

УДК 378.147.88

ДУАЛЬНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: РЕАЛИИ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ И БУДУЩЕГО*Безносюк Александр Алексеевич**Доктор философии, профессор,**Профессор кафедры педагогики и психологии,**Кременецкая областная гуманитарно-педагогическая академия им. Тараса Шевченко, Кременец, Украина**e-mail: alexbeznosyuk@mail.ru, alexbeznosyuk57@gmail.com*

Аннотация. Ключевая задача внедрения элементов дуальной формы обучения – устранить основные недостатки традиционных форм и методов обучения будущих квалифицированных рабочих, преодолеть разрыв между теорией и практикой, образованием и производством и повысить качество подготовки квалифицированных кадров с учетом требований работодателей в рамках новых организационно-отличных форм обучения. В статье проанализирован опыт основателя дуального образования, а именно дуальное обучение в Германии. Также представлена дуальная модель подготовки учителя в системе: высшее учебное заведение – школа. Только вместе вуз и школа способны подготовить специалиста, который будет удовлетворять реалии сегодняшнего дня и будущего.

Ключевые слова: дуальная форма обучения, учреждение высшего образования, студент, учитель, школа.

DUAL FORM OF TRAINING: REALITIES OF TODAY AND THE FUTURE*Beznosyuk Alexander Alekseevich**Doctor of Philosophy, Professor of the Chair of Pedagogy and Psychology,**Kremenets Regional Humanitarian and Pedagogical Academy Taras Shevchenko, Kremenets, Ukraine**e-mail: alexbeznosyuk@mail.ru, alexbeznosyuk57@gmail.com*

Abstract. The main task of introducing dual-form training elements is to eliminate the main shortcomings of traditional forms and methods of teaching future skilled workers, to bridge the gap between theory and practice, education and production, and to improve the quality of training of qualified personnel in the context of employers' training requirements. The article analyzes the experience of the founder of dual education, namely dual education in Germany. Also presented is a dual model of teacher training in the system: institution of higher education-school. Living and learning in a new way, only together, ZVO and the school are able to prepare a specialist who will satisfy the realities of today and the future.

Key words: dual form of education, institution of higher education, student, teacher, school.

Высшее образование становится автономным. А это значит, что учебные заведения теперь должны думать, где найти средства на свое развитие и как обновить материально-техническую базу так, чтобы абитуриент захотел

вступить именно к ним. Это одна проблема, другая – отсутствие мотивации: технические и инженерные специальности сейчас в дефиците. Федерация работодателей заявляет о существенной нехватке высококвалифицированных кадров [1].

Украина – очень образованная страна: мы занимаем четвертое место в мире по количеству граждан с высшим образованием. Однако по качеству подготовки персонала в компаниях и организациях мы 94-е, а дипломы пылятся у 80% граждан. Работодатели жалуются, что даже магистры оказываются не готовыми к работе, а потому студентов приходится переучивать [6].

Конкурентоспособность любого государства на мировом рынке и качество жизни его населения напрямую зависят от уровня профессиональной подготовки кадров. Одним из ведущих мировых лидеров в сфере подготовки квалифицированных кадров сегодня выступает Европейский Союз, который обязан этому дуальной системе профессионального образования и обучения.

Термин «дуальная система» (от лат. Dualis – двойной) был введен в педагогическую терминологию в середине 60-х годов прошлого века в Германии, как обозначение новой, более гибкой формы организации профессионального обучения. Дуальность как методологическая характеристика профессионального образования предусматривает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сферы по подготовке квалифицированных кадров определенного профиля в рамках организационно-отличных форм обучения.

Задача внедрения элементов дуальной формы обучения – устранить основные недостатки традиционных форм и методов обучения будущих квалифицированных рабочих, преодолеть разрыв между теорией и практикой, образованием и производством, и повысить качество подготовки квалифицированных кадров с учетом требований работодателей в рамках новых организационно-отличных форм обучения.

