

УДК 376.36

**РОЛЬ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗВИТИИ  
РЕЧИ ОДНОПОЛЫХ И РАЗНОПОЛЫХ БЛИЗНЕЦОВ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА**

***Прайзендорф Екатерина Сергеевна***

*Аспирант 2 курса факультета психологии и педагогики  
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия  
e-mail: catherinears@list.ru*

***Кузьмина Анна Сергеевна***

*Кандидат психологических наук, доцент  
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия  
e-mail: annakuz87@yandex.ru*

***Чиждова Екатерина Александровна***

*Студент факультета психологии и педагогики  
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия  
e-mail: Chizhova001@bk.ru*

***Турганбаева Бейбитгул Шакаримовна***

*Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,  
Государственный университет имени Шакарима,  
Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Семей,  
e-mail: beibitgul.7@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлены результаты речевого развития однополых и разнополых близнецов. Приведены результаты корреляционного анализа, выявляющего взаимосвязи детско-родительских отношений и параметров речевого развития. В статье показано, что удовлетворение потребностей ребенка, установление доброжелательных отношений способствует развитию речевых функций.

**Ключевые слова:** близнецы, речь, развитие, обучение, связная речь, звуковая культура речи, речевое развитие, детско-родительские отношения.

**THE ROLE OF CHILDREN AND PARENTAL RELATIONS IN THE  
DEVELOPMENT OF SPEECH OF SINGLE-SEX AND DIFFERENT TWINS  
OF PRESCHOOL AGE**

***Praizendorf Ekaterina Sergeevna***

*2st year postgraduate student of the faculty of psychology and pedagogy*

*Altai State University, Barnaul, Russia  
e-mail: [catherinears@list.ru](mailto:catherinears@list.ru)*

***Kuzmina Anna Sergeevna***  
*Candidate of Science (Psychology), Senior Lecturer,  
Altai State University, Barnaul, Russia  
e-mail: [annakuz87@yandex.ru](mailto:annakuz87@yandex.ru)*

***Chizhova Ekaterina Aleksandrovna***  
*Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy  
Altai State University, Barnaul, Russia  
e-mail: [Chizhova001@bk.ru](mailto:Chizhova001@bk.ru)*

***Turganbaeva Beibitgul Shakarimovna***  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Shakarim State University,  
Republic of Kazakhstan, East Kazakhstan region, Semey,  
e-mail: [beibitgul.7@mail.ru](mailto:beibitgul.7@mail.ru)*

**Abstract.** The article presents the results of the speech development of same-sex and same-sex twins. The results of the correlation analysis revealing the relationship of child-parent relationships and speech development parameters are presented. The article shows that the satisfaction of the needs of the child, the establishment of friendly relations contributes to the development of speech functions.

**Key words:** twins, speech, development, learning, coherent speech, sound culture of speech, speech development, parent-child relationships.

В связи с использованием в медицине современных репродуктивных технологий с каждым годом растет количество близнецов. «Близнецовая ситуация» является определяющим фактором в развитии близнецов. Близнецы зачастую ощущают себя скорее членами пары, чем отдельными личностями. Внутрипарное взаимодействие близнецов определяет их эмоциональное, когнитивное, личностное, социальное, а также речевое развитие. «Близнецовая ситуация» определяет специфичность родительского отношения к паре близнецов [2, 3, 4, 5].

Развитие близнецов изучено и отражено в работах таких отечественных

исследователей, как В.В. Семенов, Т.Б. Морозова, Е.А. Сергиенко, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, И.В. Равич-Щербо и др. [6, 7].

Родительское отношение может изменяться и приобретать те или иные черты под воздействием внешних факторов. При этом особую значимость имеет умение родителей согласовывать свои воспитательные воздействия с особенностями развития и интересами ребенка. Решение этой задачи затрудняется в связи с «близнецовой ситуацией», определяемой отношением к паре близнецов как к целому.

