

УДК 373.017:316.6

**ВЛИЯНИЕ ПРОГРАММЫ «САМОПОЗНАНИЕ» НА УЛУЧШЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В  
КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛАХ**

**Кудышева Ботагоз Кинаятовна,**  
*Доцент кафедры педагогики и психологии,  
Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет,  
Уральск, Казахстан,  
e-mail: erke-bobek@mail.ru*

**Джуманова Гульнар Жакановна,**  
*Главный эксперт,  
Общественный фонд «Казахстанский институт,  
развития человеческих ресурсов»,  
Алматы, Казахстан,  
e-mail: gjumanova@mail.ru*

**Рысбаева Аршагуль Кылышбековна,**  
*Главный научный сотрудник,  
Национальный научно-практический, образовательный и  
оздоровительный центр «Бобек»,  
Алматы, Казахстан,  
e-mail: arsha10.03@mail.ru*

**Калиева Гульсара Ислам-Газиевна,**  
*Ученый секретарь,  
Институт гармоничного развития человека Национального научно-  
практического, образовательного и оздоровительного центра «Бобек»,  
Алматы, Казахстан,  
e-mail: gulsara\_kalieva@mail.ru*

**Дуанабаева Биби Чаимкуловна,**  
*Директор,  
Алматинский гуманитарно-педагогический колледж №2,  
Алматы, Казахстан,  
e-mail: bibi.ahoa@mail.ru*

**Аннотация.** В статье раскрывается значение программы «Самопознание» как фактора гармонизации взаимоотношений в школьном коллективе. Авторы обосновали необходимость и целесообразность рассмотрения климата школы как интегративного показателя результативности воспитательной системы. Цель статьи – показать влияние программы

«Самопознание» на улучшение социально-психологического климата в казахстанских школах. Приводятся статистические данные, иллюстрирующие отношение педагогов, учащихся и родителей к воспитательной системе школы на основе программы «Самопознание».

**Ключевые слова:** нравственно-духовное образование, самопознание, воспитательная система школы, школьный климат, педагоги, школьники, родители.

## **THE IMPACT OF THE "SELF-KNOWLEDGE" PROGRAM ON IMPROVING THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN KAZAKHSTANI SCHOOLS**

***Kudysheva Botagoz Kinaytovna,***  
*Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology,*  
*West Kazakhstan University of Innovation and Technology,*  
*Uralsk, Kazakhstan,*  
*e-mail: erke-bobek@mail.ru*

***Jumanova Gulnar Zhakanovna,***  
*Chief expert,*  
*Public Foundation «Kazakhstan Institute of*  
*Human Resources Development»,*  
*Almaty, Kazakhstan,*  
*e-mail: gjumanova@mail.ru*

***Rysbaeva Arshagul Kylyshbekovna,***  
*Chief Researcher*  
*Bobek National Scientific and Practical, Educational and Health Centre,*  
*Almaty, Kazakhstan,*  
*e-mail: arsha10.03@mail.ru*

***Kaliyeva Gulsara Islam-Gaziyevna,***  
*Scientific Secretary,*  
*Institute for Harmonious Human Development at Bobek National Scientific and*  
*Practical, Educational and Health Centre,*  
*Almaty, Kazakhstan,*  
*e-mail: gulsara\_kaliyeva@mail.ru*

***Duanabaeva Bibi Chaimkulovna,***  
*Director,*  
*Almaty Humanitarian-Pedagogical College №2,*  
*Almaty, Kazakhstan,*  
*e-mail: bibi.ahoa@mail.ru*

**Abstract.** The article reveals the significance of the "Self-knowledge" program as a factor of harmonization of relationships in the school community. The authors substantiated the necessity and expediency of considering the school climate as an integrative indicator of the effectiveness of the educational system. The purpose of the article is to show the impact of the "Self-knowledge" program on improving the socio-psychological climate in Kazakhstani schools. Statistical data illustrating the attitude of teachers, students and parents to the educational system of the school based on the "Self-knowledge" program are presented.

**Key words:** moral and spiritual education, self-knowledge, educational system of school, school climate, teachers, school children, parents.

В социокультурном контексте современного мира возрастает значимость реализации ценностного потенциала и усиления воспитательной функции национальных систем образования. Приоритетными становятся задачи формирования и развития духовно-нравственных качеств, жизнестойкости и стрессоустойчивости детей и подростков.