Положительные показатели дуального образования:

- организация сотрудничества политиков, бизнеса, социальных партнеров;

- разработка законодательной базы для признания национальных стандартов качества профессионального образования;
- обучение студентов во время трудовой деятельности;
- привлечение квалифицированного персонала по производству к педагогической деятельности (инструкторы, преподаватели);
- осуществление институциональных исследований и консультирования (мониторинг качества предоставления образовательных услуг в сфере профессионального образования, обновление образовательных стандартов);
- учет конкретных запросов предприятий к содержанию и качеству профессионального образования.

Именно поэтому необходимо способствовать дальнейшему развитию экспорта элементов дуальной формы подготовки квалифицированных кадров и ускорить внедрение ее элементов в систему профессионального (профессионально-технического) образования Украины [3].

Чтобы было понятно, почему дуальное образование необходимо Украине – несколько цифр, которые показывают, что происходит на рынке труда и в образовании.

Украине остро не хватает представителей рабочих профессий. Лишь 20% выпускников школ выбирают обучение в профтехучилищах, а, скажем, в Чехии, Хорватии, Австрии или Финляндии – 70%. Иначе говоря, работать руками практически никто не умеет и не хочет.

Изношенность оборудования высших учебных заведений достигает 60–80%, а профобразования – 60–100%. Это означает, что почти везде студентов учат на таблицах и на пальцах.

Постоянно работают за рубежом около двух миллионов украинцев. Это примерно каждый восьмой трудоспособного возраста (15–70 лет). Государственная служба статистики дает такую цифру занятости населения за прошлый год: 16 283 200 человек, то есть 56,8% от всего населения в возрасте 15–70 лет. Добавьте к этому еще около семи миллионов украинцев, выезжающих

на сезонные работы. Каждые четыре из десяти фирм в ключевых секторах украинской экономики указывают на значительный разрыв между навыками, которые есть у молодых работников, и теми, в которых нуждаются фирмы [4].

В основном работодатели сетуют на то, что украинским выпускникам часто не хватает так называемых «мягких» навыков – таких умений, как, например, способность самостоятельно принимать решения, быстро находить выход в стрессовой ситуации. А на наличие «твердых» навыков, то есть профессиональных, таких как делопроизводство, логистика, нечего и надеяться. Согласно исследованию Гарвардского университета, их ожидают увидеть только 15% работодателей.

Понять причины этой проблемы довольно просто. Если советское высшее образование гарантировало, что по окончании обучения выпускник точно будет трудоустроен, то современное не гарантирует ничего. Оно просто не может дать студенту необходимых навыков. Многие прикладные дисциплины невозможно изучить, ведь в университетах нет научно-исследовательских центров.

Студентов учат устаревшей теории – особенно это касается IT-специальностей. Ведь перспективные выпускники вузов, которые приходят учительствовать, не приживаются. Низкие зарплаты и тонны «бумажной работы» убивают их желание учить. В конце концов, студенты разочаровываются в системе образования, бросают учебу и устраиваются на работу. А там раздается уже легендарное «забудьте то, чему вас учили в университете» [6].

Дуальная форма обучения, которую предлагают в Министерстве образования и науки (МОН), предусматривает сочетание обучения в вузах с обучением на рабочих местах. Лекционные занятия проводят в университетских аудиториях, а практические и лабораторные, а также курсовые проекты – в компании. Такой студент-рабочий полноценно выполняет свои обязанности, получает стипендию, приближенную к зарплате [6].

В ближайшие четыре года 44 вуза Украины будут воплощать эксперимент по внедрению дуального образования.

За это время вместе с работодателями они выработают оптимальные способы использования такой формы образования, а результаты используют для создания правил, по которым эта система будет действовать в будущем.

Важно, что участниками эксперимента стали работодатели различных направлений: ИТ-компании, конструкторские бюро, банки, промышленные, пищевые и аграрные предприятия.

