

УДК: 372.4

ЗНАЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Карипбаева Шынар Токтаровна

Магистр педагогических наук

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет. г.

Семей. Республика Казахстан.

e-mail: karipbayeva73@inbox.ru

Акманова Галия Рахметолиновна

Кандидат педагогических наук

Казахский гуманитарно-юридический инновационный университет. г.

Семей. Республика Казахстан.

e-mail: shinar_semei@mail.ru

Аннотация. В статье показано, что в современной школе для развития познавательной и творческой деятельности учащихся используются инновационные технологии, которые повышают качество образования, позволяют более результативно применять учебное время и уменьшить долю репродуктивной деятельности учеников. Современные инновационные технологии обращены на индивидуализацию, дистанционность и мобильность образовательного процесса, в том числе и в начальной школе. В литературе представлено большое количество методик инновационных технологий, которые можно применить на уроках в процессе обучения.

Ключевые слова: инновация, инновационный процесс, интерактивные методы, модульная технология обучения.

THE IMPORTANCE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Karipbaeva Shynar Toktarovna

Master of pedagogical Sciences, senior lecturer.

*Kazakh University of Humanities and law innovation. G. Semey. Republic of
Kazakhstan.*

E-mail: shinar_semei@mail.ru

Akmanova Galiya Rahmatulina

Candidate of Pedagogical Sciences.

*Kazakh University of Humanities and law innovation. G. Semey. Republic of
Kazakhstan.*

E-mail: shinar_semei@mail.ru

Abstract. The article discusses the development of cognitive and creative activity of pupils in educational process uses modern innovative technologies which enhance the quality of education, effectively use training time and the lowering of the reproductive activities of students by reducing time. Modern innovative technologies are focused on individualization, distance and mobility of the educational process, despite the age of students and the level of knowledge. Schools present a large number of methods of innovative technologies that can be applied in the classroom in the learning process.

Key words: innovation, innovative process, interactive methods, modular technology of training.

Увлекательность учебного занятия определяется тем, что учитель постоянно ищет, использует рациональные методы и приемы, обновляет методику обучения. В настоящее время учителя стремятся к качественному и интересному проведению урока, используя инновационные и интерактивные методики. Впервые Немеребай Нурахметов, дал на казахском языке определение понятия «инновация». Он писал, что «инновация, инновационный процесс» – это часть знаний образовательных учреждений, создание, применение и распространение новостей».

Известный учитель В.Ф. Шаталов, показав огромные, еще не раскрытые резервы традиционного классно-урочного способа обучения, разработал и применил на практике технологию интенсификации обучения. Эта технология позволяет сформировать уверенность учащихся в собственных силах и способностях, приобщить каждого школьника к активной учебной деятельности, воспитать у них познавательную самостоятельность, укрепить чувство собственного достоинства. К числу инновационных образовательных технологий относятся и технологии развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Г.С. Альтшуллер и др.).

При использовании инновационных методов и приемов учитель оценивает урок в готовом виде, сам ученик предполагает поиск и научное исследование, а основной задачей учителя является контроль за деятельностью ученика. Основные задачи применения инновационных методов обучения сводятся к следующим:

- формирование навыков продуктивного общения в процессе обучения;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения, четко формулировать и ясно излагать мысли;
- развитие способности анализировать сложные ситуации, причины их возникновения, выявлять главное и второстепенное, находить способы и средства решения;
- развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы личности.

Суть интерактивных методов заключается в том, чтобы каждый ученик активно взаимодействовал с учащимися, совместно с учителем достигал учебно-познавательного результата в работе с компьютером. Эти методы способствуют формированию личности воспитанников в процессе обучения.

При использовании интерактивных методов на уроке должны соблюдаться следующие условия:

1. Конкретное обозначение цели. Учитель должен быть полностью убежден в готовности учащихся к работе в группах, понимая сущность, правила работы в группах [1].

2. Следует помнить о некоторых правилах использования интерактивных методов, применяемых учителем:

Правило 1: вовлечение в работу всех членов класса. Ведь основной смысл этого метода заключается в приобщении учащихся к познанию.

Правило 2: психологическая подготовка учащихся к работе с этим методом. Для того, чтобы участники чувствовали себя свободными, необходимо проводить различные упражнения, а также регулярно поощрять какие-либо достижения на уроке.