Отечественная психологическая школа предлагает подходить к вопросам речевого развития дошкольников с учетом социальной ситуации развития. Эти вопросы раскрыты в работах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Элькониной, А.В. Запорожца и др.

Речь – отражение психики, а психика развивается в условиях социального взаимодействия ребенка и взрослого в процессе общения [1].

#### **Эмпирическая база исследования**

В исследовании приняли участие 12 пар близнецов дошкольного возраста в возрасте от 5 до 7 лет. Среди них 5 пар разнополых близнецов и 7 пар однополых близнецов.

#### **Методы и методики исследования**

Уровень развития речи изучен с помощью программно-методического комплекса «Санато-До», который позволил выявить особенности связной речи, звуковой культуры и речевого развития.

Особенности детско-родительских отношений изучены с помощью опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса).

Методы математической обработки данных: корреляционный анализ Спирмена.

Обработка проводилась при помощи статистического пакета SPSS 23.0.

Целью исследования стало изучение взаимосвязи детско-родительских отношений и особенностей развития речи в семьях однополых и разнополых близнецов.

### Результаты

Проанализируем результаты корреляционного анализа Спирмена в группе однополых и разнополых близнецов дошкольного возраста, примененного с целью выявления наличия взаимосвязи между параметрами развития речи и типом детско-родительских отношений (см. табл. 1, 2).

Для начала проанализируем результаты, полученные в группе разнополых близнецов (см. табл. 1).

Получена положительная корреляция параметра «связная речь» со шкалой «Потворствование У+» ( $r=0,59$ ;  $p=0,04$ ), отрицательная корреляция со шкалой «Воспитательная неуверенность ВН» ( $r=-0,63$ ;  $p=0,02$ ).

Развитие связной речи у разнополых близнецов происходит лучше при удовлетворении потребностей ребенка, уверенности родителя в правильности выбранных воспитательных воздействий, это стимулирует ребенка лучше выражать свои мысли и чувства, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями.

Получена положительная корреляция параметра «речевое развитие» со шкалой «Игнорирование потребностей ребенка У-» ( $r=-0,60$ ;  $p=0,01$ ), отрицательные корреляции со шкалой «Воспитательная неуверенность ВН» ( $r=-0,63$ ;  $p=0,02$ ).

Таблица 1. Результаты корреляционного анализа в группе разнополых близнецов

			Связная речь	Речевое
--	--	--	--------------	---------

				развитие
У+		Correlation Coefficient	0,509	0,680
		Sig. (2-tailed)	0,041	0,003
У-		Correlation Coefficient	-0,432	-0,609
		Sig. (2-tailed)	0,089	0,002
ВН		Correlation Coefficient	-0,673	-0,673
		Sig. (2-tailed)	0,020	0,020

Проанализируем результаты, полученные в группе однополых близнецов.

Получена отрицательная корреляция параметра «связная речь» со шкалой «Гипопротекция Г-» ( $r=-0,56$ ;  $p=0,01$ ).

Развитие связной речи у разнополых близнецов происходит лучше, если они находятся в зоне постоянного внимания родителей.

Получена отрицательная корреляция параметра «звуковая культура речи» со шкалой «Проекция нежелательных качеств», шкалой «Гипопротекция Г-» ( $r=-0,67$ ;  $p=0,05$ ) и положительная корреляция со шкалой «Чрезмерность требований Г+» ( $r=-0,63$ ;  $p=0,02$ ).

Развитие звуковой культуры у однополых близнецов обусловлено постоянным вниманием родителей к детям, удовлетворением их потребностей и предъявлением к ним требований как к личности. Так, нередко для автоматизации звуков необходимо поправлять детей в звукопроизношении, постоянно контролировать речь, требовать правильности произношения. В этом случае «близнецовая ситуация» помогает в развитии навыков самоконтроля и регуляции речевых функций

Получена положительная корреляция параметра «речевое развитие» со шкалой «Потворствование У+» ( $r=0,56$ ;  $p=0,01$ ), отрицательная корреляция со шкалой «Гипопротекция Г-» ( $r=-0,57$ ;  $p=0,15$ ) (см. табл. 2).