Интересно сравнить подходы в деятельности сегодняшних вузов и промышленных предприятий 20–30 лет назад. Если раньше компания осуществляла жесткий входной, операционный и выходной контроль, т.е. контролировала все, что поддавалось проверке, то теперь она все делает иначе. Благодаря внедрению системы качества компания уверена в поставщиках и контролирует не продукцию, а свои ключевые процессы, выходной контроль также отсутствует. На сегодняшний день для того, чтобы закончить вуз, студент должен сдать 150 экзаменов и зачетов. Аналогично промышленной компании вуз, который внедрил систему качества, может существенно уменьшить объемы тотального контроля, сосредоточив внимание на контроле за ключевыми процессами учебного заведения. Делать это вуз может таким способом, который практикует современный бизнес, а именно: и потребность, и частота испытаний определяются вариациями образовательного процесса. Пока продукция находится в пределах нормальных вариаций, она переходит к следующей стадии или к новому процессу. Еще одним важным моментом является совместная работа педвуза и школы. Для того чтобы в вуз приходил подготовленный абитуриент, необходимо обеспечить у поставщиков (школ) качественные процессы обучения. Кроме того, на противоположном конце единой цепочки обучения необходимо обеспечить тесное сотрудничество с работодателями, вместе с которыми необходимо определить, чему именно учить студента, в том числе в области качества [2, с. 50].

Типовая структура системы качества, ее направленность и содержание документации зависят от ответа на ключевой вопрос: рассматривать студентов как продукцию вуза по аналогии с производством промышленной продукции?

Производственная аналогия предполагает, что студенты – это «продукт», который выпускает вуз, абитуриенты – «сырье», последовательность изучения дисциплин студентами – «стадии обработки продукции», выпускники – «готовая продукция», работодатели – «потребители», количество выпускников, которые получили работу, – «объем реализации», а те, которые не нашли ее, – «запасы нереализованной продукции», начальная заработная плата выпускников – «цена продукции». Такое понимание роли студента формулирует сущность системы качества, в основном ориентированную на организацию контроля за уровнем профессионализма студента и прежде всего, направлено на недопущение к «потребителю» «некачественной продукции» – выпускника. И роль дуального образования в системе качества подготовки будущих специалистов бесценна.

Если и начинать подготовку специалистов совместно с заказчиком, то схема «школа-педвуз» идеальна, так как МОН является одновременно и «потребителем», и «производителем».

С 19 по 21 января 2015 г. на базе Кременецкой областной гуманитарно-педагогической академии им. Тараса Шевченко и Кременецкой общеобразовательной школы-интерната проходила Всеукраинская научно-практическая конференция «Изменение управленческой парадигмы в условиях модернизации общего среднего образования», где соорганизаторами конференции была и Ассоциация руководителей школ Украины, присутствовали директора школ из многих регионов Украины. Выступая перед ними, я спросил, согласны ли они на протяжении обучения в вузе планировать, готовить смену, не формально, а персонально учителя для своей конкретно школы? Все поддержали идею. Ректор КОГПА профессор А.М. Ломакович также поддержал этот научно-педагогический эксперимент. Даже первый заместитель министра МОН Украины автору письма написала: «МОН рассмотрело Ваше обращение по

совершенствованию учебного процесса ... выражаем Вам благодарность за неравнодушие к актуальным образовательным проблемам и представленным предложениям, которые будут учитываться Министерством при подготовке нормативно-правовых актов».

Но сколько новаторских педагогических идей похоронено в прошлом, у нас не очень хотят изменений, кивая на загруженность, недостаточное финансирование и так далее.

И тем не менее, как видим, сдвиги уже есть, в частности принят приказ МОН № 1296 от 15.10.2019 г. «О введении пилотного проекта в учреждениях высшего образования по подготовке специалистов по дуальной форме получения образования» [5].

К сожалению, в пилотном проекте нет педвузов, но начиная с 2017 года, благодаря руководству академии и директорам школ, мы начали внедрять дуальную систему в подготовке учителей.

Что интересно, это не совсем новые идеи, еще в 60-е годы подготовкой в течение всего обучения вместе с вузами занимались в КБ космических кораблей С.П. Королева.

Основателем дуального образования считают Германию. От нее эту систему переняли Канада, Австрия, Швейцария и другие страны.

