

УДК 372.8

О НЕОБХОДИМОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ БОГАТСТВА РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Лешенкова Людмила Сайдахмадовна

Студент,

Институт педагогики и психологии детства

Екатеринбург, Россия.

e-mail: missaktiw.ru@rambler.ru

Аннотация: в статье рассматривается понятие «современные технологии», целесообразность их использования в современной системе образования для совершенствования богатства речи детей младшего школьного возраста. Приводится краткий обзор исследований автора, который доказывает эффективность использования некоторых педагогических технологий. Прослеживается положительная динамика по конкретным критериям, которые в совокупности дают понимание об уровне совершенствования богатства речи детей.

Ключевые слова: современные технологии, обучающиеся, образование, обучение, система образования, школьное образование.

ON THE NEED TO IMPROVE THE WEALTH OF SPEECH BY YOUNG SCHOOL AGE CHILDREN BY USING MODERN TECHNOLOGIES

Leshenkova Lydmila Saidahmadovna

Student of the Institute of pedagogy and psychology of childhood,

Yekaterinburg, Rossiya.

e-mail missaktiw.ru@rambler.ru

Abstract: This article examines the concept of "modern technologies", the expediency of their use in the modern education system to improve the richness of speech of primary school children. A brief overview of research from personal practice proves the effectiveness of the use of specific technologies. There is a positive dynamic on specific criteria, which together give an understanding of the level of improvement in the wealth of children's speech.

Keywords: modern technology, students, education, training, education system, school education

Повышение речевой культуры школьников является одной из актуальных задач, стоящих перед современной школой. Это определяется задачами образования на современном этапе развития общества и теми высокими

государственными требованиями к уровню общеобразовательной подготовки обучающихся, которые заявлены в программах для общеобразовательных учреждений и требованиях ФГОС НОО [8].

В этих документах акцентируется внимание на необходимость формирования духовно богатой личности, развития творческого потенциала учащегося, повышения его речевой культуры. В соответствии с этими требованиями приоритетным направлением в обучении русскому языку и литературному чтению в условиях введения ФГОС в начальной школе является совершенствование богатства речи обучающихся.

Речь является выражением наших мыслей, чувств и желаний. С помощью речи человек контактирует с другими людьми, общается, развивается. Любая речь обращена к слушателю, объекту, к его чувствам и эмоциям [1].

Язык является сокровищницей, кладовой, копилкой культуры. Он хранит культурные ценности – в лексике, в грамматике, в пословицах, поговорках, в фольклоре, в художественной и научной литературе, разных формах речи (письменная и устная).

Богатство речи отдельного человека зависит от того, насколько велик индивидуальный запас языковых средств в его сознании, а главное от того, сколько и каких средств этого запаса он может переводить в активное употребление [6].

Цель моей научной работы: выявление психолого-педагогических условий совершенствования богатства речи младшего школьника. Изучая основные аспекты ФГОС НОО была сформулирована гипотеза, что использование современных технологий будет способствовать совершенствованию богатства речи детей младшего школьного возраста. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

-организовать учебное пространство с учётом индивидуальных особенностей детей;

- внедрить современные образовательные технологии, способствующие совершенствованию богатства речи обучающихся;

Практическое применение таких современных образовательных технологий как: системно-деятельностный подход, проектная деятельность, а также технология критического мышления, будет целесообразно в контексте нашей заявленной проблемы по совершенствованию богатства речи обучающихся.

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход – это такой метод, при котором ученик является активным субъектом педагогического процесса [8].

Он обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Итак, главная цель системно-деятельностного подхода состоит в том, чтобы пробудить у обучающегося интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Без систематического обогащения устной и письменной речи обучающихся невозможно обогащения речи детей, их общего литературного развития [6].

С этой целью регулярно провожу в начале урока речевую разминку, в которую включаем различные речевые упражнения: работа со скороговорками, загадками, чистоговорками, фонетическими зарядками, терминологическими диктантами.

Для успешного развития речи младших школьников, а именно активной речевой позиции, мною создаются все необходимые условия для богатой речевой деятельности каждого обучающегося – использование диалога, рассказов, обсуждений, словесных описаний и т.д.

Особое место в своей работе уделяю приёмам по обогащения речи младшего школьника при работе с синтаксическими конструкциями, лексическим значением слова, разнообразием языковых средств и морфологическим словообразованием.

Создаю речевую активность детей, предполагающую интересное общение, не только на уроках русского языка, но и во всех предметных областях. Очень важно, чтобы педагог и обучающиеся находились на уровне равноправных участников речевой ситуации [2].

