

УДК 378.2

**ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
АСПИРАНТОВ НАУЧНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ***Егорихина Светлана Юрьевна,*

*Младший научный сотрудник отдела исследований влияния интеграционных процессов в науке и образовании на территориальное развитие
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки,
«Вологодский научный центр Российской академии наук»,
г. Вологда, Россия,
e-mail: 07leto@mail.ru*

На современном этапе развития высшего образования подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре осуществляется не только для науки, но и для образования. Поэтому формирование необходимых компетенций, в том числе и педагогических, у выпускников аспирантуры является важной составляющей образовательного процесса. В статье представлен опыт работы по формированию педагогических компетенций у аспирантов Вологодского научного центра РАН в условиях реализации ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. Практическая значимость работы заключается в том, что данный опыт может быть использован в практике обучения аспирантов для совершенствования образовательного процесса в научных организациях.

Ключевые слова: аспирантура, компетенции, формирование педагогических компетенций.

**FORMATION OF PEDAGOGICAL COMPETENCES OF
POSTGRADUATES IN A SCIENTIFIC ORGANIZATION***Egorikhina Svetlana Yur'yevna,**Junior Researcher,**Federal State Budgetary Institution of Science**"Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences",**Vologda, Russia, e-mail: 07leto@mail.ru*

At the present stage of development of higher education, training of highly qualified personnel in postgraduate studies is carried out not only for science, but also for education. Therefore, the formation of the necessary competencies, including pedagogical, among postgraduates is an important component of the educational process. The author presents the experience of work on the formation of pedagogical competencies among postgraduate students in the Vologda Scientific Center of the Russian Academy of Sciences in the context of the implementation of the Federal State Educational Standard of Higher Education in economics. The practical significance of the work is that this experience can be used in the practice of teaching postgraduate students to improve the educational process in scientific organizations.

Key words: postgraduate study, competencies, the formation of pedagogical competencies.

В связи с продолжающейся модернизацией системы высшего образования изменяются и требования к будущему специалисту. Он должен быть конкурентоспособным, успешным и востребованным на рынке труда. Однако, по мнению исследователей и работодателей, современная образовательная ситуация свидетельствует о наличии противоречий между новыми требованиями, предъявляемыми к будущим специалистам, и реальным содержанием образования, а также между возрастающими требованиями к личности молодого специалиста и недостаточным развитием его профессионально значимых личностных качеств. Преодоление данных противоречий возможно через реализацию компетентного подхода, где компетенции выступают в качестве результата образования [8, с. 14].

Анализ литературы показал множественность подходов к определению понятия «компетенция».

Впервые термин «компетенция» ввел американский лингвист Ноэм Хомский, который охарактеризовал компетенцию как способность человека к выполнению какой-либо деятельности, но отмечал, что «компетенция далеко не всегда совпадает со способностью индивида использовать имеющиеся знания в практике. Так, в 60-е гг. прошлого столетия сформировалось понимание компетенции как комплекса знаний, навыков, умений, приобретенных человеком, и составляющей содержательный компонент его деятельности (скрытая компетенция как система порождающих процессов) [11, с. 14–15].

В толковых словарях компетенция (от лат. *compeo* – добиваюсь; соответствую, подхожу) определяется как права, полномочия, власть; знание, опыт, осведомленность в какой-либо области или как круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом, или как круг полномочий, т.е. область подлежащих чьему-нибудь ведению вопросов, явлений.

Отечественные исследователи рассматривают компетенцию как совокупность взаимосвязанных индивидуально-личностных качеств личности, отражающих ее способности применять полученные знания, умения и опыт, владеть приемами принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности [2, 4, 5, 13 и др.]. В структуре компетенций выделяют способности (как совокупность способов действий), знания, умения, установки (как готовность применять способности, знания и умения в своей деятельности) и социально-личностные качества [3, с. 26].

В целом понятие «компетенция» используется как для описания эффективности освоения и выполнения деятельности, так и как свойство личности, проявляющееся в процессе деятельности, т.е. компетенция – это модель поведения, в которой используется знания, умения и навыки в соответствии с определенной деятельностью для достижения результата [8, с. 23].

На современном этапе развития образования компетенция рассматривается как «конечный результат процесса образования», то есть как единство знаний и опыта, способность и готовность выпускника действовать в различных ситуациях и решать профессиональные, социальные и личностные задачи.

