

**В ПОМОЩЬ КУРАТОРУ СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ: РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ПРОФИЛАКТИКА РИСКОВ И ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ»**

***Петухова Елена Анатольевна***

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия,  
e-mail: [pea739@mail.ru](mailto:pea739@mail.ru)*

***Кравченко Галина Владимировна***

*Кандидат педагогических наук, доцент,  
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия,  
e-mail: [kravchenko@math.asu.ru](mailto:kravchenko@math.asu.ru)*

***Кариев Адлет Дюсембаевич***

*Кандидат педагогических наук,  
Казахский национальный женский педагогический университет,  
г. Алматы, Республика Казахстан,  
e-mail: [adlet.kari@mail.ru](mailto:adlet.kari@mail.ru)*

В статье рассматриваются психолого-педагогические вопросы, связанные с адаптацией студентов первого курса. Подчеркивается роль куратора и тьютера в решении данных вопросов и необходимость повышения их квалификации. Приводится описание размещенного в СДО Moodle курса «Профилактика рисков и дезадаптивного поведения в студенческой среде» и результаты его прохождения кураторами Алтайского государственного университета.

**Ключевые слова:** адаптация, первокурсники, Moodle; непрерывное обучение; повышение квалификации.

**TO HELP THE COURATOR OF THE STUDENT GROUP: DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE ADVANCED TRAINING COURSE "PREVENTION OF RISKS AND MALADAPTIVE BEHAVIOR IN THE STUDENT ENVIRONMENT"**

***Petukhova Elena Anatolyevna***

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor,  
Altai State University, Barnaul, Russia,  
e-mail: [pea739@mail.ru](mailto:pea739@mail.ru)*

***Kravchenko Galina Vladimirovna***

*Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor,  
Altai State University, Barnaul, Russia,*

*e-mail:* [kravchenko@math.asu.ru](mailto:kravchenko@math.asu.ru)

***Kariyev Adlet***

*Candidate of Sciences (Pedagogy),*

*Kazakh National Women's Teacher Training University, Almaty, Republic of  
Kazakhstan,*

*e-mail:* [adlet.kari@mail.ru](mailto:adlet.kari@mail.ru)

The article deals with psychological and pedagogical issues related to the adaptation of first-year students. The role of the curator and tutor in solving these issues and the need to improve their skills are emphasized. The article describes the course "Prevention of risks and maladaptive behavior in the student environment" published in the SDO Moodle and the results of its passage by the curators of the Altai State University.

**Keywords:** adaptation, first-year students, Moodle; continuous learning; professional development.

Юношеский возраст является завершающим этапом на пути начальной социализации. Главной задачей, которая стоит перед молодыми людьми является задача выбора профессии. «Маргинальность» положения в обществе и возрастные изменения устанавливают и особенности психики юношей. У некоторых юношей еще проявляются проблемы, связанные с подростковым возрастом. Но в это же время им приходится решать вопросы, касающиеся выбора профессии и дальнейшей реализации себя во взрослом мире. В это время молодой человек должен приложить все усилия для развития и формирования личностных качеств, обогащения своего мировоззрения и выработку жизненной позиции без которых будет сложно выбрать будущую профессию.

В этой связи актуальной является проблема адаптации студентов – первого курса. Внимание педагогов к первому году обучения в вузе возрастает с каждым годом. Проблемы связаны с возросшим инфантилизмом молодых людей и как следствие низкой успеваемостью (итоги сдачи зимней сессии), пониженные психологические и физиологические показатели (неврозы, не умение справляться со стрессовой ситуацией и т.д.) От успешности адаптации студентов во многом зависят результаты дальнейшего обучения в вузе и профессионального самоопределения будущего специалиста.

В психолого-педагогической литературе выделяют разные аспекты адаптации: профессиональный, социальный, психофизиологический, медицинский, адаптацию к новой культурной среде. Для нас более актуальной является дидактическая адаптация. Многие авторы акцентируют внимание на проблемах, связанных с отличительными особенностями организации процесса обучения в вузе, большом объеме самостоятельной работы, с которой большинство первокурсников не справляется [2, 3, 4].

Дидактическая адаптированность определяется по академической успеваемости. Несмотря на то, что некоторые студенты, получают хорошие оценки, но при этом продолжают учиться так же как в школе, затрачивая для их получения много усилий и переутомляясь. Утомление, постоянно накапливаясь, приводит к ухудшению здоровья как психического, так и физического.

