

УДК 159.92

**ПАРАМЕТРЫ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КАК
ПРЕДИКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА
ПОДРОСТКОВ*****Лужбина Наталья Анатольевна***

*Кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия
e-mail: n.a.luzhbina@gmail.com*

Перова Диана Юрьевна

*Магистр психологии и педагог-психолог МОУ «Егорьевская СОШ»
e-mail: di.perova@yandex.ru*

В статье представлены результаты исследования зависимости компонентов эмоционального интеллекта сельских подростков 13-14 лет от параметров детско-родительских отношений. Показано, что некоторые значимые параметры детско-родительских отношений с матерью (принятие, позитивный интерес, непоследовательность матери в воспитательном процессе) являются предикторами общего уровня эмоционального интеллекта и его составляющих (внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта). Приведено также выявленное исследованием гендерное различие в компонентах эмоционального интеллекта.

Ключевые слова: детско-родительские отношения, подростковый возраст, подростки, эмоциональный интеллект, позитивный интерес, непоследовательность.

**PARAMETERS OF CHILD-PARENT RELATIONS AS PREDICTORS OF
THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF
ADOLESCENTS*****Luzhbina Natalia Anatolyevna***

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the Department of
Social Psychology,
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: n.a.luzhbina@gmail.com*

Perova Diana Yurievna

*Master of Psychology and Teacher-Psychologist, Yegorevskaya SOSH
e-mail: di.perova@yandex.ru*

The article presents the results of a study of the dependence of the components of emotional intelligence of rural adolescents aged 13-14 years on the parameters of child-parent relations. It is shown that some significant parameters of the child-parent relationship with the mother (acceptance, positive interest and inconsistency of the mother in the educational process) are predictors of the overall level of emotional intelligence and its components (intrapersonal and

interpersonal emotional intelligence). The study also shows the gender difference in the components of emotional intelligence.

Key words: child-parent relations, adolescence, adolescents, emotional intelligence, positive interest, inconsistency.

Эмоциональный интеллект вызывает активный научный и практический интерес человеческого сообщества на протяжении последних трех десятков лет. Эмоциональный интеллект подразумевает возможность осознать и почувствовать эмоции, а также необходимость рационального анализа эмоций и принятия решения на основе этого анализа. В существующих сегодня в достаточном количестве работах по данному направлению авторы описывают эмоциональный интеллект как важную способность человека и необходимое условие успешности и эффективности в межличностном взаимодействии и общении. Проблема эмоционального интеллекта рассматривается как зарубежными учеными (Дж. Мейер, П. Сэловей, Д. Карузо, Д. Гоулман, Г. Орме, Д. Слайтер, Х. Вейсингер, Р. Стенрберг и др.), так и отечественными (Д.В. Люсин, Э.Л. Носенко, Н.В. Коврига, О.И. Власова, Г.В. Юсупова, М.А. Манойлова, Д.В. Давыдова, Т.П. Березовская, А.П. Лобанов, А.С. Петровская и др.). Хотя на всех этапах онтогенеза важно развитие эмоционального интеллекта, но в его формировании сензитивным периодом является подростковый возраст, потому что основные новообразования этого возраста (Я-концепция, самосознание, рефлексия и т.д.) связаны с когнитивной и эмоциональной сферой. Исследователи выделяют довольно широкий диапазон факторов, влияющих на специфику эмоционального интеллекта подростков. Среди них – особенности детско-родительских отношений в семье, а важнейшую роль здесь играют особенности взаимоотношений с матерью. Таким образом, детско-родительские отношения с матерью могут выступать предиктором развития эмоционального интеллекта (EQ) подростков, что подтверждается имеющимися эмпирическими исследованиями.

Чаще всего эмоциональный интеллект изучается на смешанной по полу выборке детей разного возраста, при этом влияние родителей изучается

совместно либо акцент делается на изучении только роли матерей в развитии EQ. Но работ, посвященных изучению влияния детско-родительских отношений на формирование эмоционального интеллекта подростков, совсем немного. Из отечественных научных трудов подобного рода интерес представляет исследование эмоционального интеллекта и стиля воспитания девочек (М.В. Краснов) [10] и исследование различий в показателях эмоционального интеллекта в группах подростков с разными типами детско-родительских отношений (Д.В. Иванова, О.С. Самбикина) [13]. Эти исследования проводились на выборках городских подростков, а значимых масштабных исследований по сельским школьникам нет. Изучение влияние воспитания на развитие эмоционального интеллекта пока проводится в рамках корреляционных дизайнов, и своим исследованием мы поддержали и продолжили эту традицию.

