

УДК 159.99

СТРАХИ БЛИЗНЕЦОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Кузьмина Анна Сергеевна,**Кандидат психологических наук, доцент,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия,
e-mail: annakuz87@yandex.ru**Пугачева Александра Александровна**Студентка 3 курса, кафедра клинической психологии, институт психологии,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия,
E-mail: enotik23071999@gmail.com*

Аннотация. Работа посвящена изучению особенностей влияния близнецовой ситуации на эмоциональное развитие дошкольника. В дошкольном возрасте страхи имеют свою специфику и отражают не только возрастные особенности познания ребенка, но и опыт социального взаимодействия. Целью настоящего исследования стало изучение страхов близнецов дошкольного возраста. Данные проведенного исследования позволяют судить о некоторых особенностях страхов ди- и монозиготных близнецов.

Ключевые слова: страхи, близнецы, близнецовая ситуация развития, дошкольники, развитие.

FEARS OF PRESCHOOL TWINS

*Kuzmina Anna Sergeevna,**Candidate of psychological sciences, associate professor,
Altai State University, Barnaul, Russia,
e-mail: annakuz87@yandex.ru**Pugacheva Alexandra Alexandrovna,**3th year student, Department of clinical psychology, institute of psychology,
Altai state University, Barnaul, Russia,
E-mail: enotik23071999@gmail.com*

Abstract. The work is devoted to the study of the features of the influence of the twin situation on the emotional development of a preschooler. In preschool age, fears have their own specifics and reflect not only the age-related characteristics of the child's cognition, but also the experience of social interaction. The aim of this study was to study the fears of preschool twins. The data from the study allow us to judge some of the characteristics of the fears of di- and monozygotic twins.

Key words: fears, twins, twin developmental situation, preschoolers, development.

Дошкольный возраст является одним из сензитивных периодов для появления у ребенка страхов, что связано с активным развитием воображения, образного мышления. В дошкольный период активно происходит осмысление

информации, которую ребенок получает от родителей и из других источников [3]. Страхи отражают субъективное переживание ребенком этой информации. Страхи свидетельствуют об особенностях эмоционального развития ребенка. Изучение детских страхов позволит лучше понять современных детей, в том числе и близнецов- дошкольников [1, 2].

Страх, по определению А.И. Захарова, основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями, которые помогают ребенку в познании мира, выполняя функцию социализации и формирования личности [6]. В дошкольном возрасте нормативное количество страхов составляет для мальчиков от 7 до 9, для девочек от 9 до 12.

По мнению А.И. Захарова, наиболее подвержены страху единственные дети в семье, которые являются эпицентром родительских забот и тревог. Единственный ребенок находится, как правило, в более тесном эмоциональном контакте с родителями и легко перенимает их беспокойство [6].

Но стоит обратить внимания на семьи, где рождаются близнецы. Близнецовая ситуация является фрустрирующей ситуацией для развития дошкольника и требует системного и глубокого изучения.

Р. Заззо ввел понятие «близнецовая ситуация», которая охватывает специфические отношения, складывающиеся между членами близнецовой пары. Согласно идеям Р. Заззо, специфика близнецовой ситуации заключается в том, что близнецы часто чувствуют себя скорее членами пары, нежели отдельными личностями. Формирующийся в результате эффект близнецовости может оказать существенное влияние на развитие близнецов. Прежде всего они выделяют себя из окружающего мира как пару и только потом как отдельных людей. Близнецовая ситуация, и в первую очередь взаимоотношения в том особом микроклимате, которым является близнецовая пара, порождает специфические для близнецов роли [4, 5].

Монозиготные близнецы генетически зеркальные копии друг друга. Возникновение дизиготных близнецов происходит иначе. У детей-близнецов, как у моно-, так и дизиготных, в один и тот же возрастной период страхи могут значительно различаться.

Целью данной работы стало выявление и сравнительный анализ страхов ди- и монозиготных близнецов дошкольного возраста.

С целью изучения страхов детей старшего дошкольного возраста нами было проведено эмпирическое исследование, в котором участвовали дошкольники в возрасте от 5 до 7 лет, средний возраст участников составил 6.1 мес. В качестве испытуемых выступили 3 пары однополых монозиготных близнецов, 7 пар однополых дизиготных близнецов, 7 пар однополых сиблингов, 15 одиночнорожденных детей. В качестве диагностического инструментария использовался набор качественных и количественных методов оценки. Среди них наблюдение за игровой деятельностью дошкольников, методика «Страхи в домиках» (М.А. Панфилова, А.И. Захаров). Метод математико-статистической обработки данных: U-критерий Манна-Уитни применен для выявления различий в группах испытуемых. Обработка проводилась при помощи статистического пакета SPSS 23.0.

Наиболее характерными страхами для дошкольников во всех группах испытуемых стали страхи, связанные с осмыслением страха смерти, своей и родных. Это связано с возрастными особенностями и является нормой развития.

Среднее значение страхов в группе близнецов = 13,4, среднее значение страхов в группе одиночно рожденных детей = 8,4. Достоверность различия в двух группах испытуемых подтверждена с помощью U-критерия Манна-Уитни ($Z=2,03$; $p=0,04$) (рис. 1).



Рис. 1. Сравнительный анализ уровня страхов у близнецов и одиночно рожденных дошкольников

Близнецы достоверно имеют большее количество страхов, чем одиночно рожденные дошкольники. Близнецы боятся в одиночестве, боятся, когда их разделяют с братом или сестрой. Беседы с воспитателями показали, что монозиготные близнецы никогда не ходят в сад по отдельности, даже если один из детей здоров. Набор страхов в трех парах монозиготных близнецов оказался идентичным.

