

УДК 37

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПТИМИЗМА В РОССИЙСКОЙ И
ЗАРУБЕЖНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ***Лапина Анастасия Сергеевна**Аспирант,**Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия**e-mail: lapina.a.s.132@gmail.com*

Современная педагогическая действительность такова, что при наличии требований, диктуемых нормативными документами к выпускнику образовательного учреждения, он тем не менее не обладает достаточно устойчивой способностью гибко решать возникающие в жизни проблемы. Полагая, что при включении оптимизма в свою профессиональную культуру педагог сформирует аналогичный настрой у обучающихся, автор статьи считает перспективным исследование педагогического оптимизма с целью разработки технологии достижения академического оптимизма конкретным учителем.

Ключевые слова: педагогический оптимизм, академический оптимизм, профессиональные качества педагога, педагогическая культура, мастерство создания ситуации успеха, ценностные установки педагога.

**RELEVANCE OF THE PROBLEM OF STUDYING PEDAGOGICAL
OPTIMISM IN RUSSIAN AND FOREIGN EDUCATIONAL THEORY AND
PRACTICE***Lapina Anastasia Sergeevna**Postgraduate student,**Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia**e-mail: lapina.a.s.132@gmail.com*

The modern pedagogical reality is such that in the presence of requirements dictated by regulatory documents to a graduate of an educational institution, he, nevertheless, does not have a sufficiently stable ability to flexibly solve problems arising in life. Believing that when optimism is included in his professional culture, the teacher will form a similar attitude among students, the author of the article considers it promising to study pedagogical optimism in order to develop a technology for achieving academic optimism by a specific teacher.

Key words: pedagogical optimism, academic optimism, professional qualities of a teacher, pedagogical culture, skill of creating a situation of success, value attitudes of a teacher.

Происходящие в последние два десятилетия изменения в российском обществе – от экономических и политических до социальных и духовных – не могли не затронуть государственную систему образования. Данные изменения далеко не всегда способствуют проявлению жизнерадостности, веры в победу

идеалов добра, справедливости и красоты. Нередко слишком подогреваемые в СМИ слухи о грядущей финансовой катастрофе формируют устойчивое ощущение кризиса, вызывают отчаяние и прививают пессимизм многим людям различных возрастных категорий. В самой мобильной из них, ученической и студенческой среде, стремительно растут беззаконие и преступность. Мировосприятие молодежи стало неестественным, прогрессируют такие пороки, как алкоголизм, табакокурение и употребление психотропных веществ.

При этом система воспитания направлена на принуждение, а не на побуждение к учебной деятельности; на выбор «карательные» методы: замечания, наказания, окрики, пресечения негативного поведения. Поэтому с ранних лет мы приучаемся ругать себя больше, чем хвалить; вести учет неудачам, а не успехам; не принимаем свои недостатки, не видим своих достоинств и сильных сторон и, как следствие, становимся пессимистами. Уже к 12 годам, по данным американского философа М. Зелигмана, оптимизм ребенка стремительно убывает и имеет все шансы не возрасти никогда [2].

При этом нормативные документы в сфере образования ориентированы на полностью противоположный результат. Так, в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) четко сформулированы параметры личностных качеств выпускника школы: креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; мотивированный на творчество и инновационную деятельность; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни и многое другое [7].

Таким образом, вопрос о том, чтобы не только не потерять природный оптимизм ребенка, но и приумножить его для достижения поставленных государством перед системой образования целей, приобретает особую значимость.

Установлено, что ожидания учителя влияют на поведение детей [1]. Поэтому вполне логично, что для формирования оптимистичного настроения у обучающихся педагог прежде всего должен включить оптимизм в свою профессиональную культуру. Так, И.П. Подласый в учебниках по общей и коррекционной педагогике пишет о том, что учительская профессия предполагает наличие у педагога как личностных качеств, так и профессиональных: специальных знаний, умений, способов мышления, стилей общения, среди которых – профессиональный оптимизм [4]. Без него и веры в то, что коррекционная помощь ученику необходима и непременно даст свои результаты, учителю будет трудно выполнять начатое дело.

Взглянув на современных российских учителей, мы сможем найти тех, кто обладает профессиональным оптимизмом, но их число далеко не подавляющее. Большинство же педагогов легко объяснят нам свою пессимистическую позицию по отношению к своей профессиональной деятельности следующими факторами: достаточно высокими требованиями ко всем компонентам их деятельности в совокупности с низким уровнем заработной платы. И как следствие: на местном уровне – пониженная мотивация учителей к работе, их пессимистический настрой по отношению к детям и перспективам своей деятельности; на федеральном – острый кадровый дефицит, недовольство общества качеством образования, работа высших педагогических заведений в режиме «холостого хода».

Для решения давно назревшей в российском образовании проблемы пессимизма учителей и учащихся академический оптимизм может стать перспективным средством. Подтверждением этому является тот факт, что в России уже достаточно давно исследуется феномен педагогического оптимизма.

