы культуры, по мнению А.П. Андреева, должны составлять ядро содержания образования и развивать у учащихся культуру деятельности, культуру мышления, культуру общения, этическую, эстетико-художественную, политическую, психологическую и физическую культуру [1]. Данное представление можно дополнить развитием культуры здоровья. Культура здоровья включает определенный объем знаний о различных аспектах здоровья, способах его сохранения и развития, сформированные мотивации и качества личности, направленные на заботу о своем здоровье, на формирование умений и навыков ведения здорового образа жизни [6,7].

Одним из главных условий эффективной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности педагогов является мотивация педагогов на её осуществление.

С.Ю. Степанов [6] выделяет следующие способы реализации отношения между культурой и педагогом:

1. Ретрансляционный – педагог просто ретранслирует культурные формо-содержания через учебный предмет, воспитательные мероприятия и др.
2. Потребительский – педагог не просто репродуктивно транслирует готовые знания, умения, навыки, но и задается вопросом о способах их получения и границах применения.
3. Новаторский – педагог обращается к культуре как к сфере профессиональных инноваций.

4. Рефлексивный – педагог видит себя субъектом развития культуры, а культуру как условие личностно-профессионального саморазвития.

Эти типы отношений позволяют увидеть возможность перехода от традиционной к инновационному, культуурообусловленному типу образовательной системы. Для формирования мотивации здоровья и здорового образа жизни у обучаемых приоритетными являются третий и четвертый из выделенных С.Ю. Степановым типов отношений. Эффективной такая деятельность будет при условии сформированности у педагогов культуры здоровья как одной из составляющих целостной профессионально-педагогической культуры.

Наши исследования показали, что в массе своей учителя и студенты педагогических специальностей серьезно не задумываются о потенциальных возможностях школы для сохранения здоровья учащихся, о роли учителя в формировании у них мотивации здоровья и здорового образа жизни [11].

Недостаточно разработанной остается и технология формирования культуры здоровья в условиях современной школы.

Школьник, который не умеет заботиться о своем здоровье и ничего не предпринимает для его укрепления, а только позволяющий заботиться о себе другим людям, не будет здоровым, несмотря на все усилия школы и семьи. Для решения этой проблемы необходимо в школе создать систему непрерывного валеообразования, основной целью которого должно явиться формирование мотивации здоровья и здорового образа жизни у подрастающего поколения. Решение этой задачи возможно через разные формы учебной деятельности: через специальные предметы и уроки (валеология, уроки здоровья), через факультативы и внеурочные мероприятия (праздники и дни здоровья, КВН и др.), через научную работу школьников [9]. Однако в настоящее время, когда речь идет о перегрузке школьников как одной из основных причин ухудшения их здоровья, наибольшую значимость приобретает использование потенциала традиционных уроков и межпредметной связи для решения задачи

формирования ценностного отношения к здоровью, мотивации здорового образа жизни [8].

Анализ образовательных программ и стандартов профессиональной деятельности учителей свидетельствует о том, что в школе каждая учебная дисциплина обладает потенциальными возможностями для формирования валеологического сознания личности ребенка. Не только уроки здоровья, но и традиционные учебные курсы могут помочь школьникам выйти на концептуальные представления о здоровье, наполнить их нравственным смыслом и определить свою личную позицию по отношению к здоровью.

Так, например, предметы естественно-научного цикла дают возможность для раскрытия законов развития, функционирования и взаимодействия объектов живой и неживой природы как факторов, влияющих на здоровье человека, позволяют выявить механизмы снижения и укрепления здоровья. Предметы гуманитарного цикла помогают на основе общечеловеческих и национальных ценностей формировать нравственное здоровье учащихся. Уроки рисования и музыки влияют на психо-эмоциональный компонент здоровья [8].

В то же время анализ учебно-методического комплекса школьных предметов свидетельствует о недостаточной ориентации их содержания на культуру здоровья человека. Возникает проблема наполнения традиционных предметов валеологическим содержанием. Каждый учитель на своих уроках имеет возможность творчески подойти к отбору учебного материала и включить в содержание педагогического процесса валеологический компонент.

