

УДК 378.046.4

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ КУРСА ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО  
ОБУЧЕНИЯ» НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ MOODLE**

***Петухова Елена Анатольевна,***  
*Кандидат педагогических наук, доцент,*  
*Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия*  
*e-mail: pea739@mail.ru*

***Кравченко Галина Владимировна***  
*Кандидат педагогических наук, доцент,*  
*Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Россия*  
*e-mail: kravchenko@math.asu.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена разработке и реализации курса повышения квалификации «Технологии дистанционного обучения» в онлайн-формате на базе центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии Алтайского государственного университета. Показаны основное содержание курса, его структурные элементы, а также результаты освоения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; система дистанционного обучения; Moodle; непрерывное обучение; повышение квалификации.

**DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE TRAINING COURSE  
"TECHNOLOGIES OF DISTANCE LEARNING" ON THE EDUCATIONAL  
PLATFORM MOODLE**

***Petukhova Elena Anatolyevna,***  
*Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor,*  
*Altai State University, Barnaul, Russia*  
*E-mail: pea739@mail.ru*

***Kravchenko Galina Vladimirovna,***  
*Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor*  
*Altai State University, Barnaul, Russia*  
*E-mail: [kravchenko@math.asu.ru](mailto:kravchenko@math.asu.ru)*

**Abstract.** The content is devoted to the development and implementation of the advanced training course "Technologies of distance learning" in the online format on the basis of the center for professional retraining and advanced training in the field of pedagogy and psychology of Altai State University. The main content of the course and its structural elements are presented. As well as the results of development.

**Key words:** distance learning; distance learning system; Moodle; continuous learning; professional development.

В условиях пандемии все большую актуальность приобретают курсы повышения квалификации, реализуемые в дистанционном формате. Такой курс – «Технологии дистанционного обучения» – был разработан преподавателями центра профессиональной переподготовки и повышения квалификации в области педагогики и психологии Алтайского государственного университета на открытом образовательном портале (<https://public.edu.asu.ru/course/index.php?categoryid=29>).

Любая технология предполагает предварительное определение диагностической цели и пути её достижения в процессе педагогической деятельности. С этой точки зрения с обучением ситуация предельно ясна; для обучения можно определить диагностическую цель. В качестве таковой, например, может выступать требуемый объем учебного материала, который необходим слушателю при подготовке к профессиональной деятельности. Достижение подобной цели легко поддается итоговому контролю. Из этого следует, что процесс обучения может быть организован на технологической основе.

В педагогике понятие «технология» появилось в 60-е годы прошлого столетия как реакция на появление ТСО (технические средства обучения). С тех пор оно пережило множество трактовок, например, ЮНЕСКО дала ей следующее определение: «это не просто использование ТСО или компьютеров, это выявление принципов и разработка приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов» [1, 49].

Сегодня в основе понимания педагогической технологии лежит системный способ мышления и систематизация процесса обучения, т.е. технология охватывает полный цикл обучения: от постановки целей и задач,

конструирования учебного процесса, выбора средств, форм, методов обучения до достижения поставленных целей.

В этой связи необходима разработка технологии, включающей в себя все выше перечисленные элементы, определение целей каждого элемента, формулировка гипотезы, проработка методов и средств работы, а также продумывание формы контроля в процессе реализации во всех элементах технологии.

Важнейшее значение при разработке любого учебного курса имеют его общедидактические основания. Нами были выбраны дидактические принципы научности, системности и систематичности, наглядности, связи теории с практикой, принцип профессиональной направленности, положительной мотивации и активности учащихся, доступности обучения, принцип междисциплинарных связей в обучении, а также принцип единства развивающего и воспитывающего обучения и принцип реализации содержания через технологию обучения.

Курс рассчитан на 72 часа. Целью курса является ознакомление слушателей с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе; формирование навыков разработки электронных учебно-методических комплексов и их использования с применением дистанционных образовательных технологий; приобретение практических навыков работы в системе дистанционного обучения Moodle.