Актуальность этого вопроса для Казахстана обусловлена целым рядом факторов. Как свидетельствуют данные авторитетного рейтингового агентства US News and Report, Казахстан находится на 67-м месте из 73 стран по качеству жизни и на 70-м месте из 73 – по качеству образования. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, Казахстан входит в первую пятерку стран мира по количеству суицидов среди молодого населения [2]. Основными причинами этого являются сложные отношения подростков в семье и школе, черствость и безразличие окружающих, отсутствие или потеря жизненных ценностей. Зачастую школьники решаются на самоубийство в целях привлечь внимание сверстников, родителей, педагогов на свои проблемы и протестуют таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости.

Эти факты заставляют искать действенные пути и механизмы совершенствования системы образования и, в частности, изучения возможностей программы «Самопознание» для улучшения социально-психологического климата в казахстанских школах.

Многолетний инновационный опыт гимназии «Самопознание» Национального научно-практического, образовательного и оздоровительного центра «Бобек» и его пилотных школ во всех регионах Казахстана изначально был ориентирован на создание воспитательного пространства гармоничного развития учащихся.

Воспитательная система школы, базирующаяся на программе «Самопознание», усиливает ценностный потенциал учебного процесса, внеучебной деятельности, дополнительного образования. Помогает учащимся реализовать практическую роль образования как инструмента личностного развития: лучше понять себя, свои положительные качества и недостатки; подготовиться к участию в общественной жизни; научиться позитивно мыслить, чувствовать и действовать.

Основу программы «Самопознание» составляют стержневые нравственно-духовные ценности и личностные качества человека [3].

В становлении и развитии программы «Самопознание» можно выделить три основных периода:

1) практическая апробация курса «Самопознание» в 184 учебных заведениях системы непрерывного образования Республики Казахстан (экспериментом было охвачено **70 дошкольных организаций образования; 76 общеобразовательных школ; 11 детских домов и учреждений интернатного типа; 1 колледж; 26 вузов**);

2) включение предмета «Самопознание» в инвариантную часть базисного учебного плана организаций образования Республики Казахстан. Предмет «Самопознание» введен с начала **2010–2011 учебного года** в объеме одного часа в неделю в рамках учебного базисного плана на всех уровнях среднего образования в Республике Казахстан;

3) реализация метапредметной роли программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в практике **72 пилотных школ** в разных регионах

страны, которая позволила усилить ценностный потенциал воспитательной системы в целом.

В июле 2018 года Программа нравственно-духовного образования «Самопознание» была нормативно закреплена в Законе «Об образовании» Республики Казахстан в качестве основы системы воспитания и обучения в организациях образования страны. Программа призвана обеспечить непрерывность и преемственность всех уровней образования в нравственно-духовном воспитании детей и учащейся молодежи.

В условиях воспитательной системы школы интегративным показателем эффективности ее функционирования выступает социально-психологический климат школы, который определяет качество и характер школьной жизни. Он складывается из того, как люди чувствуют себя в школе, каковы их общие нормы, ценности и цели, а также вбирает в себя чувства, которые вызывает у учеников школьная среда со всеми ее элементами, фиксирует и проявляет отношения между учениками и учителями, учеников друг с другом [1].

Позитивный школьный климат включает нормы, ценности и ожидания, которые создают и поддерживают чувство физической, эмоциональной, социальной безопасности и тем самым способствуют обучению и личностному развитию школьников, помогают вырастить полноценных членов общества [4].

В данной статье анализируется влияние программы «Самопознание» на улучшение социально-психологического климата в 4-х пилотных школах, расположенных в 3-х мегаполисах страны: Нур-Султане (школа-гимназия № 22, лицей № 59), Алматы (гимназия № 132), Шымкенте (школа-гимназия № 1 им. А.С. Пушкина). Были опрошены 2107 человек, в том числе: 123 педагога, 1094 учащихся, 890 родителей.

В процессе решения задач данного исследования применялись методы системного и комплексного анализа, классификации, моделирования, изучение и обобщение философской, психологической, педагогической, социологической, методической литературы, нормативно-правовых документов

в области образования, изучение и обобщение отечественного и зарубежного педагогического опыта. Исследовалось состояние проблемы в реальной педагогической действительности через изучение школьных воспитательных систем в разных регионах Казахстана.

Воспитательная система школы создается усилиями всех основных участников педагогического процесса: учителями, детьми и родителями. Для нас было важно выявить и сопоставить восприятие социально-психологического климата школ педагогами, учащимися и их родителями.

Педагоги отметили безусловное позитивное воздействие предмета «Самопознание» на взаимоотношения детей и родителей, учителей и родителей, что стало проявляться в более внимательном отношении друг к другу, более высокой оценке труда учителей. Так, при ответе на вопрос «В чем выражается чувство общности коллектива педагогов и учащихся?» 61% опрошенных педагогов отметили общие дела, в которые вовлечены все (и педагоги, и дети, и родители), а также любовь к своей школе (18,7%).