Также преподавателями отмечаются затруднения, связанные со сбором и переработкой информации, особенно это касается информации, опубликованной в Интернете, неумением составлять конспект, боязнью и неспособностью правильно сформулировать вопрос и задать его преподавателю. Все, выше перечисленное, влияет на плохую самостоятельную подготовку первокурсников к практическим занятиям, зачетам и экзаменам. Для многих первокурсников стрессовой оказывается ситуация сдачи экзамена (особенно устного). Это связано и с возросшей ролью тестирования в средней школе и сдачей выпускных экзаменов в форме тестирования.

Адаптация, прошедшая вовремя, помогает студентам быстро овладеть вузовскими формами и приемами познавательной деятельности, что и создает предпосылки ее результативного выполнения. «Процесс адаптации личности характеризуется самоопределением ее в коллективе, обретением «своего лица», реализацией индивидуальных возможностей. Наблюдающееся во время этого периода внутреннее неприятие окружения, отчужденность от него являются показателями неадаптивности, которая может привести личность к психической дискомфортности, подавленности, тревожности и к их следствию – снижению познавательной и общественной активности студентов» [1].

Л.Д. Демина и И.А. Ральникова выделяют несколько уровней адаптации студентов в вузе: «ориентировочный, неустойчивой адаптации, относительно устойчивый, поздней адаптации и дезадаптации» [1].

Другой, не менее важной проблемой для студента первого курса является проблема самостоятельной работы. Вузовское обучение отличается от школьного. Если в школе ученик систематически готовится, выполняет домашние задания, учит, отвечает, т.е. происходит полный контроль со стороны учителей и родителей, то, попав в вуз, студент понимает, что можно учить и не регулярно, особенно, когда происходит вычитка лекций, и возникшие пробелы в знаниях можно наверстать перед сессией. Такое отношение к учебе приводит к провалу сессии.

По данным педагогических исследований у студентов первого курса большие затруднения вызывает именно самостоятельная работа. И если студент не будет научен на первом курсе самостоятельной работе, то на последующих курсах будет достаточно сложно выровнять ситуацию в пользу освоения новых знаний.

Еще одной немаловажной психолого-педагогической проблемой первокурсников является умение общаться, выстраивать диалог с преподавателями, однокурсниками, с социумом в целом. Диалог является одним из ведущих компонентов современной гуманистической парадигмы, универсальным принципом бытия, определяющим посредством общения всю жизнедеятельность человека.

Таким образом, в процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшей школе отмечаются следующие трудности: окончание школы и смена коллектива; мотивационная готовность к выбранной профессии или вообще не самостоятельность ее выбора; отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами; не соблюдение режима дня; страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и авторитетными вузовскими преподавателями; проблемы иногородних студентов.

Помощь в решении основных проблем адаптации студентов первого курса к вузу призваны решать, прежде всего, кураторы групп и тьютеры из числа студентов старших курсов.

Для выявления и ориентации в проблемах первокурсников, а также оказания квалифицированной помощи на базе центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии был разработан и проведен курс повышения квалификации «Профилактика рисков и дезадаптивного поведения в студенческой среде» (курс размещен в СДО Moodle по адресу: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7949>).

Курс рассчитан на 72 часа, форма обучения – очная. По времени продолжительность курса составила 3 месяца, так как слушатели не только осваивали курс, но и внедряли в практику освоенные элементы и отслеживали динамику процесса адаптации студентов первого курса.

Курс состоит из трех основных модулей. Первый модуль посвящен характеристике дезадаптированных студентов. В него вошли вопросы симптоматики, стадий и особенностей дезадаптации первокурсников.

Второй модуль раскрывает вопросы, связанные с возрастными особенностями студентов первого курса. В частности, модели поведения разных категорий групп студентов первого курса и модели адаптивного поведения учащихся.

Третий модуль погружает слушателей в методы и формы работы кураторов с дезадаптированными первокурсниками (Рис. 1).