С 2013 года аспирантура стала третьим уровнем высшего образования, процесс подготовки кадров высшей квалификации стал осуществляться в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО). Теперь аспиранты наряду с научно-исследовательской должны овладеть и преподавательской деятельностью в качестве одного из видов профессиональной деятельности, что требует ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Теперь выпускник аспирантуры должен обладать педагогическими компетенциями и личностными качествами, необходимыми для организации учебного процесса и эффективного взаимодействия со студентами и коллегами

в высшей школе, так как после окончания обучения в аспирантуре он получает двойную квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Мнения как отечественных, так и зарубежных исследователей относительно формирования педагогических компетенций у аспирантов во время обучения расходятся. Одни считают, что их уровень необходимо повышать, и это является важной и необходимой составляющей образовательной программы аспирантуры. Другие отмечают, что это мешает аспирантам сосредоточиться на научных исследованиях, и уверены, что преподавание – это «не то, чему надо специально учиться» [1, с. 106–107]. Однако сейчас на рынке труда востребованы специалисты, свободно владеющие необходимой информацией, способные работать в условиях многозадачности и обладающие широким кругом компетенций, в том числе и педагогическими.

В нашей стране подготовку аспирантов осуществляют образовательные и научные организации. Несмотря на то, что количество последних больше, в высших учебных заведениях обучается более 85% общей численности аспирантов, и, конечно, опыт организации подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в вузах намного значительнее.

Анализ основных профессиональных образовательных программ подготовки аспирантов показал, что в соответствии с требованиями ФГОС ВО для формирования педагогических компетенций в учебные планы включены дисциплины психолого-педагогического блока и педагогическая практика, которые являются обязательными компонентами образовательной программы независимо от направления подготовки.

Рассмотрим опыт по формированию педагогических компетенций обучающихся в Вологодском научном центре Российской академии наук (далее – ВолНЦ РАН, Центр).

Следует отметить, что подготовка аспирантов в ВолНЦ РАН осуществляется по направлению подготовки 38.06.01 Экономика и большинство аспирантов не получили никакого педагогического опыта на предыдущих этапах

обучения, поэтому проблема формирования педагогических компетенций является особенно актуальной.

Ориентируясь на существующий отечественный опыт педагогической подготовки аспирантов в вузах [6, 9, 10, 12], в ВолНЦ РАН для поэтапного формирования педагогических компетенций в основной образовательной программе предусмотрены теоретическая подготовка в рамках дисциплины «Психология и педагогика высшей школы», практическая подготовка в рамках прохождения педагогической практики и разработка учебно-методического проекта по педагогике, основанного на результатах диссертации, для его защиты на государственном экзамене.

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» направлена на формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; развитие коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе; освоение педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем и являющихся необходимой основой формирования всесторонне развитой, социально активной, творческой личности [7]. Несмотря на небольшой объем (3 зачетные единицы – 108 ч.), в рамках данного курса аспиранты изучают:

- современную систему высшего образования в России и за рубежом, стратегии его модернизации и основные тенденции его развития, основные образовательные парадигмы, компетентностный подход в системе современного высшего образования;
- основы дидактики высшей школы (инновационные технологии, формы, методы, средства обучения в высшей школе);
- особенности организации и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- методические основы педагогической деятельности в высшей школе, психологические особенности педагогического мастерства преподавателя;

– основы психологии высшей школы.

В процессе изучения дисциплины применяются инновационные активные и интерактивные формы проведения лекций и семинаров (анализ реальных психолого-педагогических ситуаций, кейс-задачи, деловые игры, коллоквиумы, круглые столы, дискуссии, проектная деятельность, психологические тренинги и т.д.). Подача теоретического материала осуществляется с использованием проблемного и контекстного обучения с обязательным применением компьютерных технологий.

Немаловажное место отводится и самостоятельной работе обучающихся, которая предполагает закрепление теоретического материала и практических навыков. Аспиранты готовятся к семинарским занятиям, работают с литературными и Internet-ресурсами, информационными базами, методическими рекомендациями, готовят доклады, рефераты, проекты. Для этого разработаны методические указания, которые предназначены для аспирантов всех форм обучения и содержат целевые установки учебной программы дисциплины, тематику и содержание лекций, варианты семинарских занятий, темы проектов для зачета, глоссарий, список рекомендуемых источников.

Особенностью курса являются встречи и круглые столы с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области педагогики и психологии.

Текущий контроль успеваемости предполагает проверку уровня самостоятельной подготовки аспирантов при выполнении индивидуальных заданий; опросы и дискуссии по основным вопросам изучаемых тем; выступление с докладами, сообщениями, презентациями. Формой итогового контроля по курсу является дифференцированный зачет на основе тестирования и защиты учебно-методического проекта. Вид проекта аспиранты выбирают самостоятельно, это может быть рабочая программа дисциплины, спецкурса; конспект лекции (лекций); программы и методические материалы для

проведения семинарских занятий; методические указания к практическим и лабораторным работам; сборники заданий для самостоятельной работы студентов; учебные пособия; электронные обучающие и / или контролирующие пособия; комплекты оценочных средств по дисциплине, тесты.