Учителя подчеркнули важность комфортной благоприятной среды и взаимоотношений субъектов образовательного процесса в общем климате школы. При ответе на вопрос «Каковы условия психологической комфортности субъектов образовательного процесса?» 36,6% опрошенных отметили значимость взаимопонимания; 28,6% – желания действовать сообща, что в сумме составило 65,2%.

68,3% педагогов расценивают как положительный фактор внедрение предмета «Самопознание» в программу общеобразовательных школ. Учителя убеждены, что предмет «Самопознание» оказывает положительное воздействие на качества и характер детей. 22,8% педагогов отметили, что ученики научились высказывать свои мысли; 30,1% педагогов считают, что школьники научились общаться, участвовать в жизни школы.

На вопрос «Какие формы привлечения родителей к урокам самопознания вы используете?» 43% опрошенных учителей отметили значимость совместной

работы с детьми в процессе реализации проектов, которая сплачивает родителей, детей и учителей.

Как оценивают социально-психологический климат школы учащиеся? *Оценка общей атмосферы в школе* была выражена учащимися в утверждении/отрицании суждений о том, нравится ли им школа; ощущают ли они себя в безопасности в ее стенах; чувствуют ли они хорошее отношение к себе; могут ли они вести себя естественно, оставаясь самими собой. Позитивные ответы дали от 76,2% до 89,4% от общего количества участников опроса.

Вместе с тем от 10,7% до 15,3% респондентов отметили, что им трудно в школе, они чувствуют себя чужими в коллективе одноклассников.

*Отношение к педагогам.* 83,2% опрошенных учащихся в той или иной степени считают, что учителя относятся к ним справедливо, они дружелюбны; 78,5% уверены, что могут обратиться к учителям за помощью и советом.

Очень важное место в опросе учащихся заняла *тема наличия/отсутствия агрессии* в отношениях в школьном коллективе.

От 6,9% до 13,6% респондентов отметили в своих ответах наличие агрессивных действий в школьной среде (подножки, толчки, драки, особенно по отношению к слабым). Вместе с тем от 86,4% до 93% учащихся отмечают такие факты как редкие. Такого явления, как угрозы взрослым со стороны школьников, не отмечено вообще.

В анкете были вопросы к учащимся и о таком, к сожалению, распространенном среди детей и молодежи явлении, как *буллинг* (издевательства, распространение сплетен, побои, унижение, игнорирование).

Опрос показал, что от 3,6% до 6,6% респондентов сталкивались с издевательством в той или иной форме (дразнили, прятали вещи и др.); 8,9% сталкивались с распространением о себе сплетен; от 0,9% до 2,3% респондентов испытывали физическое воздействие (толчки, пинки, побои), 4,9% – игнорирование соучеников.



Однако на эти же вопросы от 67,5% до 93,4% респондентов ответили отрицательно.

Общение в соцсетях стало одной из особенностей образа жизни молодого поколения. Получило распространение такое явление, как *кибербуллинг* (неприятные, издевательские посты, записи в социальных сетях, чатах, форумах).

Отвечая на вопрос о кибербуллинге, от 1,6% до 7,9% опрошенных учащихся отметили факты кибербуллинга по отношению к себе. Вместе с тем от 73% до 90% респондентов не отметили ни одного такого факта в отношении себя.

Учащимся также был адресован вопрос о предмете «Самопознание», который является обязательным в учебной программе общеобразовательной школы в Республике Казахстан: «Что тебе нравится в предмете «Самопознание»? Характеризуя предмет «Самопознание», они отметили следующее: «этот предмет учит разбираться в жизни», «знания по этому предмету помогают понять себя», «интересные темы», «эти знания будут необходимы в жизни», «этот предмет расширяет кругозор», «нравится, как учитель ведет урок и общается с учениками», «интересно работать в группах», «нравится, как проводится урок (обсуждения, инсценировки, игры и др.)».

Какие ответы родителей наиболее показательны в плане оценки социально-психологического климата школы? На утверждение «Каждое утро ребенок с удовольствием идет в школу» меньше половины опрошенных родителей (360 респондентов) ответили «полностью согласен», почти столько же (359 респондентов) ответили «скорее согласен». В сумме ответы «полностью согласен» и «скорее согласен» дали 719 человек, т.е. подавляющее большинство опрошенных родителей считают, что каждое утро их ребенок с удовольствием идет в школу.

В основном опрошенные родители считают, что учителя в школе дружелюбно настроены к ученикам. Ответы «скорее согласен» (437) и «полностью согласен» (364) дали большинство респондентов. Вместе с тем часть



родителей отрицают, что учителя в школе дружелюбно настроены к ученикам. В сумме ответы «скорее не согласен» (75) и «совершенно не согласен» (14) дали 10% опрошенных.