Процессы интеграции в зависимости от типов междисциплинарных связей и объема содержания могут осуществляться в разных по протяженности вариантах: интегрированное сообщение, итоговый интегративный урок, интегрированная лекция, в старших классах спецкурс. Кроме того, особенности преподавания интегрированных курсов зависят от характера их содержания и дидактических целей. Для осуществления межпредметного взаимодействия при формировании культуры здоровья можно использовать содержание валеологии

(науки о здоровья) и традиционных предметов. Однако в любом случае взаимопроникновение, взаимодополнение и интеграция традиционных предметов и валеологии должны основываться на взаимодействии человека, природы, общества и многообразия форм человеческого знания.

Например, при ведении уроков ботаники учитель, знакомя учащихся с ролью растений в жизнедеятельности человека и животных, может затронуть целый ряд вопросов, касающихся здоровья и здорового образа жизни.

Известно, что наибольший вклад в индивидуальное здоровье человека составляет его образ жизни – 50–55%, при значительно меньшем вкладе других факторов: экологических – 20–25%, наследственных – 20%, медицинского обслуживания – 10% [12].

Одним из компонентов образа жизни является питание человека и наличие/отсутствие у него вредных привычек. На уроках ботаники возможно изучение значимости пищевых растений для организации рационального питания. У учащихся можно сформировать представления о том, что растения могут явиться источником вредных привычек, влиять на наследственность человека. На уроках химии можно говорить о химических элементах, которые являются важными составляющими рационального питания, на уроках истории коснуться вопроса о традициях в питании и их пользы или вреда для здоровья человека.

В настоящее время в связи с загрязнением среды городов возникает необходимость создания благоприятных условий для жизни населения. Одним из главных мероприятий по улучшению окружающей среды является благоустройство и озеленение населенных мест – создание парков, скверов, садов, бульваров, уличного и квартального озеленения, зеленых зон вокруг промышленных предприятий [17]. Можно показать важность озеленения городов и других населенных мест для повышения гигиенических свойств воздуха на разных уроках: ботаники, химии, географии. Уместно рассказать о роли зеленых насаждений в борьбе с микробами – возбудителями различных

болезней, которые находятся в воздухе. На уроках физики можно рассмотреть влияние физических составляющих окружающей среды на организм человека (радио- и магнитного излучения и т.д.). Определенный опыт наполнения содержания традиционных уроков валеологическим содержанием уже существует [8, 14].

Включение интегрированных уроков межпредметной связи в систему валеологического образования и воспитания поможет учащимся выработать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других, индивидуальный способ здорового образа жизни и научиться управлять состоянием собственного здоровья.

Однако решение этой задачи возможно при условии готовности будущего учителя для осуществления такой деятельности.

Анализ государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и учебно-производственных планов показал наличие ряда курсов, которые могут явиться основой формирования культуры здоровья будущего учителя. При этом на настоящем этапе подготовки специалистов содержание этих курсов не нацелено на формирование культуры здоровья как компонента профессионально-педагогической культуры. В связи с этим процесс становления у будущего педагога культуры здоровья характеризуется хаотичностью, дискретностью, дробностью, что приводит к тому, что (как показали наши исследования) у 35,7% студентов, которые не прошли специальной подготовки по формированию компетенций здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности, нет убежденности в необходимости присвоения ценностей культуры здоровья и их дальнейшей трансляции в предстоящей профессиональной деятельности. 57,2% опрошенных студентов отрицательно относятся к предлагаемым вопросам, связанным со здоровьем в рамках преподавания специальных дисциплин.

В связи со сказанным представляется целесообразным разработку и организацию различных направлений формирования компетенций здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности или культуры здоровья у будущих учителей.

Анализируя опыт работы вузов (в том числе и Алтайского государственного университета) в этом направлении, считаем возможным выделить три основных направления работы по формированию выше обозначенных компетенций у студентов в ходе их профессиональной подготовки:

1. Внеучебная деятельность (спортивные секции, спортивные клубы, дни здоровья, средства массовой информации вуза, волонтерское движение студентов).

2. Включение в учебный процесс курсов, факультативов и спецпрактикумов, направленных на формирование компетенций здоровьесберегающей и здоровьесформирующей педагогической деятельности и мотивации здоровья и здорового образа жизни у будущих учителей.

