

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

Морозова Ольга Петровна

*Директор Института педагогического образования,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
г. Барнаул, Россия,
e-mail: mop@mail.asu.ru*

Нургазина Мерике Суртаевна

*Старший преподаватель кафедры эпидемиологии и биостатистики,
НАО «МУС» Медицинский государственный университет
г. Семей, Казахстан,
e-mail: nmerike@mail.ru*

**ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ВО ВНЕАУДИТОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА**

В статье рассматривается проблема формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций во внеаудиторной деятельности вуза. Анализируются возможности внеаудиторной деятельности в решении данной задачи. Особое внимание уделяется таким ее аспектам как волонтерское движение, педагогическая практика, совместная научная деятельность студентов и учащихся, участие будущих учителей в профориентационной работе со школьниками и др. Теоретически обосновываются организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс успешного формирования у будущих педагогов профессиональных компетенций во внеаудиторной деятельности.

Ключевые слова: формирование профессиональных компетенций, внеаудиторная деятельность вуза, организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций.

**FORMATION OF FUTURE TEACHERS OF
PROFESSIONAL COMPETENCIES
IN OUTSIDE ACTIVITIES OF THE UNIVERSITY**

Morozova Olga Petrovna

*Director of the Institute of Pedagogical Education,
FSBEI HE "Altai State University"
Barnaul, Russia,
e-mail: mop@mail.asu.ru*

Nurgazina Merike Surtayevna

Senior Lecturer of the Department of Epidemiology and Biostatistics

NAO "MUS" Medical State University

Semey, Kazakhstan,

e-mail: nmerike@mail.ru

The article discusses the problem of the formation of future teachers' professional competencies in the extracurricular activities of the university. The possibilities of extracurricular activities in solving this problem are analyzed. Particular attention is paid to such aspects as the volunteer movement, pedagogical practice, joint scientific activities of students and students, the participation of future teachers in career guidance work with schoolchildren, etc. The organizational and pedagogical conditions are theoretically substantiated to ensure the process of successful formation of future teachers' professional competencies in extracurricular activities.

Key words: the formation of professional competencies, extracurricular activities of the university, organizational and pedagogical conditions for the formation of professional competencies.

Происходящий в системе образования переход от знаниевой парадигмы к компетентностной обуславливает поиск оптимальных путей модернизации профессиональной подготовки будущего учителей, связанных прежде всего с формированием профессиональных компетенций. Значительная роль в этом процессе принадлежит внеаудиторной деятельности студентов, которая обладает своими уникальными возможностями в решении данной задачи.

Проблема формирования профессиональных компетенций будущих педагогов во внеаудиторной деятельности вуза стала предметом исследований Антоновой А.В. [1], Залюбовской Е.Г. [2], Касаткиной М.С. [3], Кононовой И.Н. [4], Малевой А.А. [5] и др. В работах этих и других ученых рассматривается процесс формирования профессиональных компетенций во внеаудиторной деятельности у будущих учителей, осуществляющих преподавание различных школьных предметов; представлены результаты изучения возможностей тех или иных форм внеаудиторной деятельности в формировании у выпускников педвузов профессиональных компетенций и др. Между тем, недостаточно исследованными остаются организационно-педагогические условия, обеспечивающие высокую эффективность такого рода процесса. Поиск, теоретическое обоснование и реализация данных условий и являются целью нашего исследования.

На первом этапе нашего исследования мы предприняли попытку раскрыть потенциал внеаудиторной деятельности будущих учителей в формировании профессиональных компетенций. Важным средством в данном случае выступает совместная со школьниками научно-исследовательская деятельность, где студент выполняет педагогические функции, связанные с углублением у ученика интереса к проводимому исследованию, вовлекая его в процесс научного сотворчества, формированием у него исследовательских умений и навыков; объяснением школьнику неизвестных явлений, процессов, закономерностей и др. Такого рода работа требует от самого студента умения преобразовывать сложные научные тексты с учетом дидактического принципа доступности. Таким образом, в данном случае происходит интеграция фундаментальных знаний из области специальной и педагогической наук как важной предпосылки становления в вузе профессиональных компетенций. У будущих учителей формируются дидактические компетенции.