Актуальность исследуемой проблемы заключается в необходимости изучения роли детско-родительских отношений в формировании и развитии эмоционального интеллекта подростков. Исходя из этого, мы поставили цель нашего исследования: выявить компоненты эмоционального интеллекта подростков, зависящие от параметров детско-родительских отношений с матерью. Соответственно объектом исследования выступил эмоциональный интеллект подростков, а предметом – эмоциональный интеллект подростков во взаимосвязи с параметрами детско-родительских отношений с матерью.

В качестве основных гипотез исследования были выдвинуты следующие: содействовать гармоничному развитию всех компонентов эмоционального интеллекта подростка будут принятие и позитивный интерес со стороны матери, а негативно сказываться на развитии компонентов эмоционального интеллекта подростка будет непоследовательность матери в воспитательном процессе.

Для достижения цели исследования применялись следующие методы: теоретический анализ (аналитико-синтетический, сравнительно-

сопоставительный) зарубежной и отечественной психологической литературы по проблеме исследования; количественные методы: психодиагностическое тестирование (психодиагностические методики, адекватные объекту исследования); качественные методы (беседа).

В набор методического инструментария исследования вошли: тест (опросник) эмоционального интеллекта Д.В. Люсина «ЭмИн»; тест Н. Холла на определение уровня эмоционального интеллекта; методика «Подростки о родителях» (ПоР) (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына); методика «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) (О.А. Карабанова, П.В. Трояновская). Применялись также методы математико-статистической обработки данных (корреляционный анализ, регрессионный анализ, непараметрический критерий Манна-Уитни) с использованием компьютерной программы SPSS Statistics Version 23.0.

Эмпирическую базу исследования составили 63 подростка 13-14 лет, обучающиеся в 7-8 классах общеобразовательной сельской школы (МОУ «Егорьевская СОШ» Егорьевского района Алтайского края, численность – более 730 обучающихся). Общий объём выборки составил 63 человека. В выборке, смешанной по полу, примерно поровну представлены мальчики и девочки.

Процедура экспериментального психологического исследования состояла из трёх этапов. На первом этапе была изучена и проанализирована литература по проблеме эмоционального интеллекта и специфике влияния детско-родительских отношений на развитие эмоционального интеллекта подростков; определены основные научные атрибуты исследования: проблема, объект, предмет, цели, задачи, гипотезы; разработана программа, выбраны методы исследования, спланирован процесс исследования. На втором этапе подобран исследовательский инструментарий, собран эмпирический материал по теме статьи, проведена первичная и компьютерно-статистическая обработка данных. На третьем этапе проанализированы, обобщены, интерпретированы и

систематизированы полученные результаты; сформулированы выводы по эмпирической и теоретической частям; разработана и реализована психопрофилактическая программа.

При помощи регрессионного анализа (РА) было выявлено, как компоненты эмоционального интеллекта зависят от параметров ДРО.

Таблица 1. Результаты регрессионного анализа (обобщающие компоненты эмоционального интеллекта по «ЭМИн»)

№	Схема	Описание
1.	<p>POZ (+) → ОЭИ Доброжелат. отношения с супругом (+) → ОЭИ NED (-) → ОЭИ</p>	<p>Общий уровень эмоционального интеллекта зависит от таких параметров детско-родительских отношений, как Д.-отнош. с супругом ($\beta=0,325$), NED (непоследовательность) ($\beta= - 0,412$), POZ (позитивный интерес) ($\beta=0,320$) ($R^2=0,475$, $p=0,0001$).</p>
2.	<p>Мониторинг (+) → МЭИ NED (-) → МЭИ</p>	<p>Межличностный эмоциональный интеллект зависит от таких параметров детско-родительских отношений, как NED (непоследовательность) ($\beta= - 0,314$), мониторинг ($\beta=0,268$) ($R^2= 0,236$, $p=0,0001$).</p>
3.	<p>Принятие (+) → ВЭИ Неадекватность образа ребенка (-) → ВЭИ Неуверенность (-) → ВЭИ</p>	<p>Внутриличностный эмоциональный интеллект зависит от таких параметров детско-родительских отношений, как неадекватность образа ребенка ($\beta= - 0,302$), принятие ($\beta=0,361$), неуверенность ($\beta= - 0,252$) ($R^2= 0,438$, $p=0,0001$).</p>

Как видно из таблицы, на общий эмоциональный интеллект подростков положительное влияние оказывают позитивный интерес матери и ее доброжелательные отношения со своим супругом, негативное – ее непоследовательность в воспитательном процессе. Межличностный эмоциональный интеллект негативно зависит от такого параметра детско-родительских отношений с матерью, как непоследовательность, и показывает позитивную зависимость от материнского мониторинга. Внутрличностный эмоциональный интеллект подростков негативно зависит от таких параметров детско-родительских отношений, как неадекватность образа ребенка и неуверенность, и позитивно – от принятия подростка матерью. Негативное влияние оказывают непоследовательность и неуверенность матери, а также искажение образа ребенка.

