

УДК 37.015.3

**МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ*****Белоус Елена Ивановна****Кандидат педагогических наук, доцент,  
ФГАОУ ВО Дальневосточный федеральный университет,  
г. Владивосток, Россия****Щеглова Юлия Игоревна****Студентка школы искусств и гуманитарных наук,  
ФГАОУ ВО Дальневосточный федеральный университет,  
г. Владивосток, Россия  
e-mail: yulya.shcheglova7@gmail.com*

В статье представлено исследование особенностей мотивации учебной деятельности студентов. Приведены результаты сравнительного исследования мотивации у студентов различных направлений подготовки. Полученные в статье данные позволяют лучше понимать механизмы формирования и повышения учебной мотивации студентов.

**Ключевые слова:** мотивация, студенты, учебная мотивация, формирование мотивации, особенности мотивации, учебная деятельность.

**MOTIVATION FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES OF STUDENTS*****Belous Elena Ivanovna****Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
FGAOU VO Far Eastern Federal University,  
Vladivostok, Russia****Shcheglova Yulia Igorevna****Student at the School of Arts and Humanities  
FGAOU VO Far Eastern Federal University  
Vladivostok, Russia  
e-mail: yulya.shcheglova7@gmail.com*

The article presents a study of the peculiarities of motivation of students' educational activity. The results of a comparative study of motivation among students of various fields of training are presented. The article shows that the data obtained allow a better understanding of the mechanisms of formation and increase of students' educational motivation.

**Key words:** motivation, students, educational motivation, the formation of motivation, features of motivation, educational activity.

Качество обучения напрямую зависит от учебной мотивации студентов, поэтому проблема формирования мотивационной сферы личности

современного студента актуальна в современной психолого-педагогической науке [1, 2, 3, 4, 6, 8].

Выбирая будущую профессию, студент не всегда делает выбор осознанно и самостоятельно, поэтому, формируя или корректируя систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональном становлении [3].

Выявление устойчивых причин для изменения поведения и есть ответ на вопрос о мотивации, чаще это внутренние и внешние причины. Внутренними причинами выступают психологические свойства субъекта поведения (мотивы, потребности, цели, намерения, желания, интересы), а внешними – условия и обстоятельства его деятельности.

Мотивацию учебной деятельности А. В. Белошицкий рассматривает как «совокупность отношений студента к учению (к различным аспектам учебного процесса), как к средству достижения целей обучения, ориентированных на процесс познания (познавательные мотивы), на результат (мотивы достижения), на вознаграждение и на избегание наказаний (прагматические мотивы)» [1, с. 126].

В своем исследовании мы опирались на классификацию мотивов учения А.К. Марковой [5]. Было выделено две группы: познавательные мотивы (направлены на процесс и способы познания) и социальные мотивы (ответственность, активность в учении, взаимодействие в учебном процессе и др.)

Ряд исследователей (Л.И. Божович, П.М. Якобсон) констатируют необходимость присутствия обеих составляющих (познавательных и социальных мотивов) для эффективности учебной деятельности [7].

Формирование учебной мотивации студента вуза определяется двумя группами внешних факторов: это социально-психологические факторы – макросредовые (общегосударственные, регионально-этнические), микросредовые (семья, вуз, общественные и неформальные объединения) и

общегосударственные – экономические, политические, культурно-нравственные условия жизни.

М.В. Шамардина (2016) отмечает, что учебный процесс вуза можно отнести к сложным видам деятельности, поскольку мотивы каждого человека проявляются индивидуально, формируя сложные мотивационные системы, как правило, это несколько одновременно действующих и взаимосвязанных мотивов [3].

Структура мотивов может определяться и особенностями выбранными студентами направлениями их профессиональной подготовки [8].

Поэтому **целью исследования** стало изучение особенностей мотивации учебной деятельности у студентов первого курса гуманитарного и инженерного направлений подготовки.

Исследование учебной мотивации проводилось на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Дальневосточный федеральный университет». Всего в выборке представлено 56 респондентов (с их письменного добровольного согласия), обучающихся на первом курсе гуманитарного (группа 1) и обучающихся на первом курсе инженерного (группа 2) направления.

Для оценки особенностей учебной мотивации студентов ДВФУ была использована методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой). Для статистического сравнения полученных данных использовался Q-критерий Розенбаума.

Результаты обрабатывались по семи шкалам. По итогам диагностики студентов 1 курса гуманитарного направления преобладающими были следующие мотивы: учебно-познавательные (21,89), профессиональные (21,61); а мотивы к творческой самореализации (7,29), избегания (9,86) и престижа (9,75) дали низкие показатели.

У студентов 1 курса инженерного направления выявлено преобладание учебно-познавательных мотивов (22,54), профессиональных мотивов (20,29) и низкие показатели по шкале «мотивы творческой самореализации» (7,46).