Общее речевое развитие, понимаемое через расширение словарного запаса, обогащение речи прилагательными и сложными словами, у однополых

близнецов связано с удовлетворением потребностей детей, постоянным вниманием к их развитию.

Таблица 2. Результаты корреляционного анализа в группе однополых близнецов

		Связная речь	Звуковая культура речи	Речевое развитие
Г-	Correlation Coefficient	-0,506	- 0,670	-0,572
	Sig. (2-tailed)	0,005	0,050	0,001
У+	Correlation Coefficient	0,368	0,231	0,766
	Sig. (2-tailed)	0,067	0,082	0,001
Т +	Correlation Coefficient	-0,	0,621	-0,236
	Sig. (2-tailed)		0,040	0,076

Анализируя результаты исследования, мы видим, что развитие речи, как в группе однополых, так и в группе разнополых близнецов, так или иначе взаимосвязано с воспитанием, со взаимодействием родителей и детей. Отмечено, что у близнецов, родители которых используют в процессе воспитания такие аспекты, как забота, внимательность, уважение, принятие, адекватная строгость и т.д., более высокий уровень развития речи. И наоборот, уровень развития речи снижается при так называемых нарушениях в стратегиях воспитания, таких как проекция собственных нежелательных качеств на ребенка, отстранение от ребенка, отсутствие эмоциональной поддержки и т.д.

Данные выводы согласуются с известной теорией развития высших психических функций Л.С. Выготского, которые в нашем случае мы можем рассматривать на примере речи, а социальный фактор развития на примере семейного воспитания.

### Список литературы:

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб. : Союз, 2004. 220 с.
2. Евсюкова И.И., Маслянюк Н.А. Состояние новорожденных и их дальнейшее развитие при многоплодной беременности после ЭКО // Проблемы репродукции. 2005. № 2. 28 с.
3. Кочубей Б.И., Семенов В.В. Близнецы: проблемы воспитания и развития М. : Знание, 1985. 75 с.
4. Морозова Т.Б. Личностное развитие близнецов в процессе общения // Педагогика 2003. № 3. С. 23–25
5. Семенов В.В., Кочубей Б.И. Психологические очерки о близнецах. М. : Вопросы психологии, 2003. 104 с.
6. Чернов Д.Н. Речевое развитие детей-близнецов. М. : МГППУ, 2009. 126 с.
7. Zazzo R. Les jumeaux, le couple et la personne. Vol. 1–2. Paris, 1960; в рус. пер. Стадии психического развития ребенка // Развитие ребенка. М., 1968. 18 с.

#### References:

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i ee formirovanie v detskom vozraste. SPb. : Piter, 2008. 400 p.
2. Evsjukova I.I., Masljanjuk N.A. Sostojanie novorozhdennyh i ih dal'nejshee razvitie pri mnogoplodnoj beremennosti posle JeKO // Problemy reprodukcii. 2005. № 2. 28 p.
3. Kochubej B. I., Semenov V.V. Bliznecy: problemy vospitanija i razvitija M. : Znanie, 1985. 75 p.
4. Morozova T.B. Lichnostnoe razvitie bliznecov v processe obshhenija // Pedagogika 2003. № 3. P. 23–25
5. Semenov V.V., Kochubej B. I. Psihologicheskie ocherki o bliznecah. M. : Voprosy psihologii, 2003. 104 p.
6. Chernov D. N. Rechevoe razvitie detej-bliznecov. M. : MGPPU, 2009. 126 p.
7. Zazzo R. Les jumeaux, le couple et la personne. Vol. 1–2. Paris, 1960; в рус. пер. Stadii psihicheskogo razvitija rebenka // Razvitie rebenka. M., 1968. 18 p.