Освоение данной дисциплины способствует повышению эффективности и результативности педагогической практики, которую аспиранты проходят на профильных кафедрах вузов Вологодской области и других регионов РФ. Содержание практики определяется индивидуальной программой, которая связана с темой диссертационного исследования, разрабатывается аспирантом и утверждается руководителем практики.

В ходе практики аспиранты изучают законодательную базу и нормативно-правовое обеспечение деятельности вуза; знакомятся с современной литературой по вопросам организации учебного процесса, отражающей степень проработанности проблемы в России и за рубежом; изучают инновационные методы активного обучения; посещают и проводят анализ занятий преподавателей вуза (не менее трех посещений); готовят материалы, необходимые для разработки методического обеспечения учебного курса (анализ ФГОС, учебного плана направления, рабочей программы дисциплины); разрабатывают дидактические материалы, необходимые для реализации учебных занятий, проводят лекционные и семинарские занятия для овладения базовыми навыками и готовят самоанализ своих занятий, а также осуществляют контроль и оценку знаний студентов.

Результатом прохождения педагогической практики аспиранта является предоставление и защита отчета с анализом всех видов его деятельности: учебно-методической, учебной и организационно-воспитательной. Хочется отметить, что, выполняя в ходе практики обязанности преподавателя, аспиранты закрепляют полученные в процессе теоретической подготовки знания и умения, вырабатывают необходимые педагогические компетенции, имеют возможность

попробовать свои силы, оценить свои возможности, увидеть достижения и недостатки.

Следующим этапом формирования педагогических компетенций аспирантов выступает подготовка к государственному экзамену, на котором необходимо защитить учебно-методический проект по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», связанный с педагогическим опытом, практикой и научными интересами обучающегося.

Представляя учебно-методический проект, аспиранты дают общую характеристику проекта (название, структура, цели, задачи, планируемые результаты, используемые методы и средства обучения, практическая значимость), определяют место и назначение проекта в структуре образовательной программы бакалавриата или магистратуры.

При оценке проекта государственная экзаменационная комиссия учитывает реалистичность проекта с точки зрения возможностей его внедрения в учебный процесс; грамотность, полноту и логичность изложения материала; понимание аспирантом места учебно-методического проекта в образовательном контексте.

Несмотря на то, что организация образовательного процесса в аспирантуре ВолНЦ РАН основана на компетентностном подходе с использованием инновационных методов, форм, средств, современных образовательных технологий, считаем, что формирование педагогических компетенций не может ограничиваться только учебой. Поэтому аспиранты активно вовлекаются во внеучебную деятельность. В первую очередь это участие в научных мероприятиях (конференциях, научных и творческих семинарах, вебинарах, круглых столах, публичных лекциях, конкурсах и т.п.), проводимых ВолНЦ РАН и другими организациями, стажировки и экскурсии в государственные, научные и образовательные учреждения региона, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

Немаловажную роль играет также психолого-педагогическое сопровождение аспирантов. С первых дней проводятся обучающие и

развивающие занятия, направленные не только на становление психолого-педагогических умений, но и на создание благоприятного психологического климата и комфортных условий обучения.

Все это, на наш взгляд, способствует развитию педагогических компетенций, личностного потенциала, профессионального становления обучающихся и является необходимым условием обеспечения подготовки конкурентоспособных специалистов для науки и образования.

В качестве основных рекомендаций по развитию педагогических компетенций, которым необходимо следовать преподавателям научных организаций, можно выделить следующие:

– регулярно пересматривать и дорабатывать рабочие программы психолого-педагогических дисциплин и педагогической практики, обобщая лучший отечественный и зарубежный опыт;

– совершенствовать подходы к организации и проведению лекций, семинаров, учебных и производственных практик с обязательным применением инновационных технологий, активных методов, форм и средств обучения, позволяющих аспирантам приобрести не только профессиональные умения и опыт, но и положительную мотивацию к преподавательской деятельности;

– грамотно организовывать самостоятельную работу аспирантов для развития навыков самообразования и саморазвития, без которых невозможно соответствовать требованиям современного рынка труда;

– активно привлекать обучающихся к внеучебной деятельности и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение для повышения эффективности управления профессионально-личностным развитием аспирантов.