Дуальное образование - это сочетание работы и учебы, когда молодого специалиста учебное заведение готовит вместе с предприятием. Компания определяет нужные ей специальности и заказывает вузу.

Бизнес возвращает себе 70% инвестиций в дуальном образовании, но это – в Германии. Здесь на бизнес работает и образование, и государство. В Германии специальное среднее образование – это воплощение принципа самоуправления экономики. Три дня в неделю школьник или учащийся колледжа учится на предприятии по настоящему трудовому договору, а два дня он – на занятиях. Или другая схема: две недели на предприятии, одна – в школе. И это один из факторов успеха Германии, именно благодаря этому появилось легендарное немецкое

качество. Ведь даже обычный рабочий три года получает качественное образование. И три года его «затачивают» на обеспечение качества [4].

В Высшей дуальной школе Гера-Айзенах обучение длится шесть семестров – три года. Каждый семестр делят на три месяца теории и три – работы на предприятии. Хотя в других учреждениях для получения теоретических знаний студенту достаточно один-два дня в неделю посещать вуз, а также работать самостоятельно. Остальная подготовка – работа на предприятии.

В компании студент имеет наставника. В течение трех месяцев он занимается вместе со студентами проектами, которые имеют непосредственную связь с предприятием. А это является существенным преимуществом для компании, ученик интегрируется в систему предприятия, изучает все рабочие механизмы. Также испытываются и внедряются те или иные проекты, которые имеют значение для будущего компании. Эти проекты оценивают и наставник, и профессор высшей школы. Но есть и традиционные контрольные работы, и домашние задания. Дуальное образование закреплено на законодательном уровне. Однако после завершения обучения выпускник не обязан работать в компании, которая его учила [1].

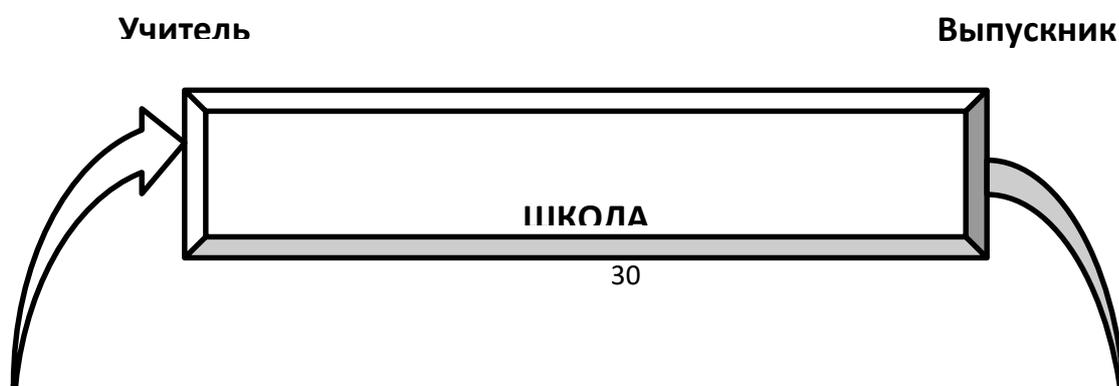
Следующий пример новых подходов к обучению в Германии. В качестве успешной модели хочется привести создание в Германии так называемого двойного образования. Немецкая модель управления качеством образования включает две основные оценочные системы: 1) текущий мониторинг качества образования и 2) оценка «периода полураспада знаний». На самом деле, эта концепция основана на 35-летней истории успеха и тесной интеграции теории и практики, перешла в высшую форму получения образования. Эта форма практического комплексного подхода является отличной детерминантой трудоустройства: 80–90% студентов получают постоянное место работы после окончания учебы. Одним из ярких представителей такой формы образования является университет Мангейма [7].

Университет Мангейма стал первым университетом кооперативного образования (3 месяца обучения в университете, 3 – на предприятиях и в компаниях) и возглавляет рейтинг престижных университетов Германии, его выпускники являются ведущими бизнесменами и представителями администрации в регионе Баден-Вюртемберг. На успешную концепцию кооперативного образования в Мангейме нацелено более 2000 предприятий и компаний, участвующих в процессе образования с практической стороны, направивших своих сотрудников на обучение. Подытоживая описанную выше систему образования, ее можно охарактеризовать следующим девизом: «из практики для практики» [7, с. 6–17].