Курс «Технологии дистанционного обучения» разработан в системе Moodle и состоит из трех частей – вводной, основной и заключительной.

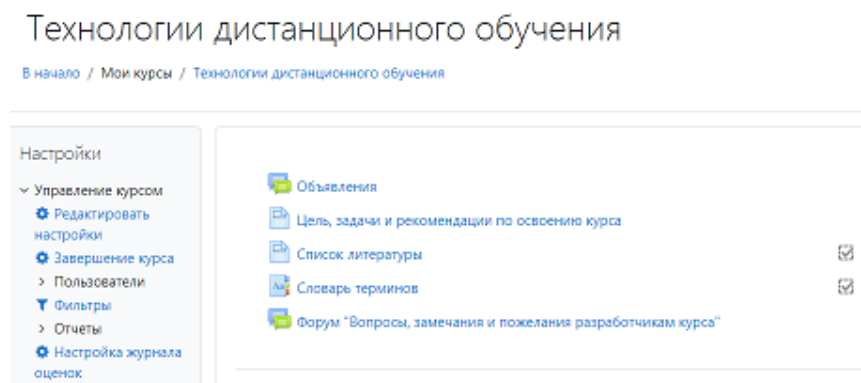


Рис. 1. Вводная часть курса.

Вводная часть курса содержит объявления, цели, задачи и рекомендации для слушателей по освоению курса – так называемую «траекторию изучения», список литературы, словарь терминов и форум (рис. 1).

Список рекомендованной литературы включает в себя не только разнообразные публикации в печатном и электронном виде, но и ссылки на сайты, связанные с дистанционным обучением, видеоконтент по изучаемым вопросам. Для организации обратной связи со слушателями программы используется форум «Вопросы, замечания и пожелания разработчикам курса».

Вторая часть курса – основная – состоит из четырех разделов-модулей. Первый модуль посвящен методологической базе дистанционного обучения. Во втором – описаны формы, методы и технологии дистанционного обучения. Третий раздел знакомит слушателей с автоматизированными информационными системами для дистанционного обучения, а четвертый – обучает их разработке электронных учебно-методических комплексов в системе дистанционного обучения Moodle.

Каждый раздел построен по единому принципу: состоит из названия, инфографики, рассматриваемых вопросов и необходимых для обучения элементов с функциями обучения, и контроля в виде лекций с элементами деятельности (с промежуточной проверкой усвоения теоретического материала в виде тестовых вопросов различных видов), практических заданий и тестов. А

также форум для обсуждения и дополнительные материалы, позволяющие слушателям углубиться и разобраться в содержании темы (рис. 2).

Авторами разработаны критерии оценивания результатов обучения по курсу, настроен журнал оценок, позволяющий каждому слушателю увидеть свои достижения в ходе освоения материала, выполнения заданий и прохождения тестов.

Курс «Технологии дистанционного обучения» является практикоориентированным. В нем авторы используют методы интерактивного обучения, технологию проектного обучения, технологию критического мышления.

#### IV. Разработка электронных учебно-методических комплексов в системе дистанционного обучения Moodle



- Понятие электронного учебно-методического комплекса
- Элементы ЭУМК
- Технология разработки элементов ЭУМК в системе Moodle
- Возможные проблемы при создании и применении ЭУМК

Лекция IV

**Ограничено** Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за **Анализ дистанционного курса: практическое занятие**

Дополнительные материалы к разделу IV

**Ограничено** Недоступно, пока не выполнено: Вы получили необходимую оценку за **Лекция III**

Рис. 2. Оформление модуля.