В своей работе столкнулась с проблемой, что обучающиеся мало читают. Ведь именно чтение художественной литературы помогают расширять кругозор ребёнка, обогащать его словарный запас, строить грамотную монологическую речь. Нужны такие методы и формы работы, которые смогли бы вызвать интерес у ребят к чтению. Очень хорошо подходит как раз метод проектной деятельности.

Проектная деятельность помогает в интересной форме формировать универсальные учебные действия, что позволяет полноценно реализовать цели и задачи ФГОС нового поколения. Используя проектную деятельность, обучающиеся учатся строить высказывание в соответствии с темой и основной мыслью; соблюдать структуру текста; соединять предложения и части высказывания с помощью различных типов связей и разнообразных средств; отбирать адекватные лексические и грамматические средства.

Цель технологии развития критического мышления состоит в развитии мыслительных навыков, которые необходимы детям в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, выделять главное и второстепенное, анализировать различные стороны явлений) [3].

Актуальностью данной технология является то, что она позволяет проводить уроки в оптимальном режиме, у детей повышается уровень работоспособности, усвоение знаний на уроке происходит в процессе постоянного поиска [3].

Работая с обучающимися в рамках критического мышления, отмечаю следующие преимущества данной технологии:

- работа в паре и в малой группе удваивает, утраивает интеллектуальный потенциал участников, значительно расширяется их словарный запас;
- совместная работа способствует лучшему пониманию трудного, информационно насыщенного текста;
- есть возможность повторения, усвоения материала;
- усиливается диалог по поводу смысла текста.
- вырабатывается уважение к собственным мыслям и опыту;
- обостряется любознательность, наблюдательность;

письменная речь развивает в детях навыки чтения и наоборот;

На уроках часто используем такие методические приёмы как:

- парная мозговая атака.
- свободное письменное задание.
- верные и неверные утверждения
- кластер
- синквейн
- эссе.

Применение данных технологий помогает достичь необходимый качественный уровень личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

С целью полного представления об уровне сформированности богатства речи детей, были выделены следующие критерии:

1. частота употребления различных частей речи;
2. разнообразие используемых морфологических форм (словообразование);
3. понимание лексического значения слова;
4. разнообразие используемых синтаксических конструкций.

На основании данных критерий оценки уровня сформированности богатства речи у детей моего класса, мною были подобраны и проведены диагностики из учебника под редакцией Р. С. Немова:

1. методика определения активного словарного запаса младшего школьника.

2. методика «Определение понятий».

3. методика изучения возможности использования разных способов словообразования – суффиксального, префиксального, морфолого-синтаксического (с помощью слияния двух основ), семантико-морфологического (путем перехода слов из одного грамматического класса в другой).

Методики на выявление уровня критериев богатства речи проводились два раз:

1. На начальном этапе педагогической деятельности, направленной на совершенствование богатства речи обучающихся конкретного класса. На высоком уровне находилось 17% обучающихся.

2. После применения современных технологий и приемов, способствующих обогащению речи обучающихся в течении учебного года. 42% обучающихся показали высокие результаты (рис. 1).

Видно положительную динамику критериев богатства речи младшего школьника. Уровень совершенствования богатства речи со 2 по 3 класс повысился.

Образовывать новые слова с помощью суффиксов научились почти все ученики 3 класса. А вот сформулировать лексическое значение слов – глаголов до сих пор вызывает затруднение у детей данного класса. Стали использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые союзы, составлять сложные синтаксические конструкции. Некоторые обучающиеся составили предложения с использованием вводных слов, что показывает высокий уровень богатства речи

у детей. Это говорит о повышении уровня богатства речи детей младшего школьного возраста.

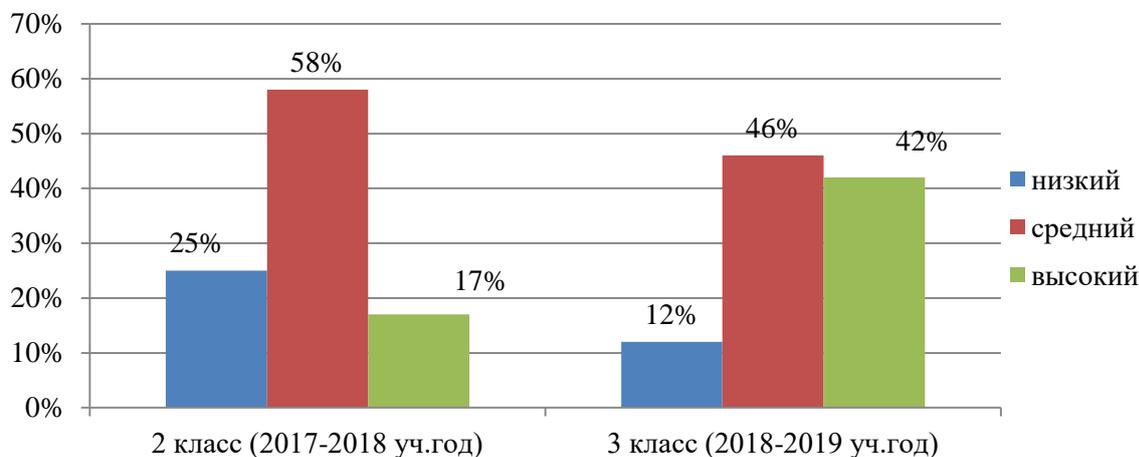


Рис 1. - Общий результат уровня сформированности богатства речи у детей со 2 по 3 класс.