Одиночно рожденные дошкольники имеют более низкий уровень страхов, они склонны проявлять самостоятельность и смелость. Более низкий уровень страхов может быть также связан с отсутствием партнера для игр и, как следствие, с активным развитием воображения.

Так, младшие дети имеют большее количество страхов, как в группе близнецов, так и в группе разновозрастных сиблингов. Среднее значение страхов в группе старших сиблингов = 15,1, среднее значение страхов в группе младших сиблингов = 7,2 (рис. 2).

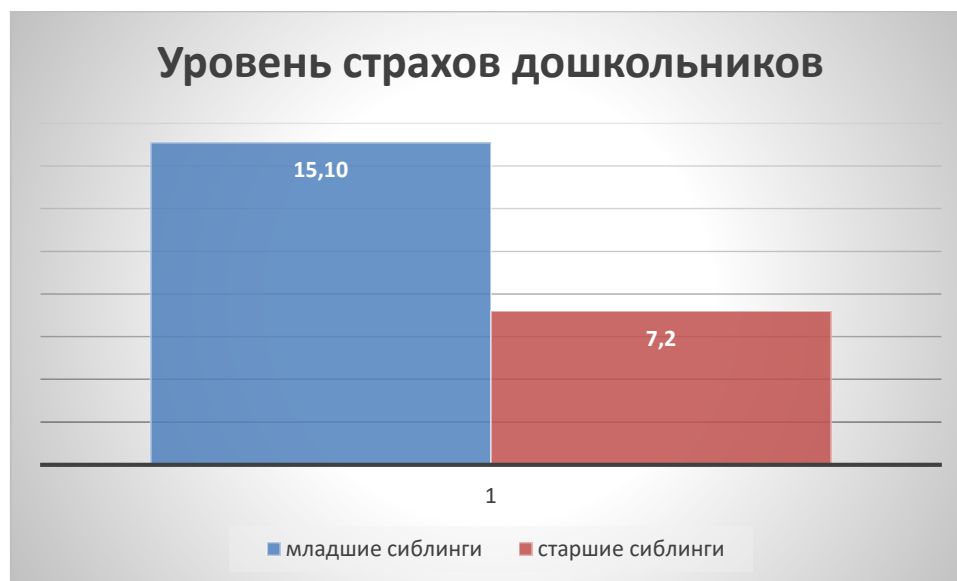


Рис. 2. Сравнительный анализ уровня страхов у дошкольников в связи с порядком рождения

Дизиготные близнецы склонны подчеркивать свои различия, особенно это характерно для старших близнецов: «я старше сестры на 3 минуты».

Страхи у монозиготных близнецов идентичны в связи с их зеркальной схожестью. До определенного возраста моно- близнецы употребляют местоимение «мы», не разделяя себя со своим братом или сестрой. У дизиготных близнецов набор страхов различается и может быть связан с биологической стороны с очередностью рождения, а с психологической с общением детей друг с другом в роли ведущего и ведомого.

Таким образом, исследование показало, что существуют особенности страхов у ди- и монозиготных близнецов. Дизиготные близнецы различаются по характеру страхов со своим братом или сестрой в связи с порядком рождения. Старший близнец обычно имеет меньшее количество страхов и является более адаптированным, чем младший. Монозиготные близнецы имеют идентичные страхи в паре, для них характерно похожее восприятие реальности, ориентация на слияние со своим близнецом. Близнецы имеют большее количество страхов в сравнении с одиночно рожденными дошкольниками.

Изучение специфики страхов детей-близнецов является важным условием для разработки более эффективных подходов к их социально-психологической адаптации

Список литературы

1. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии. 1978. № 4. С. 23–25
2. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1982. 504 с.
3. Гармаева Т.В. Особенности эмоциональной сферы и самосознания в контексте становления личности дошкольника // Психолог в детском саду. 2004. № 2. 111 с.
4. Заззо Р. Психическое развитие ребенка и влияние среды // Вопросы психологии. 1967. № 2. С. 111–135.
5. Заззо Р. Стадии психического развития ребенка // Развитие ребенка: пер. с англ. /под ред. А.В.Запорожца, Л.А. Венгера. М. : Просвещение, 1968. С. 131-161.
6. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб. : Союз, 2004. 297 с.

References:

1. Bozhovich L.I. Etapy formirovaniya lichnosti v ontogeneze // Voprosy psihologii. 1978. № 4. P. 23–25
2. Vygotskij L.S. Problemy obshchej psihologii. M. : Pedagogika, 1982. 504 p.
3. Garmaeva T.V. Osobennosti emocional'noj sfery i samosoznaniya v kontekste stanovleniya lichnosti doshkol'nika // Psiholog v detskom sadu. 2004. № 2. 111 p.
4. Zazzo R. Psihicheskoe razvitie rebenka i vliyanie sredy // Voprosy psihologii. 1967. № 2. P. 111–135.
5. Zazzo R. Stadii psihicheskogo razvitiya rebenka // Razvitie rebenka: per. from English. / ed. A. V. Zaporozhets, L. A. Wenger. M. : Education, 1968. P. 131-161.
6. Zaharov A.I. Dnevnyye i nochnyye strahi u detej. SPb. : Soyuz, 2004. 297 p.