В.А. Сухомлинский еще в 1984 г. называл оптимизм и веру в человека «неисчерпаемым источником творческой энергии, нервных сил, здоровья воспитателя и воспитанника». [6, с. 20]. Позже А.С. Белкин отмечал, что для

педагогов оптимизм – профессионально-личностное качество, необходимое в обучении и воспитании, поскольку мы ведем воспитанника «поступательно вверх: от незнания к знанию» [3]. Переходя в современный век, обратим внимание на точку зрения Ю.В. Андреевой, которая представляет педагогический оптимизм как профессионально-личностное качество учителя в контекстах профессионально-нравственного совершенствования, педагогической культуры и мастерства создания ситуации успеха [1]. В свою очередь О.В. Хухлаева выделяет ступени педагогического оптимизма: педагог как образец оптимизма, грамотно организованное поощрение, грамотная реакция на ошибки [8]. Эти ступени, будучи выделенными в основной средней школе, перекликаются с предпосылками оптимизма в работе преподавателя высшей школы, представленными А.С. Роботовой: постоянное самообразование, возможность постоянного обновления, работа над ошибками [5].

Естественно, что данной проблематикой озадачены не только российские исследователи. Большое количество зарубежных исследований обращает внимание на более широкое по смыслу понятие академического оптимизма, которое включает в себя не только веру в достижение результатов обучающихся.

Понятие академического оптимизма появилось в научной среде около десяти лет назад как модель, комбинирующая акцент на академических достижениях, коллективную эффективность и способность доверять в организационном смысле, которая может влиять на достижения учащихся [9-11]. Митчел и Тартер объясняли следующее: «Школьный академический оптимизм – это не диспозиционный оптимизм или вера в то, что дела пойдут лучше. Вернее, будет сказать, что это комбинация эффективности, доверия и упора на академические достижения, которая смягчает влияние социально-экономического статуса так, что он не диктует и не контролирует образовательный результат» [12]. Академический оптимизм фокусируется на

потенциале школы для преодоления мощи социально-экономических факторов, которые нередко ухудшают студенческие достижения [13]. За последнее десятилетие «академический оптимизм стабильно утвердился в качестве могущественной силы, которая может воспитать успешного студента независимо от его национальности, его социального статуса или социального статуса школы» [14,15]. Реализация академического оптимизма может трансформировать культуру любой школы, что приведет к комплексному улучшению уровня успешности учащихся [11].

В связи с вышесказанным педагогический аспект исследования оптимизма, связанный с обучением, воспитанием и социализацией личности в разных странах и в динамике, является особенно актуальным.

Анализ упомянутых выше работ позволяет утверждать, что академический оптимизм тревожит умы не только российских, но и зарубежных исследователей, однако на данный момент в научной литературе наблюдается несколько противоречий:

- между давно существующим в образовании феноменом педагогического оптимизма и отсутствием четко выявленных траекторий его становления в российской и зарубежной образовательной практиках;
- между существующими узконаправленными методиками формирования и развития педагогического оптимизма и потребностью педагогической практики в учете ряда других важных факторов.

Мы считаем, что научная задача исследования заключается в поиске ответа на вопрос о возможности на основе анализа достаточно географически широкого исторического пути, пройденного академическим оптимизмом, сформулировать максимально подробный и детерминированный алгоритм достижения академического оптимизма конкретным учителем.

Для достижения поставленной цели мы планируем выполнить следующие задачи:

1) описать и объяснить феномен академического оптимизма, выявить его структуру, детально рассмотреть все ее компоненты;

2) сравнить пути развития академического оптимизма в разных странах, детально рассмотреть современное состояние сформированности педагогического оптимизма у педагогов этих стран, сделать выводы о возможности интеграции результатов, полученных данными путями, для создания стратегии формирования академического оптимизма;

3) проанализировать существующие стратегии и технологии формирования академического оптимизма и на основе критически выполненного анализа разработать собственную модель технологии достижения академического оптимизма.

Объектом исследования в данном случае является организация профессиональной деятельности педагога на основе принципов академического оптимизма, предмет исследования – стратегии развития академического оптимизма у будущих педагогов в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

В заключение отметим, что даже беглый взгляд на приведенные выше мнения авторитетных российских и зарубежных ученых о значении академического и педагогического оптимизма в образовательных практиках подкрепляет следующую позицию: педагогу не только желательно, но и крайне необходимо в современных условиях принять оптимизм как руководство к действию.

Ведь такие ценностные установки, как уважение к своей профессии и к другому человеку (в том числе к ребенку, его родителям), умение находить и занимать в профессии свое место, заниматься профессиональным развитием, верить в свой успех и в успех ребенка порой совсем не просто реализовать в жизни. Но, в отличие от других профессий, специфика педагогической стези дарит ее последователям универсальный инструмент, позволяющий решить большинство профессиональных трудностей. Воспользоваться им — значит,

обладать оптимизмом по отношению к другому человеку, видеть лучшее в человеке и воспитывать именно эти качества. А разве не это самое главное?