В школах и колледжах Узбекистана подготовкой учеников и особенно методической подготовкой учителей, занимаются преподаватели вузов (даже доктора наук, профессора два-четыре часа в неделю читают лекции в колледжах, а начальники цехов, мастера предприятий проводят практические занятия со своими будущими сотрудниками, как в колледжах так и на производстве).

И, как отмечено выше, благодаря руководству академии и директорам школ мы начали внедрять дуальную систему в подготовке учителей. Помогла во внедрении дуального обучения и ситуация дефицита педагогов в сельских учебных заведениях.

Мы предлагаем (Рис. 1) следующую модель подготовки учителя. Совместно с руководителями школ, педвузов на основании пожеланий студентов в будущем работать в соответствующей школе составляется индивидуальная программа подготовки, где активное участие с первого дня принимают учителя школы как в школе, так и на некоторых практических занятиях в вузе. Школа наравне с педвузом активно участвует в подготовке своего будущего учителя [2, с. 51].





Выпускник

Абитуриент

Рис. 1. Дуальная модель подготовки учителя в системе «педвуз-школа»

С 2017 г. в эксперименте участвовали магистранты специальности: 012 Дошкольное образование, а с 2018-го – магистранты специальности: 014 Средняя школа, 014.11 Физическая культура.

Во время обучения они получили наставника в дошкольном учебном заведении (Дошкольное образование) и школе (Физическая культура), зарплату и стали полноценными членами коллектива. Результаты такого обучения оценивает и работодатель, и учебное заведение. Работодатель принимает участие в отборе студентов, которые будут работать у него и параллельно учиться в вузе. В индивидуальном плане есть место и традиционным лекциям, и контрольным модулям, и домашним заданиям.

Основная задача дисциплины «Методология научно-педагогических исследований», читаемой в академии, это организовать научно-педагогическое исследование, дать инструментарий будущему ученому, научить работать с литературой, проводить исследования. В течение многих лет, особенно для специальности «физическая культура», были большие проблемы с написанием

квалификационной работы, у многих молодых ученых не было возможности полноценно проводить эксперимент, и соответственно работы были низкого качества. Как только начался эксперимент, у магистрантов появилась возможность работать с контрольными и экспериментальными группами в полном объеме, и результат не заставил себя ждать – работы магистрантов, обучающихся по системе дуального обучения, стали высокого качества, несмотря на занятость работой и соответственно нехватку времени.

Студенты-магистранты благодаря дуальному образованию работают в школе под руководством наставника, активно участвуют в школьной жизни и, закончив вуз, уже являются мастерами своего дела, полноценными учителями, знающими и коллектив школы, и учеников.

Еще один плюс дуального обучения – качество связи педвуза и школы возрастает на порядок, преподаватель имеет возможность не только научить, но и увидеть реалии школы (многие преподаватели педвузов далеки от сегодняшнего дня школьной жизни), аналогично и учитель школы, побывав на практических занятиях в вузе, не только отдает, но и приобретает новые знания.

Главное в такой схеме подготовки – желание, возможности ректора и профессорско-преподавательского состава педвузов, директора и учителей школ. Энтузиасты могут сделать многое, но не все, во многом от руководства министерства образования и науки зависит создание условий организации данного процесса, мы надеемся стать 45-м вузом в пилотном проекте в учреждениях высшего образования по подготовке специалистов по дуальной форме получения образования и доказать, что дуальное образование - это действительно требование современности.

Таким образом, только вместе педвуз и школа способны подготовить специалиста, который будет соответствовать реалиям сегодняшнего дня и будущего.