Правило 3: не должно быть большого количества учащихся. Ведь каждый участник должен иметь возможность высказать свое мнение, взгляды и аргументы.

Правило 4: соответствие места работы требованиям. То есть, предусматривается создание условий для свободного передвижения учащихся, для создания групп, пар. Предварительно позаботиться о том, чтобы участники могли свободно, удобно передвигаться для выбора друг друга, работы с досками, компьютерами, наглядными пособиями.

Правило 5: продуманное отношение учащихся к разделению группы при решении проблем.

На первом этапе допускают самостоятельное разделение участников. Важными факторами развития учащихся являются не только исходный уровень их знаний и навыков, но и налаживание всего учебного процесса, позволяющее формировать важные психические функции человека, а также способы умственной деятельности, система методов и средств обучения, применяемых учителем. В учебно-воспитательном процессе при использовании инновационных методов и приемов обучения, ученик рассматривается как субъект, что повышает качество обучения и, прежде всего, его ответственность за предмет, за интерес к предмету, его мотивацию к самостоятельной работе и развивает поисково-творческие исследовательские способности учащихся. Поэтому, если педагог-новатор умеет использовать в учебном процессе различные инновационные и интерактивные методики, то качество урока будет улучшаться.

В настоящее время формируется национальная модель образования. В связи с этим появляются новые технологии обучения, направленные на личностное развитие учащихся. Одной из них является «технология модульного обучения». «Модульная технология обучения» очень эффективна для разработки календарного плана, самостоятельного поиска и творческой работы учащихся.

Особенностью данного варианта технологии обучения является не усвоение данных учителем знаний, а стремление ученика к их самостоятельному освоению,

опора на различные виды памяти (слуховой, зрительной), на актуализацию себя, удовлетворение творческих потребностей, развитие словарного запаса.

Важным условием этой технологии является то, что учащиеся могут использовать любые научные источники, учебные пособия и получить оперативную консультацию у учителя. По мнению одного из авторов технологии – М.М. Жанпеисовой, только на самом начале пути применения этой технологии достигается положительный результат [4].

Начальная ступень – это ценный, не повторяющийся период, когда личность и сознание ученика стремительно развиваются. Поэтому начальная школа – это первая ступень формирования личности ученика.

В послании первого Президента говорится: «Конкурентоспособность нации определяется прежде всего уровнем знаний». Суть образования – повышение ценности личности, рост ответственности учителя и его кропотливая работа, повышение качества знаний учащихся.

Переход на национальную модель образования в условиях современной школы требует творческого педагога-исследователя, мыслителя, способного быстро избавиться от устаревших подходов в образовании и освоить новейшие инновационные педагогические технологии, методы и приемы обучения и воспитания.

Организация процесса обучения на уровне государственных стандартов образования обязывает внедрять новые педагогические технологии. Использование инновационных методов и приемов в учебно-воспитательный процесс способствует формированию у учащихся интереса к знаниям, стремлению к самостоятельному поиску, творческому труду.

Внедрение педагогических инноваций в учебно-воспитательный процесс будет осуществляться в 4 этапа:

1. Поиск новых идей.

Организация инноваций, поиск новостей.

2. Организация новостей.

3. Внедрение новостей.

Использование инновационных методов и приемов в учебно-воспитательном процессе.

4. Утверждение новостей.

В Законе Республики Казахстан «Об образовании» закреплена многовековая принцип выбора форм, методов, технологий обучения. Использование педагогами организаций образования оптимальных для себя вариантов требует от учителя большого мастерства.

Начальная школа является первой ступенью формирования ученика как личности. К повышению качества начального образования с использованием инновационных технологий приводит:

- Использование интерактивных методов на каждом уроке.
- Учет психологических особенностей каждого учащегося.
- Раскрытие учебных возможностей учащихся.
- Повышение эффективности адаптации к школьным условиям через испытания инновационных технологий.

Учителя начальных классов на своих уроках учат детей свободно выражать мысли, самостоятельной работе, формированию собственных навыков.

Меняются виды применяемых современных технологий. Но необходимо эффективно, системно использовать самые основные инновационные технологии:

- Технология проектирования.
- Дифференцированное индивидуальное обучение.
- Технологии развивающего обучения.
- Модульная технология обучения.
- Развитие критического мышления.

- Поэтапный комплексный анализ.
- Технология уровневого обучения.