Проведя сравнение выборок мальчиков и девочек по показателям различий в выраженности компонентов эмоционального интеллекта и показателям особенностей детско-родительских отношений с матерью с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни, мы обнаружили значимые различия между мальчиками и девочками по шкале «Управление своими эмоциями» (опросника «ЭмИн»). У мальчиков статистически выше средние показатели ВУ (управление своими эмоциями) ($U = 345,500$; $W = 723,500$; $Z = -1,959$; $p=0,05$) (Рис. 1)



Рис. 1. Различия средних значений по шкале ВУ между мальчиками и девочками.

Данные нашего исследования частично совпадают с данными других авторов, в том числе с данными, полученными на выборке городских подростков В.Ю. Семёновым [14].

В результате проведенного исследования эмоционального интеллекта подростков во взаимосвязи с детско-родительскими отношениями были получены значимые результаты, некоторые из них хотелось бы здесь привести. Итак, было выявлено, что с формированием общего уровня эмоционального интеллекта (и внутриличностного эмоционального интеллекта, в том числе) положительно связаны такие параметры эмоциональной составляющей детско-родительских отношений с матерью, как принятие, эмпатия, близость и позитивный интерес. Замечено, что в семьях с теплыми эмоциональными отношениями с матерью показатели компонентов внутриличностного эмоционального интеллекта и общего уровня эмоционального интеллекта подростков выше. Такие отношения учат подростка понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также управлять своими эмоциями, и все это вместе взятое дает весомый вклад в общий уровень эмоционального интеллекта. С развитием общего уровня эмоционального интеллекта (и внутриличностного, в том числе) положительно коррелируют такие параметры поведенческой составляющей детско-родительских отношений с матерью, как поощрение автономности, особенности принятия решений, мониторинг и особенности поощрений. Поощрение автономности будет удовлетворять насущную потребность данного возраста, при этом компонент эмоционального интеллекта «управление своими эмоциями» получит своё благоприятное развитие. И, напротив, пагубно на его развитие повлияет излишнее удовлетворение всех потребностей подростка (гипертрофированная опека). Мониторинг (осведомленность матери о делах и интересах подростка) позитивно формирует такие компоненты эмоционального интеллекта, как понимание эмоций и межличностный эмоциональный интеллект. Активно интересуясь жизнью ребенка, мать создает условия для сотрудничества, эмоционально насыщенной

среды, и это помогает подростку развивать вышеупомянутые интегральные характеристики эмоционального интеллекта. С общим уровнем эмоционального интеллекта (и внутриличностного эмоционального интеллекта, в том числе) имеют отрицательные корреляции такие параметры поведенческой составляющей детско-родительских отношений подростка с матерью, как непоследовательность и неуверенность воспитательной практики матери. Кроме того, от непоследовательности матери страдают межличностный эмоциональный интеллект, понимание эмоций и управление своими эмоциями. Таким образом, в «зоне бедствия» оказываются и межличностное взаимодействие, и когнитивный, и поведенческий (регулятивный) компоненты эмоционального интеллекта подростка.

Полученные в данном исследовании результаты можно использовать:

1) в работе специалистов образовательных учреждений, в области психологического индивидуального и группового консультирования. Теоретико-методологические и эмпирические материалы исследования могут использоваться для проведения психологических тренингов, разработки коррекционно-профилактических программ, связанных с развитием внутриличностного и межличностного интеллекта, эмпатийности, лидерских качеств подростков;

2) в обучении специалистов профессий типа «человек – человек», востребованных в различных службах и организациях, работающих с подростками;

3) для преподавания студентам дисциплин, смежных с психологией или являющихся её отраслями, а также в системе повышения квалификации работников образования и социальной сферы.

Результаты нашего исследования также будут иметь практическое применение для оказания психолого-педагогической помощи и защиты прав учащихся и их родителей, для создания безопасной и комфортной образовательной среды в общеобразовательных учреждениях, что

предусматривает ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.ст. 42–45) и ФГОС ООО [15].