Список литературы

1. Андрейців І. Що таке дуальна освіта і навіщо вона українцям. – URL: «Українська правда. Життя». URL: <http://osvita.ua/vnz/reform/54683/> (дата звернення: 15.11.2019).
2. Безносюк О.О. Майбутній вчитель і контекстне навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 7. С. 43–51.
3. Дуальна освіта. – URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita> (дата звернення: 16.11.2019).
4. Москвіна І. Дуальна освіта – партнерство вишів і бізнесу. URL: https://dt.ua/EDUCATION/dualna-osvita-partnerstvo-vishiv-i-biznesu-295022_.html (дата звернення: 17.11.2019)
5. Наказ МОН № 1296 від 15.10.2019 р. «Щодо запровадження пілотного проекту у закладах передвищої та вищої освіти з підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zaprovadzhennya-pilotnogo-proektu-u-zakladakh-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti-z-pidgotovki-fahivciv-za-dualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti>(дата звернення: 15.11.2019)
6. Пешкова Г. Вчитися на роботі: як працюватиме дуальна освіта в Україні. «Український інтерес». URL: <https://uain.press/articles/vchytysya-na-roboti-yak-zapratsyuye-dualna-osvita-v-ukrayini-943921> (дата звернення: 18.11.2019)
7. Schaefer M., Galkowski A., Getman O. Hochschulbildung im 21. Jahrhundert – neue innovative Wege. JournalL'Association 1901 SEPIKE, 2014.Osthofen, Deutschland; Poitiers, France, Los Angeles, USA. Ausgabe 05, 2014. P. 6–17.

References

1. Andreytsiv I. Shcho take dual'na osvita i navishcho vona ukrayintsyam. [What is dual education and why is it for Ukrainians.]. URL: «Ukrayins'ka pravda. Zhyttya». <http://osvita.ua/vnz/reform/54683/>(data zvernennya: 15.11.2019).
2. Beznosyuk O.O. Maybutniy vchytel' i kontekstne navchannya. [Future teacher and contextual learning.] Naukovyy visnyk Kremenets'koyi oblasnoyi humanitarno-pedahohichnoyi akademiyi im. Tarasa Shevchenka. Seriya: Pedahohika // [Za zah. red. Lomakovycha A.M., Benery V.YE.]. Kremenets': VTS KOHPA im. Tarasa Shevchenka, 2017. Vyp. 7. P. 43–51.
3. Dual'na osvita. [Dual education.]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnichna-osvita/dualna-osvita>(data zvernennya: 16.11.2019).
4. Moskvina I. Dual'na osvita – partnerstvo vyshiv i biznesu.[Dual education – a partnership of universities and business.]. URL: https://dt.ua/EDUCATION/dualna-osvita-partnerstvo-vishiv-i-biznesu-295022_.html(data zvernennya: 17.11.2019)
5. Nakaz MON № 1296 vid 15.10.2019 r. «Shchodo zaprovadzhennya pilotnoho proektu u zakladakh peredvishchoyi ta vyshchoyi osvity z pidhotovky fakhivtsiv za

dual'noyu formoyu zdobuttya osvity» [Order of the Ministry of Education and Science № 1296 of 15.10.2019 "On the introduction of a pilot project in institutions of higher and higher education for training specialists in dual form of education"]. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/shodo-zaprovadzhennya-pilotnogo-proektu-u-zakladah-fahovoyi-peredvishoyi-ta-vishoyi-osviti-z-pidgotovki-fahivciv-za-dualnoyu-formoyu-zdobuttya-osviti>(data zvernennya: 15.11.2019)

6. Pyeshkova H. Vchytysya na roboti: yak pratsyuvatyme dual'na osvita v Ukrayini.[Learning at work: how dual education in Ukraine will work.] “Ukrayins'kyi interes”. – URL: <https://uain.press/articles/vchytysya-na-roboti-yak-zapratsyuye-dualna-osvita-v-ukrayini-943921>(data zvernennya: 18.11.2019)

7. Schaefer M., Galkowski A., Getman O. Hochschulbildung im 21. Jahrhundert – neue innovative Wege.[Higher Education in the 21st Century – New Innovative Ways.] JournalL"Association 1901 SEPIKE, 2014.Osthofen, Deutschland; Poitiers, France, Los Angeles, USA. Ausgabe 05, 2014. P. 6–17.