

УДК 372. 881. 161. 1

**СПОСОБЫ ОПТИМИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ
ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Азимбаева Жанат Амантаевна

*Старший преподаватель кафедры русского языка и культуры,
Карагандинский государственный технический университет
г. Караганда, Республика Казахстан
e-mail: azimbayeva@yandex.ru*

Шаяхметова Нурбала Кулькеновна

*Кандидат филологических наук, доцент,
Карагандинский государственный технический университет
г. Караганда, Республика Казахстан
e-mail: nurbala-s@mail.ru*

Любимова Ольга Марковна

*Кандидат психологических наук, доцент
Алтайский государственный университет
Россия, г. Барнаул
e-mail: lubimovaom@gmail.com*

Аннотация. В статье рассматривается роль самостоятельной работы при обучении студентов технических вузов. Дается характеристика основным принципам дистанционного обучения в условиях необходимости поиска новых технологий и подходов для организации самостоятельной работы студентов. Авторы приходят к выводу о необходимости тщательного подхода к отбору и содержанию учебного материала и условий успешного внедрения дистанционных форм обучения студентов профессионально ориентированному русскому языку.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, современные технологии, дистанционное обучение, технический вуз, профессионально ориентированный русский язык.

**WAYS TO OPTIMIZE THE MANAGEMENT OF INDEPENDENT
WORK OF TECHNICAL UNIVERSITIES' STUDENTS IN THE DISTANCE
LEARNING CONDITIONS**

Azimbayeva Zhanat Amantayevna

*Senior teacher of Russian language and Culture department,
Karaganda State Technical University,
Karaganda, Republic of Kazakhstan,
e-mail: azimbayeva@yandex.ru*

Shayakhmetova Nurbala Kulkenovna

*Candidate of philological science, associate professor,
Karaganda State Technical University,
Karaganda, Republic of Kazakhstan,
e-mail: nurbala-s@mail.ru*

Lyubimova Olga Markovna

*Candidate of psychological sciences, associate professor,
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: lubimovaom@gmail.com*

Abstract. The article deals with the role of independent work in teaching students of technical universities. The basic methods, technologies of independent work are shown, including the basic principles of distance learning of students in conditions of necessity of search of new technologies and approaches for the organization of their independent work. The authors come to the conclusion that it is necessary to carefully approach the selection and content of educational material and conditions for the successful implementation of distance learning for professionally oriented Russian students.

Key words: professionally oriented Russian language, independent work of students, modern technologies, distance learning, technical university.

Обучение – это процесс специально организованного взаимодействия, в результате которого у обучающегося будут развиваться соответствующие педагогическим целям навыки, будет сформирована внутренняя основа деятельности субъекта. Стремительный темп развития науки и техники переносит акцент в целях обучения с «накопления знаний» на «формирование способностей», позволяющих человеку продолжить процесс самообучения в течение всей жизни. Это требует поиска соответствующих запросам общества и рынка труда форм и методов обучения студентов, особенно для технических вузов [1]. Развитие дистанционных технологий обучения позволяет преодолевать территориальные ограничения, повышает доступность передового опыта.

Основными принципами дистанционного обучения студентов являются:

1) принцип наглядности: языковая наглядность (отбор аутентичных текстов, речевых образцов, ситуативных моделей; письмо и чтение дают возможность представления своей личности); зрительная наглядность (видеоконференции); слуховая наглядность (аудиоконференции);

- 2) принцип коммуникативности, где немаловажным является добровольность и желание контактировать с преподавателем;
- 3) работа в малых группах (обучение в сотрудничестве), совместная работа над проектом и различными проблемными ситуациями;
- 4) принцип опоры на родной язык;
- 5) принцип доступности, когда студент имеет возможность выбрать любой модуль обучения на свое усмотрение или на усмотрение своего педагога в зависимости от уровня владения языком;
- 6) принцип положительного эмоционального фона, формирующий мотивацию к обучению с помощью специфической системы взаимоотношений между преподавателем и студентом, когда они обмениваются своими мыслями, чувствами, а не только словами и грамматическими структурами;
- 7) ассоциативность мышления и памяти проявляется и развивается гораздо эффективнее, нежели при использовании традиционных методов обучения.