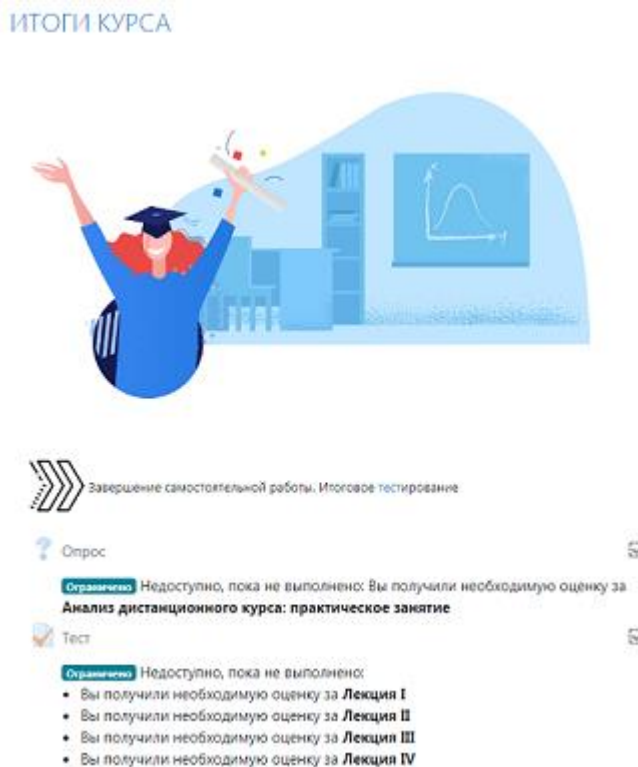


Рис. 3. Оформление итогового модуля.

Курс адресован, прежде всего, работникам системы образования – учителям-предметникам, но нашел спрос у методистов и граждан других специальностей, не связанных с системой образования, но желающих повысить свою квалификацию в области дистанционного обучения. Ведь удаленное обучение сотрудников различных организаций – проблема для многих руководителей, и не только в период пандемии.

Курс «Технологии дистанционного обучения» прошел апробацию на учителях школ г. Барнаула и Алтайского края. На данный момент успешно обучено 503 человека. Результаты обучения слушателей разных категорий представлены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты обучения слушателей по курсу «Технологии дистанционного обучения»

Категории слушателей	Всего обучено	Из них прошли обучение на более
----------------------	---------------	---------------------------------

			90%	
	чел.	% (от итога)	чел.	% (от всего)
Учителя	406	80,7	389	95,8
Методисты	61	12,1	59	96,7
Не педагогические работники	36	7,2	33	91,7
Итого	503	100	481	95,6

Более 91% слушателей, успешно прошедших обучение по курсу, завершили его с итоговым результатом свыше 90% усвоения предлагаемого материала. Следует отметить, что подавляющее большинство слушателей (98%) проходили обучение без отрыва от работы. Удовлетворенность слушателей курсом в среднем составила 92%.

Результаты опроса слушателей после обучения по курсу «Технологии дистанционного обучения» позволяют сделать вывод, что данный курс использует продуманную траекторию обучения, понятную систему оценивания, востребован и представляет практический интерес для слушателей. Это отметили все слушатели.

Таким образом, качество образования становится более гибким и в большей степени ориентированным на потребности общества и экономики. Изменяются стимулы к обучению, формы образовательного процесса и его содержание, что непосредственно ведет к изменениям во всей сфере образования, главной целью которого является становление профессионально-компетентного, всесторонне развитого и конкурентоспособного работника [2].

#### Список литературы:

1. Лаврентьев Г.В., Лаврентьева Н.Б., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов ; М-во образования Рос. Федерации, Алт. гос. ун-т, Алт. гос. техн. ун-т им. И. П. Ползунова. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004. Ч. 2. 2004. 232 с.

2. Кравченко Г.В. Работа в системе Moodle: руководство пользователя. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012. 116 с.

#### Reference:

1. Lavrent'ev G.V., Lavrent'eva N.B., Neudahina N.A. Innovacionnye obuchayushchie tekhnologii v professional'noj podgotovke specialistov ; M-vo obrazovaniya Ros. Federacii, Alt. gos. un-t, Alt. gos. tekhn. un-t im. I. P. Polzunova. Barnaul : Izd-vo Alt. gos. un-ta, 2004. Ch. 2. 2004. 232 p.

2. Kravchenko G.V. Rabota v sisteme Moodle: rukovodstvo pol'zovatelya. Barnaul : Izd-vo Alt. gos. un-ta, 2012. 116 p.