Родители высказались о роли предмета «Самопознание», который, на их взгляд, раскрывает внутренний мир ребенка (294 – 33%), формирует нравственные качества ребенка (212 – 23,8%), развивает навыки нравственного поведения (106 – 11,9%), расширяет кругозор (109 – 12,2%).

Родители отметили позитивные изменения в своих детях после изучения предмета «Самопознание». Показательны варианты ответов: стал более ответственным (202 – 22,7%), научился лучше формулировать свои мысли (200 – 22,5%), делает с интересом задания по самопознанию (154 – 17,3%), стал высказывать оценочные суждения о поступках других людей (152 – 17,1%).

Как видим, основные участники педагогического процесса (педагоги, учащиеся, родители) дают положительную оценку социально-психологическому климату школ, в которых была целенаправленно спроектирована и реализована воспитательная система на основе Программы нравственно-духовного образования «Самопознание».

Таким образом, на основе интеграции педагогической теории и практики мы пришли к выводу о том, что социально-психологический климат школы отражает следующие важные особенности гуманистических воспитательных систем:

- Открытые, доверительные взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, учениками и их родителями.
- Отношения взаимной ответственности в школьном сообществе: уважение к выбору других, ответственность каждого за свои слова, действия и поступки.
- Понимание всеми субъектами образовательного процесса значимости школьного сообщества, эмоциональная вовлеченность учителей, учеников и их родителей в общую деятельность.

• Чувство принадлежности к единой общности, отношения взаимной зависимости как актуальная возможность каждому человеку равноправно участвовать в жизни школы.

• Восприятие школы как фактора процветания учеников в будущем.

Авторы статьи выражают признательность организаторам грантового конкурса в сфере гуманитарного знания за поддержку исследования «Развитие воспитательной системы школы на основе программы нравственно-духовного образования «Самопознание» в контексте модернизации общественного сознания», которое выполнялось в период 2018–2020 гг.

Результаты данного исследования позволяют расширить возможности совершенствования воспитательных систем общеобразовательных школ Казахстана в контексте модернизации общественного сознания. Программа нравственно-духовного образования «Самопознание», будучи основой воспитательной системы организации образования, помогает усилить ценностный потенциал воспитательной системы в целом.

#### Список литературы:

1. Александров Д. А., Иванюшина В. А., Ходоренко Д. К., Тенишева К. А., Школьный климат: концепция и инструмент измерения. М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2018. 103 с.
2. Бижанова А. Почему система обучения и климат в казахстанских школах не отвечают требованиям времени. URL: [https://forbes.kz/process/education/pochemu\\_sistema\\_obucheniya\\_i\\_klimat\\_v\\_kazahstanskih\\_shkolah\\_ne\\_otvechayut\\_trebovaniyam\\_vremeni/](https://forbes.kz/process/education/pochemu_sistema_obucheniya_i_klimat_v_kazahstanskih_shkolah_ne_otvechayut_trebovaniyam_vremeni/)
3. Государственный общеобязательный стандарт по предмету самопознание. Алматы : ННПООЦ «Бәбек», 2006. 74 с.
4. Cohen J., McCabe L., Michelli N.M., Pickeral T. School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education // Teachers College Record. 2009. Vol. 111. P. 180–213.

#### References:

1. Aleksandrov D. A., Ivanyushina V. A., Hodorenko D. K., Tenisheva K. A., SHkol'nyj klimat: koncepciya i instrument izmereniya. M. : Izdatel'skij dom NIU VSHE, 2018. 103 p.
2. Bizhanova A. Pochemu sistema obucheniya i klimat v kazahstanskih shkolah ne otvechayut trebovaniyam vremeni. URL:

[https://forbes.kz/process/education/pochemu\\_sistema\\_obucheniya\\_i\\_klimat\\_v\\_kazah\\_stanskih\\_shkolah\\_ne\\_otvechayut\\_trebovaniyam\\_vremeni/](https://forbes.kz/process/education/pochemu_sistema_obucheniya_i_klimat_v_kazah_stanskih_shkolah_ne_otvechayut_trebovaniyam_vremeni/)

3. Gosudarstvennyj obshcheobyazatel'nyj standart po predmetu samopoznanie. Almaty : NNPOOC «Bebek», 2006. 74 p.

5. Cohen J., McCabe L., Michelli N.M., Pickeral T. School Climate: Research, Policy, Practice, and Teacher Education // Teachers College Record. 2009. Vol. 111. P. 180–213.