Список литературы:

1. Егорихина С.Ю. Совершенствование педагогической подготовки аспирантов // Образовательные технологии. 2020. № 2. С. 105–113.
2. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание. М. : Национальное образование, 2012. 416 с.

3. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. 2005. № 4. С. 23–30.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–44.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М. : Знание, 1996. 308 с.
6. Муратова Е.И., Попов А.И., Ракитина Е.А. Технология формирования готовности выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности // Alma-mater (Вестник высшей школы). 2017. № 1. С. 52–59.
7. Рабочая программы дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» по направлению подготовки 38.06.01 Экономика. URL: http://nos.volnc.ru/uploads/fragment_page_files/2021/03/16394.pdf
8. Троянская С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учебное пособие. Ижевск : Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. 176 с.
9. Чучалин А.И. Подготовка аспирантов к педагогической деятельности в высшей школе // Высшее образование в России. 2017. № 8/9. С. 5–21.
10. Шумилова О.Н., Горохов В.А., Литвинчук В.И. Формирование педагогической компетентности выпускников аспирантуры // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 1 (26). С. 301–304.
11. Щукин А.Н. Компетенция или компетентность. Взгляд методиста на актуальную проблему лингводидактики // Русский язык за рубежом. 2008. № 5. С. 14–20. URL: [http://journal.pushkin.institute/archive/archive/2008/5_\(210\)](http://journal.pushkin.institute/archive/archive/2008/5_(210))
12. Яковлева Е.В. Опыт подготовки аспирантов в вузе к преподавательской деятельности // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 6. С. 210–222. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-19
13. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2. С. 58–64.

References:

1. Egorihina S.YU. Sovershenstvovanie pedagogicheskoy podgotovki aspirantov // Obrazovatel'nye tekhnologii. 2020. № 2. P. 105–113.
2. Efremova N.F. Kompetencii v obrazovanii: formirovanie i ocenivanie. M. : Nacional'noe obrazovanie, 2012. 416 p.
3. Zeer E.F., Symanyuk E. Kompetentnostnyj podhod k modernizacii professional'nogo obrazovaniya // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2005. № 4. P. 23–30.
4. Zimnyaya I.A. Klyucheveye kompetencii – novaya paradigma rezul'tata obrazovaniya // Vysshee obrazovanie segodnya. 2003. № 5. P. 34–44.
5. Markova A.K. Psihologiya professionalizma. M. : Znanie, 1996. 308 p.
6. Muratova E.I., Popov A.I., Rakitina E.A. Tekhnologiya formirovaniya gotovnosti vypusknikov aspirantury k prepodavatel'skoj deyatel'nosti // Alma-mater (Vestnik vysshej shkoly). 2017. № 1. P. 52–59.

7. Rabochaya programmy discipliny «Psihologiya i pedagogika vysshej shkoly» po napravleniyu podgotovki 38.06.01 Ekonomika. URL: http://noc.volnc.ru/uploads/fragment_page_files/2021/03/16394.pdf (data obrashcheniya: 10.01.2021).

8. Troyanskaya S.L. Osnovy kompetentnostnogo podhoda v vysshem obrazovanii: uchebnoe posobie. Izhevsk: Izdatel'skij centr «Udmurtskij universitet», 2016. 176 p.

9. CHuchalin A.I. Podgotovka aspirantov k pedagogicheskoy deyatel'nosti v vysshej shkole // Vysshee obrazovanie v Rossii. 2017. № 8/9. P. 5–21.

10. SHumilova O.N., Gorohov V.A., Litvinchuk V.I. Formirovanie pedagogicheskoy kompetentnosti vypusknikov aspirantury // Azimut nauchnyh issledovaniy: pedagogika i psihologiya. 2019. T. 8. № 1 (26). P. 301–304.

11. SHCHukin A.N. Kompetenciya ili kompetentnost'. Vzglyad metodista na aktual'nyuyu problemu lingvodidaktiki // Russkij yazyk za rubezhom. 2008. № 5. P. 14–20. URL: [http://journal.pushkin.institute/archive/archive/2008/5_\(210\)](http://journal.pushkin.institute/archive/archive/2008/5_(210))

12. YAKovleva E.V. Opyt podgotovki aspirantov v vuze k prepodavatel'skoj deyatel'nosti // Vestnik CHerepoveckogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 6. P. 210–222. DOI: 10.23859/1994-0637-2019-6-93-19

13. Hutorskoj A.V. Klyuchevye kompetencii kak komponent lichnostno-orientirovannogo obrazovaniya // Narodnoe obrazovanie. 2003. № 2. P. 58–64.