Предметом размышлений студента становится осознание и презентация себя как начинающего исследователя, способного вовлечь в исследовательскую деятельность представителей младшего поколения, что является стимулом к становлению компетенции саморазвития педагога. Как правило, в таком научном тандеме зачастую оказываются студенты и одаренные, талантливые школьники. Возникают ситуации взаимообучения и в конечном итоге – взаиморазвития. А это – проявление важной педагогической закономерности, согласно которой учитель и ученик в педагогическом процессе постоянно меняются местами. Достигается понимание того, что настоящий учитель должен обладать способностью учиться у своих учеников.

Не вызывает сомнений тот факт, что особая роль в формировании профессиональных компетенций будущих учителей принадлежит их работе в педотрядах. Этот опыт включает широкий спектр компетенций: коммуникативные, организационные, рефлексивные и др. Студентам предоставляется возможность применять полученные в вузе знания в реальной практике, за счет чего происходит формирование необходимых умений и

навыков. В этих условиях открываются возможности развития практического мышления в ходе решения реальных педагогических задач. В отличие от учебных задач, их решение требует учета «принципа существенности любого момента» (Д.Н. Завалишина), когда тщательному анализу подвергаются все характеристики педагогического процесса. Будущие педагоги при этом могут осознавать недостаток теоретических знаний, полученных в вузе, что, несомненно, усиливает их ценность и стимулирует в дальнейшем стремление к их восполнению, развитию познавательной активности, мотивов высокого познавательного уровня, запускающих стартовые механизмы формирования профессиональных компетенций. Таким образом, работа в педотрядах позволяет обрести опыт педагогической деятельности как ядра профессиональных компетенций будущего учителя.

Участие студентов в волонтерской деятельности создает максимально благоприятные условия для формирования эмпатических способностей, играющих ключевую роль в работе педагога. Здесь рождаются важнейшие эмпатические установки, связанные с потребностью встать на место Другого, понять его, проникнуть в его душевное состояние. А в некоторых случаях речь идет о формировании способности соучастия в судьбе Другого. Только на основе такой эмпатичности может дальше формироваться способность к сопереживанию с учеником, эмоциональной идентификации с ним.

Вовлеченность студентов в профориентационную работу со старшеклассниками также стимулирует формирование профессиональных компетенций. Так, уже на этапе подготовки публичного выступления перед школьниками студент выступает как субъект педагогической деятельности, реализуя все свои субъектные качества: именно он должен уметь поставить цель своего выступления, продумать его план, продемонстрировать методы и приемы убеждающего воздействия на аудиторию, стимуляции интереса к излагаемому материалу и др. Его речь должна быть логически выстроенной, эмоциональной. Он должен уметь дать объяснение непонятым терминам, трудным для восприятия фрагментам своего выступления, проявить способность к

реализации принципа доступности при передачи информации. Здесь формируется целый спектр профессиональных компетенций, включающих способности к целеполаганию, конструированию, владения речью как средством передачи информации и др.

Аналогичные действия приходится осуществлять студентам и при подготовке любого внеаудиторного мероприятия. Речь идет о проявлении будущим педагогом элементов дидактической культуры: при отборе, дальнейшем конструировании этого содержания возникает задача учесть особенности целевой аудитории, которой оно будет адресовано, способы презентации данного материала, важно спрогнозировать ответную реакцию, которая в идеальном варианте должна быть позитивно-эмоциональной и др.

Внеаудиторная деятельность в вузе представляет также широкие возможности для удовлетворения личных интересов и увлечений студентов как важнейшей основы для включения затем в структуру педагогических способностей, в значительной мере усиливая последние, «работая» на достижение педагогического результата.

Следующий этап нашего исследования предполагал разработку организационно-педагогических условий успешного формирования профессиональных компетенций у будущих педагогов.

В качестве первого такого условия выступает, на наш взгляд, реализация принципа преемственности аудиторной и внеаудиторной деятельности. Как известно, важным средством формирования компетенций выступают компетентностно-ориентированные задания, которые всегда носят деятельностный характер и моделируют ту или иную производственную ситуацию. Имея опыт выполнения подобных заданий в учебном процессе, когда моделировалась квазиреальная ситуация, во внеаудиторной деятельности студент выполняет задания, моделирующие реальную производственную ситуацию. При этом во внеаудиторной деятельности студенты используют эвристические схемы, которыми уже овладели в учебном процессе, только на другом содержании.