С этой целью автором был разработан и апробирован спецкурс «Основы педагогической валеологии» для студентов педагогических специальностей Алтайского госуниверситета, основная задача которого состоит в формировании у студентов представления о факторах риска для здоровья, сопровождающих образовательный процесс, и возможностях образовательной среды для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у них мотивации здоровья и здорового образа жизни. В настоящее время этот спецкурс, к сожалению, используется только при подготовке магистров по профилю «Психология здоровья».

3. На наш взгляд, большими и невостребованными возможностями для решения этой проблемы обладает использование межпредметной связи, интеграция вопросов, связанных со здоровьем, в традиционные учебные курсы.

В Алтайском госуниверситете в рамках дополнительного образования по программе «Преподаватель высшей школы» слушатели, в том числе и преподаватели АлтГУ, выполняют выпускные работы, иллюстрирующие потенциальные возможности межпредметной интеграции в формировании культуры здоровья, часть из которых находит успешное применение в практике.

Таким образом, в современном высшем образовании существуют возможности для формирования компетенций будущего учителя, направленных на реализацию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности, в том числе и через межпредметную связь.

Представленные в данной работе соображения не дают полного ответа на вопрос: «Как формировать культуру здоровья у будущих учителей и учащихся?». Его решение требует дальнейшего изучения.

Список литературы:

1. Андреев А.П. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань : Центр инновационных технологий, 2000. 608 с.
2. Арутюнян Р. В. Планирование и реализация межпредметных связей в подготовке будущих преподавателей технического вуза // Армия и общество. 2015. № 1 (44). <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-i-realizatsiya-mezhpredmetnyh-svyazey-v-podgotovke-buduschih-prepodavateley-tehnicheskogo-vuza>
3. Гладких Ю.П., Ризванова Д.Д. Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению / Развитие современного образования: от теории к практике. Материалы III Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 23 декабря, 2017 г.). Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. С. 190–192.
4. Глухова Е.А. Межпредметные связи как средство самообразования студентов в вузе: автореф. дисс... канд. пед. наук,
5. Дугашев В.В. Межпредметные связи как ключевая компетенция в педагогической системе развивающего обучения // МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ. 2014. № 1 (44). С. 89–93.
6. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса / Под ред. Э.М. Казина, Н.А. Заруба. Кемерово : Изд-во КРИПК и ПРО, 2003. 147 с.
7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. М. : Триада-фарм, 2002. 117 с.

8. Ирхин В.Н., Ирхина И.В. Здоровьесберегающая деятельность учителя на уроке: учебное пособие. Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. 136 с.
9. Ирхин В.Н. Теория и практика отечественной школы здоровья. Барнаул : Изд-во БГПУ, 2002. 279 с.
10. Кайгородова Н.З. Формирование культуры здоровья студентов в ходе профессионально-педагогической подготовки выпускника университета. Статья. // Вестник МГУ. Серия 20: Педагогическое образование. 2009, № 3. С. 66–71.
11. Кайгородова Н.З., Лямкина Т.М. Психологические особенности педагогов, ориентированных на здоровьесберегающую деятельность. Материалы международной конференции «Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования» (Барнаул 20-24 октября 2015 г.) Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.
12. Куинджи Н.Н. Валеология. Пути формирования здоровья школьников. М. : Аспект Пресс, 2000. 139 с.
13. Никитин Д.П., Новиков Ю.В. Окружающая среда и человек. М. : Высш. шк., 1980. 424 с.
14. Новиков Ю.В. Экология, окружающая среда и человек. М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. 316 с.
15. Педагогика и психология высшей школы / Отв. ред. Буланова Топоркова М.В. Ростов на/Д. : Феникс 2002. 544 с.
16. Профстандарт педагога. URL: <https://rusjurist.ru/blanks/profstandart-pedagoga/>
17. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека. М. : ТК Велби, 2006. 528 с.
18. Степанов С.Ю., Кремер Е.З. От культуропроизводства в образовании — к образовательному культуротворчеству // Новые ценности образования: Культуросообразная школа. Научно-методический сборник. Выпуск 11. М : Народное образование, 2002. С. 13–14.