Эффективность обучения в дистанционном формате связана с психологической готовностью к такому типу взаимодействия: самоорганизация, основанная на рефлексии и осознании мотивов обучения, способность к освоению новых форм деятельности. Готовность к обучению в заданном режиме предполагает не просто право выбирать, что, когда, в какой последовательности и как долго изучать, но и умение работать с источником самостоятельно, соблюдая сроки сдачи контрольных и зачетных работ, формирование необходимых навыков и умений; обеспечение максимально возможной интерактивности между обучаемым и преподавателем, существование обратной связи между обучаемым и учебным материалом (при отсутствии обратной связи студент не может понять, какими навыками ему нужно овладеть) – все это является базовым в методике дистанционного обучения.

Самостоятельная работа выступает одним из методов обучения. Усиление ее роли – один из самых актуальных аспектов высшего технического образования. По мнению многих исследователей (А.В. Барыбин, А.С. Елизаров,

А.Р. Ганева, Э.А. Сарибекова и др.), самостоятельная работа содержит в себе потенциал для активизации внутренних познавательных мотивов студента к приобретению новых знаний и его стремлению к саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Организация самостоятельной работы студентов может быть мобильной и гибкой конструкцией, представляющей собой постоянно пополняющийся набор видов и моделей организации самостоятельной работы, в зависимости от характера деятельности обучающегося (индивидуальный или групповой работы и пр.), от дидактической цели (закрепления навыков в практике, применения знаний для действия в нестандартных ситуациях и т.д.), от степени самостоятельности.

Для выпускников технических специальностей Казахстана возрастает значимость владения профессионально ориентированным русским языком, содержание которого обусловлено целями обучения, отражающими заказ бизнес-сообщества в области профессиональной подготовки. Эффективность освоения русского языка определяется способностью создавать среду для общения. Как же интегрировать выше обозначенные тренды: развитие дистанционных форм обучения, усиление роли самостоятельной работы и необходимость диалогического общения – при освоении профессионально ориентированного русского иностранного языка? Цель статьи – показать технологические платформы для организации самостоятельной работы студентов технических вузов при использовании дистанционных форм обучения.

При организации дистанционной самостоятельной работы последовательно должны решаться следующие задачи:

1. Поиск и отбор или создание преподавателем качественных электронных информационных образовательных ресурсов.
2. Поддержание постоянного информационного обмена с обучающимися.

3. Организация устного диалога со студентами в режиме реального времени, организация видеоконтакта.

4. Организация **СОВМЕСТНОЙ** (а не «персонализированной» и даже не диалогичной «преподаватель-студент») деятельности студентов в дистанционном формате в режиме реального времени.

Остановимся более подробно на каждом пункте.

1. Самостоятельная работа студентов может быть более эффективной при поддержке различных информационных платформ, включающих ЭУИ (электронные учебные издания), ссылки на интернет-ресурсы, тестовые материалы для подготовки к контрольным занятиям, МУ (методические указания) по использованию информационных ресурсов, содержащие теоретический материал, образцы выполнения домашних заданий. Большинство преподавателей имеют доступ к информационным серверам крупных библиотек и учебных заведений, владеют актуальной информацией в области политики, экономики, культуры в режиме реального времени. Приобретение учебно-методической литературы через Интернет, осуществление межрегиональных и международных проектов, использование дистанционных форм повышения квалификации – эти и другие дистанционные технологии остаются нерешенными для некоторой части преподавателей Казахстана. Конечно, с одной стороны, это трудности материального характера, но с другой стороны, мы сталкиваемся с ложным представлением о том, что все новое может оказать негативное влияние на уже созданную систему. Часть преподавателей, работающих в группах с государственным (казахским) языком обучения, высказываются о затруднениях, связанных с необходимостью использовать цифровые технологии: размещать учебно-методические комплексы по дисциплинам в электронной базе, работать со студентами, обучающимися по дистанционной форме обучения, разрабатывать электронные учебные курсы.

2. В настоящее время интерактивная связь посредством мультимедиа (электронные мультимедиа-учебники) становится доступной широкому кругу

пользователей. Вероятно, что на этой основе возможно создание и развитие образовательных систем нового поколения [3].