Полученные нами эмпирические данные позволяют уточнить роль отдельных параметров детско-родительских отношений в формировании эмоционального интеллекта подростков и расширить диапазон параметров, оказывающих влияние на компоненты эмоционального интеллекта подростков.

Список литературы:

1. Андреева И. Н. Азбука эмоционального интеллекта. М.: «БХВ-Петербург», 2012. 288 с.
2. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии. Новополюк: ПГУ, 2011. 388 с.
3. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5. С. 57–65.
4. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект: исследование феномена // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 78–86.
5. Давыдова Ю. В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: автореф. дис... канд. психол. наук. М., 2011. 22 с.
6. Карabanова О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2005. 320 с.
7. Краснов А.В. Эмоциональный интеллект и стиль воспитания девочек старшего подросткового возраста // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2016. № 4. С. 55–66.
8. Люсин Д.В. Опросник на эмоциональный интеллект «ЭМИн»: новые психометрические данные / Социальный и эмоциональный интеллект: от моделей к измерениям. М.: Институт психологии РАН, 2009. С. 264–278.
9. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. М.: Институт психологии РАН, 2004. С. 29–38.
10. Самбикина О.С., Иванова Д.В. Роль детско-родительских отношений в формировании эмоционального интеллекта подростков / Развитие науки и образования в современном мире: сб. науч. тр. по материалам Международной научно-практической конференции. М.: АР-Консалт, 2018. С. 182–185.
11. Семёнов В.Ю. Анализ возрастно-половых особенностей эмоционального интеллекта младших школьников и подростков // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia. Offline Letters): электронный научный журнал. 2015. № 6 (июнь). URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2367.htm> (дата обращения 12.12.2020 г.).

12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. URL: <http://spo-edu.ru/idea/fgos-spo>.
13. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ? N.Y.: Bantam Books. 1995. P. 18–28.
14. Goleman D. Working with emotional intelligence. N.Y.: Bantam Books. 1998. 326 p.

References:

1. Andreeva I.N. Azbuka emotsionnogo intellekta. M.: «BHV-Petersburg», 2012. 288 p.
2. Andreeva I.N. Emotsionnyy intellekta kak fenomen sovremennoy psikhologii. Novopolotsk : PSU, 2011. 388 p.
3. Andreeva I.N. Prerequisites for the development of emotional intelligence // Questions of psychology. 2007. No. 5. P. 57–65.
4. Andreeva I.N. Emotional intelligence: a study of the phenomenon // Questions of psychology. 2006. No. 3. P. 78–86.
5. Davydova Yu.V. Emotional intelligence: essential signs, structure and features of manifestation in adolescence: abstract. dis... cand. psikhol. nauk. M., 2011. 22 p.
6. Karabanova O.A. Psychology of family relations and the basics of family counseling: a textbook. M.: Gardariki, 2005. 320 p.
7. Krasnov A.V. Emotional intelligence and the style of education of girls of older adolescence // Bulletin of the RUDN. Series: Psychology and Pedagogy. 2016. No. 4. P. 55–66.
8. Lyusin D.V. Questionnaire on emotional intelligence EmIn: new psychometric data / Social and emotional intelligence: from models to measurements. M.: Institut psikhologii ran, 2009. P. 264–278.
9. Lucien D.V. Modern ideas about emotional intelligence. M.: Institut psikhologii ran, 2004. P. 29–38.
10. Sambucina O.S., Ivanov D.V. the Role of parent-child relationships in the development of emotional intelligence of adolescents / the Development of science and education in modern world: collection of scientific works. Tr. on materials of the International scientific-practical conference. M.: AR-Consult 2018. P. 182–185.
11. Semenov V. Yu. Analiz vozrastno-polovykh osobnosti emotsionalnogo intellekta mladshikh shkolnikov i podrostkov [Analysis of age and gender characteristics of emotional intelligence of younger schoolchildren and adolescents]. Offline (The Emissia. Offline Letters): an electronic scientific journal. 2015. No. 6 (June). URL: <http://www.emissia.org/offline/2015/2367.htm> (accessed 12.12.2020).
12. Federal State Educational Standard of Secondary vocational Education. URL: <http://spo-edu.ru/idea/fgos-spo>.

13. Goleman D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ? N. Y.: Bantam Books. 1995. P. 18–28.

14. Goleman D. Working with emotional intelligence. N.Y.: Bantam Books. 1998. 326 p.