## Методы и формы работы кураторов с дезадаптированными первокурсниками



Преподаватели:  
Петухова Елена  
Анатолевна

среда 20 января 15.00,  
16-40 - 317Л

четверг 21 января  
15.00 - 317Л

Форма проведения -  
очные занятия -  
(групповая работа)

Вопросы адаптации студентов 1 курса

Методические рекомендации для кураторов студенческих групп высших учебных заведений

Задание по теме "Методы и формы работы кураторов с дезадаптивными первокурсниками"

Рис. 1 Пример оформления модуля курса

Курс содержит презентации разработчиков, методические материалы для кураторов, ссылки на вебинары и расписание очных занятий, а также итоговое задание.

Всего курс освоили 60 кураторов ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет». Всего в курсе запланировано три задания, связанные с непосредственной работой куратора по адаптации студентов первокурсников. Задания включают в себя проектирование мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с дезадаптацией учащихся. Затем кураторы апробировали спроектированные ими мероприятия в воспитательной работе. По результатам освоения курса слушатели были разделены по уровням: высокий уровень – полное выполнение всех заданий, внедрение их в практическую деятельность и получения сто процентной положительной динамики адаптированности первокурсников; средний уровень – полное выполнение всех заданий, частичное внедрение в практическую деятельность, процент положительной динамики адаптированности 60-80%. Низкий уровень – частичное выполнение всех заданий, частичное внедрение в воспитательный процесс, положительная динамика адаптации 30-60%. В таблице 1 представлено распределение слушателей по уровням освоения курса.

Таблица 1. Распределение слушателей по уровням освоения курса

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
чел.	%	чел.	%	чел.	%
21	35	32	53,3	7	11,7

В итоге 88,3% кураторов освоили курс на высоком и среднем уровнях. Все слушатели положительно оценили данный курс, особенно была отмечена практикоориентированность курса, так как, полученная в ходе его освоения информация незамедлительно применялась кураторами как в учебном, так и в воспитательном процессе.

Таким образом, проблемы, связанные с адаптацией первокурсников, являются актуальными для современных вузов и от их результативного решения зависит качество обучения и воспитания подрастающего поколения.

### Список литературы:

1. Демина Л.Д., Ральникова И.А. Психологическое здоровье и психологическая культура личности в структуре профессиональной подготовки студентов в вузе // Известия АлтГУ. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-i-psihologicheskaya-kultura-lichnosti-v-strukture-professionalnoy-podgotovki-studentov-v-vuze> (дата обращения: 10.05.2021).
2. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-analiz-zatrudneniy-poisk-resursov> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Середина Н.В., Лазарева О.В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе // Северо-Кавказский психологический вестник. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssessa-adaptatsii-studentov-pervogo-kursa-k-obucheniyu-v-vuze> (дата обращения: 11.05.2021).
4. Телина И.А., Лосева А.А. Социально-психологические аспекты адаптации студентов к образовательным условиям вуза // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2018. № 2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-adaptatsii-studentov-k-obrazovatelnyim-usloviyam-vuza> (дата обращения: 11.05.2021).

## References:

1. Demina L.D., Ral'nikova I.A. Psihologicheskoe zdorov'e i psihologicheskaya kul'tura lichnosti v strukture professional'noj podgotovki studentov v vuze // Izvestiya AltGU. 2006. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-zdorovie-i-psihologicheskaya-kultura-lichnosti-v-strukture-professionalnoy-podgotovki-studentov-v-vuze> (data obrashcheniya: 10.05.2021).
2. Kiseleva E.V., Kiselev N.N. Adaptaciya studentov v vysshem uchebном zavedenii: analiz zatrudnenij, poisk resursov // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. 2019. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-v-vysshem-uchebnom-zavedenii-analiz-zatrudneniy-poisk-resursov> (data obrashcheniya: 11.05.2021).
3. Seredina N.V., Lazareva O.V. Osobennosti processa adaptacii studentov pervogo kursa k obucheniyu v vuze // Severo-Kavkazskij psihologicheskij vestnik. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-protssesa-adaptatsii-studentov-pervogo-kursa-k-obucheniyu-v-vuze> (data obrashcheniya: 11.05.2021).
4. Telina I.A., Loseva A.A. Social'no-psihologicheskie aspekty adaptacii studentov k obrazovatel'nym usloviyam vuza // Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2018. № 2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-aspekty-adaptatsii-studentov-k-obrazovatel'nym-usloviyam-vuza> (data obrashcheniya: 11.05.2021).