Список литературы:

1. Андреева Ю.В. Педагогический оптимизм как профессионально-личностное качество учителя. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 2 (77). С. 21–24.
2. Андреева Ю.В. Педагогический оптимизм: от способности мыслить позитивно к созданию ситуации успеха. // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2012. № 26. С. 61–65.
3. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: книга для учителя. М.: Просвещение, 1991. 176 с.
4. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 574 с.
5. Роботова А.С. Оптимистический смысл деятельности преподавателя высшей школы // Высшее образование в России. 2018. Т. 27, № 2. С. 66–77.
6. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Киев: Радянська школа, 1984. 254 с.
7. Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 13.02.2021).
8. Хухлаева О.В. Нужны ли в России в условиях кризиса оптимисты. Или что может сделать психолог для родителей, педагогов, учащихся // Материалы V Всероссийской недели школьной психологии. 2012. URL: <http://tochkapsy.ru/archives/2439> (дата обращения: 24.02.2021).
9. Eren Prospective teachers' future time perspective and professional plans about teaching: The mediating role of academic optimism // Teaching and Teacher Education. 2012. 28. P. 111–123.
10. Hoy, Tarter & Woolfolk Hoy Academic optimism of schools: A force for student achievement // American Educational Research Journal. 2006. 43(3). P. 425–446.
11. Malloy Effects of distributed leadership on teachers' academic optimism and student achievement. (Unpublished doctoral dissertation). Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto. Toronto, Ontario, 2012.
12. Mitchell & Tarter A path analysis of the effects of principal professional orientation towards leadership, professional teacher behavior, and school academic optimism on school reading achievement // Societies. 2016. 6(1). 5. MDPI AG. URL: <http://dx.doi.org/10.3390/soc6010005> (дата обращения: 26.02.2021).
13. Straková & Simonová Beliefs of Czech teachers as a prerequisite for effective teaching // Studia paedagogica. 2015, 20 (4). P. 34–65. doi: 10.5817/SP2015-4-4

14. Wu & Sheu How to improve academic optimism? An inquiry from the perspective of school resource and investment // *Asia Pacific Education Review*. 2015. 16(4). P. 663–674.

15. Hoy & Miskel Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.). NY: McGraw-Hill, 2012.

References:

1. Andreyeva YU.V. Pedagogicheskiy optimizm kak professional'no-lichnostnoye kachestvo uchitelya. / *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 2013. № 2 (77). P. 21–24.

2. Andreyeva YU.V. Pedagogicheskiy optimizm: ot sposobnosti myslit' pozitivno k sozdaniyu situatsii uspekha. // *Vestnik YUUrGU. Seriya: Obrazovaniye. Pedagogicheskiye nauki*. 2012. № 26. P. 61–65.

3. Belkin A.S. Situatsiya uspekha. Kak yeye sozdat': kniga dlya uchitelya. M.: Prosveshcheniye, 1991. 176 p.

4. Podlasyy I.P. Pedagogika: uchebnik dlya bakalavrov / I. P. Podlasyy. – 2-ye izd., pererab. i dop. M.: Yurayt, 2012. 574 p.

5. Robotova A.S. Optimisticheskiy smysl deyatel'nosti prepodavatelya vysshey shkoly // *Vyssheye obrazovaniye v Rossii*. 2018. T. 27, № 2. P. 66–77.

6. Sukhomlinskiy V.A. Sto sovetov uchitelyu. Kiev: Radyans'ka shkola, 1984. 254 p.

7. Federal'nyye gosudarstvennyye obrazovatel'nyye standarty. URL: <https://fgos.ru/> (data obrashcheniya: 13.02.2021).

8. Khukhlayeva O.V. Nuzhny li v Rossii v usloviyakh krizisa optimisty. Ili chto mozhet sdelat' psikholog dlya roditeley, pedagogov, uchashchikhsya // *Materialy V Vserossiyskoy nedeli shkol'noy psikhologii*. 2012. URL: <http://tochkapsy.ru/archives/2439> (data obrashcheniya: 24.02.2021).

9. Eren Prospective teachers' future time perspective and professional plans about teaching: The mediating role of academic optimism // *Teaching and Teacher Education*. 2012. 28. P. 111–123.

10. Hoy, Tarter & Woolfolk Hoy Academic optimism of schools: A force for student achievement // *American Educational Research Journal*. 2006. 43(3). P. 425–446.

11. Malloy Effects of distributed leadership on teachers' academic optimism and student achievement. (Unpublished doctoral dissertation). Ontario Institute for Studies in Education, University of Toronto. Toronto, Ontario, 2012.

12. Mitchell & Tarter A path analysis of the effects of principal professional orientation towards leadership, professional teacher behavior, and school academic optimism on school reading achievement // *Societies*. 2016. 6(1). 5. MDPI AG. URL: <http://dx.doi.org/10.3390/soc6010005> (data obrashcheniya: 26.02.2021).

13. Straková & Simonová Beliefs of Czech teachers as a prerequisite for effective teaching // *Studia paedagogica*. 2015, 20 (4). P. 34–65. doi: 10.5817/SP2015-4-4

14. Wu & Sheu How to improve academic optimism? An inquiry from the perspective of school resource and investment // *Asia Pacific Education Review*. 2015. 16(4). P. 663–674.

15. Hoy & Miskel Educational administration: Theory, research, and practice (9th ed.). NY: McGraw-Hill, 2012.