Применение этих технологий приводит к следующим результатам:

- Использование различных методов помогает глубоко раскрыть конкретную суть урока.
- У учащихся появляется возможность посещать занятия.
- Возможность у учителя определить уровень каждого из них.
- Возможность у учителя оценить большинство учащихся.
- Формирование навыков учащихся самостоятельно работать.
- Развитие способностей учащихся, свобода общения, организованность, творческая активность.
- Развитие личностных качеств, творческого потенциала, формирование у учителя профессионального доверия к себе [6].

Освоение новых технологий способствует формированию у учителя интеллектуальной, профессиональной нравственности, духовной, гражданской позиции и многих других личностных качеств, способствует саморазвитию и эффективной организации учебно-воспитательной модели.

С помощью методов, применяемых на уроке, приобретаются навыки творческого мышления и возможности разностороннего развития ученика как личность.

В современной начальной школе наибольшее распространение получила технология деятельностного обучения, основная идея которой состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. В процессе самостоятельной исследовательской деятельности дети «открывают» их сами, а задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать [2].

Применение этой технологии (деятельностного обучения) создает условия для формирования у ребенка готовности к саморазвитию, помогает формировать устойчивую систему знаний, умений, навыков и систему ценностей. Этим обеспечивается выполнение социального заказа, отраженного в положениях Закона РФ «Об образовании» [3].

Цель сегодняшнего дня – овладение высокими технологиями цивилизованных стран, выход в мировое образовательное пространство. На основе применения инновационных технологий на современных уроках в начальной школе возможно обеспечить новое качество образования. Учитель современной школы обязан владеть такими технологиями обучения. Комбинируя их, учитель может строить уроки с учетом зрелости учеников, целей урока и объема учебного материала. Комбинирование приемов и методов обучения позволит научить детей применять эти технологии самостоятельно, чтобы они с удовольствием учились в течение всей жизни, могли стать грамотными и независимыми мыслителями. Использование инновационных технологий и их комбинирование имеет немаловажное значение и для самого педагога, т.к., работая по данным технологиям, он может свободно чувствовать себя, выбирая их в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами.

Список литературы:

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Учебник. М. : Academia, 2018. 672 с.
2. Голубева Л.В. Место и значение инновационной деятельности в процессе профессионального саморазвития учителя // Справочник заместителя директора по научно-методической работе. Волгоград : Учитель, 2006.
3. Ермоленко В. Моделирование инновационной деятельности педагогов по совершенствованию содержания образования // Учитель. 2006. № 5. С. 30–34.
4. Жанпеисова М.М. Модульная технология обучения как средство развития ученика. Алматы : Компьютерно-издательский центр ОО «Добровольное общество инвалидов войны в Афганистане – Братство», 2002. 154 с.

5. Мынбаева А.К. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения : учеб. пособие. Алматы : Қазақ университеті, 2011. 198 с.

6. Педагогические технологии : учеб. пособие / под ред. В.С. Кукушкина. М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : Издательский центр «МарТ», 2004. 336 с.

References:

1. Guslova M.N. Innovacionnye pedagogicheskie tekhnologii. Uchebnik. M. : Academia, 2018. 672 p.

2. Golubeva L.V. Mesto i znachenie innovacionnoj deyatel'nosti v processe professional'nogo samorazvitiya uchitelya // Spravochnik zamestitelya direktora po nauchno-metodicheskoj rabote. Volgograd : Uchitel', 2006.

3. Ermolenko V. Modelirovanie innovacionnoj deyatel'nosti pedagogov po sovershenstvovaniyu sodержaniya obrazovaniya // Uchitel'. 2006. № 5. P. 30–34.

4. ZHanpeisova M.M. Modul'naya tekhnologiya obucheniya kak sredstvo razvitiya uchenika. Almaty : Komp'yuterno-izdatel'skij centr OO «Dobrovol'noe obshchestvo invalidov vojny v Afganistane – Bratstvo», 2002. 154 p.

5. Мынбаева А.К. Искусство преподавания: концепции и инновационные методы обучения : учеб. пособие. Алматы : Қазақ университети, 2011. 198 p.

6. Pedagogicheskie tekhnologii : ucheb. posobie / pod red. V.S.Kukushkina. M. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д. : Izdatel'skij centr «МарТ», 2004. 336 p.