3. Как показывает опыт организации длительного обучения в условиях противопандемических мероприятий по Covid-19, самостоятельная работа студента становится все более приоритетной. Однако и повышаются требования к организации ее качества. Студента уже не удовлетворяет возможность только чтения как способа обучения. Он начинает нуждаться в общении и, желательно, визуальном контакте с группой и преподавателем. Это особенно важно при обучении профессионально ориентированному русскому языку. Такую возможность обеспечивает достаточное большое количество коммуникативных ресурсов сети Интернет, но каждый имеет свои ограничения, которые мы рассмотрим ниже (Табл. 1). Мы остановимся только на некоторых из них. Другое требование со стороны обучающихся к техническим средствам общения и используемым мессенджерам – доступность с мобильного телефона и их бесплатность.

Таблица 1. Возможности популярных интернет-ресурсов и мессенджеров при организации СРС

Ресурс	Особенности решаемых задач при организации СРС
Moodle	1. Используется для дисциплин с уже сложившейся разработанной методической базой (текстовых конспектов лекций, практических заданий и пр.). Как правило, преподаватель уже два-три года работает в этой системе, постепенно наполняя курс. Имеется возможность самых разнообразных форм организации персонализированной самостоятельной работы (тесты, эссе и пр.). К недостаткам можно отнести уязвимость при перегрузке системы (зависание контента, его ограничения по объему) и ориентацию на персонализированное взаимодействие преподаватель – студент.
WatsApp	Данный мессенджер экономичен, доступен, позволяет осуществлять оперативную связь с группой в чате («завис» основной ресурс, перенос занятия, консультация при ответе на практическое задания), отправлять фото- и видеофайлы, формировать групповые звонки и общаться диалогически в группах, однако не дает возможности контролировать со стороны

	преподавателя процесс общения студентов при выполнении устных упражнений в микрогруппах и пр. Ограничен по числу участников для группового звонка и, следовательно, неудобен для консультаций в больших группах.
Discord	Игровой мессенджер с хорошей пропускной способностью, понимаемый и используемый большинством молодежи. Позволяет ведение лекций и семинарских занятий без ограничения по времени с количеством участников до 100 человек. Предоставляет возможность показа презентаций, фильмов и пр. в режиме реального времени, обсуждения со студентами (режим stream), имеется общий чат. Однако он не дает возможности визуального контакта со студентами и организации самостоятельной работы в группах.
ZOOM	Позволяет обеспечить видеосвязь со студентами, демонстрировать презентации; записать и сохранить видеолекцию. Однако его бесплатные опции ограничены по времени 30 минут. Возможность более длительных конференций, организации работы в микрогруппах.
MS Teams	1. Реализует все возможности образовательного процесса (указанные выше). 2. Решает задачу персональной и групповой самостоятельной работы студентов в режиме реального времени.

Таким образом, организация самостоятельной работы студентов технических вузов может быть осуществлена путем внедрения технологий дистанционного обучения.

Список литературы:

1. Кругликов В.Н. Экспериментальные методы изучения теории в инженерном вузе // Образование и наука. 2018. № 6. С. 50–69.
2. Азимбаева Ж.А. Изменения в техническом образовании в условиях инноваций // Вектор науки ТГУ. Серия : Педагогика, психология. 2019. № 1 (36). С. 7–12.
3. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А., Архангельская А.Л., Шоркина Е.Н.. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. Комплекс учебных программ и спецкурсов. М. : Изд-во РУДН, 2003. 36 с.

References:

1. Kruglikov V.N. Ekspirientivnye metody izucheniya teorii v inzhenernom vuze // Obrazovanie i nauka. 2018. № 6. P. 50–69.

2. Azimbaeva ZH.A. Izmeneniya v tekhnicheskome obrazovanii v usloviyah innovacij // Vektor nauki TGU. Seriya : Pedagogika, psihologiya. 2019. № 1 (36). P. 7–12.

3. Rudenko-Morgun O.I., Dunaeva L.A., Arhangel'skaya A.L., SHorkina E.N.. Innovacionnye tekhnologii v obuchenii russkomu yazyku kak inostrannomu. Kompleks uchebnyh programm i speckurosov. M. : Izd-vo RUDN, 2003. 36 p.