References:

1. Andreev A.P. Pedagogika: Uchebnyj kurs dlya tvorcheskogo samorazvitiya. Kazan' : Centr innovacionnyh tekhnologij, 2000. 608 p.
2. Arutyunyan R. V. Planirovanie i realizaciya mezhpredmetnyh svyazej v podgotovke budushchih prepodavatelej tekhnicheskogo vuza // Armija i obshchestvo. 2015. № 1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/planirovanie-i-realizatsiya-mezhpredmetnyh-svyazey-v-podgotovke-budushchih-prepodavateley-tehnicheskogo-vuza>
3. Gladkih YU.P., Rizvanova D.D. Mezhpredmetnye svyazi kak sredstvo povysheniya motivacii k obucheniyu / Razvitie sovremennogo obrazovaniya: ot teorii k praktike. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj

konferencii (СНеboksary, 23 dekabrya, 2017 g.). СНеboksary : CNS «Interaktiv plus», 2017. P. 190–192.

4. Gluhova E.A. Mezhpredmetnye svyazi kak sredstvo samoobrazovaniya studentov v vuze. Avtoref. diss... kand. ped. nauk,

5. Dugashev V.V. Mezhpredmetnye svyazi kak klyuchevaya kompetenciya v pedagogicheskoy sisteme razvivayushchego obucheniya // MIR NAUKI, KUL'TURY, OBRAZOVANIYA. 2014. № 1 (44). P. 89–93.

6. Zdorov'esberegayushchee soprovozhdenie vospitatel'no-obrazovatel'nogo processa / Pod red. E.M. Kazina, N.A. Zaruba. Kemerovo : Izd-vo KRIPK i PRO, 2003. 147 p.

7. Zdorov'esberegayushchie tekhnologii v obshcheobrazovatel'noj shkole: metodologiya analiza, formy, metody, opyt primeneniya / pod red. M.M. Bezrukih, V.D. Son'kina. M. : Triada-farm, 2002. 117 p.

8. Irhin V.N., Irhina I.V. Zdorov'eorientirovannaya deyatel'nost' uchitelya na uroke: ucheb-noe posobie. Belgorod : ID «Belgorod» NIU «BelGU», 2017. 136 p.

9. Irhin V.N. Teoriya i praktika otechestvennoj shkoly zdorov'ya. Barnaul : Izd-vo BGPU, 2002. 279 p.

10. Kajgorodova N.Z. Formirovanie kul'tury zdorov'ya studentov v hode professional'no-pedagogicheskoy podgotovki vypusknika universitetata. Stat'ya. // Vestnik MGU. Seriya 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. 2009, № 3. P. 66–71.

11. Kajgorodova N.Z., Lyamkina T.M. Psihologicheskie osobennosti pedagogov, orientirovannyh na zdorov'esberegayushchuyu deyatel'nost'. Materialy mezhdunarodnoj konferencii «Lomonosovskie chteniya na Altae: fundamental'nye problemy nauki i obrazovaniya» (Barnaul 20-24 oktyabrya 2015 g.) Barnaul : Izd-vo AltGU, 2015.

12. Kuindzhi N.N. Valeologiya. Puti formirovaniya zdorov'ya shkol'nikov. M. : Aspekt Press, 2000. 139 p.

13. Nikitin D.P., Novikov YU.V. Okruzhayushchaya sreda i chelovek. M. : Vyssh. shk., 1980. 424 p.

14. Novikov YU.V. Ekologiya, okruzhayushchaya sreda i chelovek. - M. : FAIR-PRESS, 2000. 316 p.

15. Pedagogika i psihologiya vysshej shkoly / Otv. red. Bulanova Toporkova M.V. Rostov na/D. : Feniks 2002. 544 p.

16. Profstandart pedagoga. URL: <https://rusjurist.ru/blanks/profstandart-pedagoga/>

17. Trushkina L.YU., Trushkin A.G., Dem'yanova L.M. Gigiena i ekologiya cheloveka. M. : TK Velbi, 2006. 528 p.

18. Stepanov S.YU., Kremer E.Z. Ot kul'turoproizvodstva v obrazovanii — k obrazovatel'nomu kul'turotvorchestvu // Novye cennosti obrazovaniya: Kul'turosoobraznaya shkola. Nauchno-metodicheskij sbornik. Vypusk 11. M : Narodnoe obrazovanie, 2002. P. 13–14.