Для подтверждения полученных данных было проведено сравнение показателей при помощи статистического Q-критерия Розенбаума, позволяющего выявить различия между двумя выборками по одному и тому же признаку. Вычисление Q- критерия Розенбаума производится по формуле:  $Q = S1+S2$ , где  $S1$  – количество максимальных значений,  $S2$  – количество минимальных значений.

Сравнительный анализ обнаружил различия по следующим шкалам:

1. Шкала «мотивы избегания» - были обнаружены значимые различия в особенностях мотивов избегания в двух группах при  $p \leq 0,05$ ).
2. Шкала «мотивы престижа» – была подтверждена достоверность различий ( $p \leq 0,05$ ) в особенностях мотивов престижа в сравниваемых группах студентов.
3. Шкала «мотивы творческой самореализации» – выявлены значимые различия ( $p \leq 0,05$ ) в особенностях мотивов творческой самореализации в двух группах.

Осознанию и повышению уровня учебной и профессиональной мотивации будет способствовать использование преподавателями следующих приемов на учебных занятиях: стимулирование на результат, а не на оценку (возможность показать практическое применение в профессиональной деятельности); сотрудничество студента с преподавателем посредством наставничества, что проявляется при использовании интерактивных технологий обучения; формирование положительного отношения к выбранной профессии. Следует подчеркнуть, что истинный источник учебной мотивации находится в самом студенте, только от него самого зависит достижение желаемого.

Таким образом, определяющими для вузовской системы профессиональной подготовки специалистов являются: организация

самостоятельной работы студента, работа по составлению профессионального плана будущего специалиста, по принятию задач, поставленных перед ним обществом, по формированию стиля будущей профессиональной деятельности.

Полученные данные позволяют лучше понимать механизмы формирования и повышения учебной мотивации студентов, актуальность этой работы и необходимость развития и поддержания оптимального уровня мотивации студентов для их продуктивной успешной учебной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Белошицкий, А. В. Детерминанты профессионального развития курсантов // Мир образования — образование в мире. 2007. № 1. С. 125–131.
2. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы, условия развития: автореф. дисс. ... докт. психол. наук. М., 2013. 46 с.
3. Иванова Е. Е., Сторожева Ю. А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вуза первого и четвертого курсов (сравнительный анализ) // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 4. С. 51-57. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/808>
4. Лапп Е.А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов – будущих дефектологов // Изв. Сарат. ун-та. 2012. Т. 1. Сер. Акмеология образования. Психология развития, вып. 3. С. 91–95.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: М.: Просвещение, 2006. 203 с.
6. Шамардина М.В. Специфика профессиональной мотивации студентов психологических специальностей // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета, 2016. 1. № 2. URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/1167>.
7. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: Просвещение, 1969. 320 с.
8. Шпильберг С.А. Особенности формирования мотивации к учебной деятельности студентов первого курса гуманитарных и технических специальностей вуза (на примере СибГТУ) // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 908-911. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23706/>

## References:

1. Beloshickij, A. V. Determinanty professional'nogo razvitiya kursantov // Mir obrazovaniya — obrazovanie v mire. 2007. № 1. P. 125–131.
2. Gordeeva T. O. Motivaciya uchebnoj deyatel'nosti shkol'nikov i studentov: struktura, mekhanizmy, usloviya razvitiya: avtoref. diss. ... dokt. psihol. nauk. M., 2013. 46 p.
3. Ivanova E. E., Storozheva YU. A. Osobennosti motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov vuza pervogo i chetvertogo kursov (sravnitel'nyj analiz) // Nauchnye trudy Moskovskogo gumanitarnogo universiteta. 2018. № 4. P. 51–57. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/808>
4. Lapp E.A. Osobennosti motivacii uchebnoj deyatel'nosti studentov – budushchih defektologov // Izv. Sarat. un-ta. 2012. T. 1. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya, vyp. 3. P. 91-95.
5. Markova A.K. Formirovanie motivacii ucheniya: M.: Prosveshchenie, 2006. 203 p.
6. Shamardina M.V. Specifika professional'noj motivacii studentov psihologicheskikh special'nostej // Vestnik psihologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta, 2016. 1. № 2. URL: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/1167>.
7. Yakobson P.M. Psihologicheskie problemy motivacii povedeniya cheloveka. M.: Prosveshchenie, 1969. 320 p.
8. Shpil'berg S.A. Osobennosti formirovaniya motivacii k uchebnoj deyatel'nosti studentov pervogo kursa gumanitarnyh i tekhnicheskikh special'nostej vuza (na primere SibGTU) // Molodoj uchenyj. 2015. № 23 (103). P. 908-911. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23706/>