Процесс формирования профессиональных компетенций в аудиторной деятельности остается незавершенным и обретает целостный характер лишь при переходе в иную сферу жизнедеятельности студентов – внеаудиторную, которая характеризуется меньшей регламентированностью, большей эмоциональностью, многообразием, свободой и др., что в значительной мере обогащает различные компоненты профессиональной компетенции, сформированные в учебном процессе на основе учета преемственных связей.

Успешное формирование у будущих педагогов профессиональных компетенций во внеаудиторной деятельности возможно при условии ее направленности на достижение педагогического результата. Реализация данного условия предполагает, что, участвуя в различных направлениях внеаудиторной деятельности, студент выступает в то же время как субъект педагогической деятельности, осуществляющий все свои субъектные качества. Его главной задачей становится поиск ответов на главные вопросы: как я смогу использовать тот или иной источник для достижения педагогических целей? каких педагогических целей я могу достичь, участвуя в данном мероприятии? как я могу воспитать, развить ребенка как личность? какими способами в данном случае будет достигнут педагогический результат? Таким образом, проектирование и реализация любого внеаудиторного мероприятия всегда сопровождается, с одной стороны, пропедевтической деятельностью (когда еще до начала планирования мероприятия, разработки его содержания и др. с будущими учителями обсуждаются педагогические возможности данной формы внеаудиторной деятельности и пути их реализации), а с другой, – рефлексивной деятельностью (когда после проведения такого мероприятия анализируются его педагогические результаты). При этом на любом их двух этапов студент должен актуализировать методологические знания, полученные в учебном процессе при изучении педагогических дисциплин (знания о специфике педагогической цели, особенностях воспитательных, образовательных, развивающих задач, средствах их достижения, механизмах формирования у ребенка тех или иных личностных

качеств, способах отбора содержания образовательного материала, выбора участников предстоящей деятельности и др.

Совершенно очевидно, что данные условия являются необходимыми, но не достаточными. Поиск, теоретическое обоснование и реализация последних является задачей следующего этапа нашего исследования.

Список литературы:

1. Антонова А.В. Методика формирования профессиональных компетенций будущего учителя истории в процессе внеаудиторной работы // Педагогическое образование в России. 2017. № 1. С. 36–43.

2. Залюбовская Е.Г. Внеаудиторная, воспитательная работа в вузе как средство формирования профессиональной и личностной компетентности специалиста-инженера: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2009. 26 с.

3. Касаткина Н.С. Студенческая олимпиада как фактор развития профессиональных компетенций будущего педагога // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX Международной науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016). Самара : Изд-во АСГАРФ, 2016. С. 67–69.

4. Кононова И.Н., Куприна С.Н., Прокудина О.А. Формирование профессиональных компетенций у студентов посредством проведения аудиторной и внеаудиторной работы // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник трудов тридцатой международной научно-практической конференции. Белгород : Изд-во ГИК. 2020. С. 123–127.

5. Малеева А.А., Малев В.В. Внеаудиторная работа как средство формирования профессиональных компетенций у будущих учителей информатики // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Воронеж : Изд-во Издательско-цент «Научная книга», 2019. С. 69–74.

References:

1. Antonova A.V. Methods for the formation of professional competencies of the future history teacher in the process of extracurricular work // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2017. № 1. P. 36–43.

2. Zalyubovskaya E.G. Extracurricular, educational work at the university as a means of forming the professional and personal competence of a specialist-engineer: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. SPb, 2009. 26 p.

3. Kasatkina N.S. Student Olympiad as a factor in the development of professional competencies of the future teacher // Actual problems of modern pedagogy: materials of the IX International scientific. conf. (Samara, September 2016). Samara, publishing house ASGARF, 2016. P. 67–69.

4. Kononova I.N., Kuprina S.N., Prokudina O.A. Formation of professional competencies among students through classroom and out-of-class work // Science and

education: domestic and foreign experience: collection of proceedings of the thirtieth international scientific and practical conference. Belgorod : Izd-vo GIK. 2020. P. 123–127.

5. Maleeva A.A., Malev V.V. Out-of-class work as a means of forming professional competencies in future teachers of informatics // Information technologies in the educational process of universities and schools: Proceedings of the XIII All-Russian Scientific and Practical Conference. Voronezh: Publishing house of the Scientific Book Publishing Center, 2019. P. 69–74.