Для начальной школы можно выбрать несколько методических приёмов работы с синтаксическими конструкциями, которые, по нашему мнению, способствуют обогащению речи детей младшего школьного возраста.

1. Приём «трансформации» синтаксических конструкций.
2. Приём создания «жизненных» ситуаций.

Данный прием предполагает специальное создание проблемных ситуаций как в урочное, так и во внеурочное время, использования синтаксических конструкций в ситуации общения.

3. Прием особой работы с текстом.
4. Прием включения (предполагает приёмы работы с текстом).
5. Работа с изобразительными средствами языка может проводиться как на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка по развитию речи
6. Работа по словообразованию с помощью морфем.

Необходимо помнить, что упражнения желательно использовать регулярно, ввести в систему учебного процесса.

Уровень речевой культуры зависит не только от знания норм литературного языка, законов логики и строгого следования им, но и от владения его богатствами, умения пользоваться ими в процессе коммуникации [2].

В ходе педагогической деятельности выяснилось, что основная проблема, это несформированность у обучающихся умений выстраивать сложные синтаксические конструкции с помощью вводных слов и сложноподчинённых союзов, определять лексическое значение у глаголов и образовывать новые слова с помощью слияния основ и путём перехода из одного грамматического класса в другой. Обучающиеся редко используют в своей речи частицы, деепричастия и причастия.

Таким образом, выделены основные положения совершенствования богатства речи, которыми являются: связь работы по развитию речи с мышлением и взаимосвязь между устной и письменной речью в работе по развитию навыков связной речи обучающихся.

Кроме того, работа по совершенствованию богатства речи младшего школьника должна быть систематичной, целенаправленной и сопровождать весь учебно–воспитательный процесс.

Список литературы:

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника. М. : Дрофа, 2003. 148 с.
2. Бронникова Ю.О. Формирование культуры речи младших школьников. // Начальная школа. 2003. № 10. С. 41–44.
3. Василенко (Колесова) Е.П. Критическое мышление как современная проблема личности // Концепт. 2013. № 12 (декабрь). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-sovremennaya-problema-lichnosti/viewer>. (дата обращения: 1.09.2020)
4. Жинкин Н.И. Коммуникативная система человека и развитие речи в школе. М. : Знание. 2009. 204 с.
5. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М. : Наука, 2002. 152 с.
6. Ладыженская Т.А. Обучение связной речи в школе. Методы обучения в современной школе: Сб. статей / под ред. Н. И. Кудряшова. М. : Просвещение, 2003. 152 с.

7. Песняева Н.А. Эффективность развития речевой деятельности младшего школьника в учебном диалоге. // Начальная школа. 2005. № 5. С. 54–63.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2010. 31 с.

References:

1. Bobrovskaya G.V. Aktivizaciya slovarya mladshego shkol'nika. М. : Drofa, 2003. 148 p.

2. Bronnikova YU.O. Formirovanie kul'tury rechi mladshih shkol'nikov. // Nachal'naya shkola. 2003. № 10. P. 41–44.

3. Vasilenko (Kolesova) E.P. Kriticheskoe myshlenie kak sovremennaya problema lichnosti // Koncept. 2013. № 12 (dekabr'). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-kak-sovremennaya-problema-lichnosti/viewer>. (data obrashcheniya: 1.09.2020)

4. ZHinkin N.I. Kommunikativnaya sistema cheloveka i razvitie rechi v shkole. М. : Znanie. 2009. 204 p.

5. ZHinkin N.I. Rech' kak provodnik informacii. М. : Nauka, 2002. 152 p.

6. Ladyzhenskaya T.A. Obuchenie svyaznoj rechi v shkole. Metody obucheniya v sovremennoj shkole: Sb. statej / pod red. N. I. Kudryashova. М. : Prosveshchenie, 2003. 152 p.

7. Pesnyaeva N.A. Effektivnost' razvitiya rechevoj deyatelnosti mladshego shkol'nika v uchebnom dialoge. // Nachal'naya shkola. 2005. № 5. P. 54–63.

8. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshchego obrazovaniya [Tekst] / Ministerstvo obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii. М. : Prosveshchenie, 2010. 31 p.