

УДК 37.378

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ
ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Абаскалова Надежда Павловна

Доктор педагогических наук,

*Профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности
жизнедеятельности,*

Новосибирский государственный педагогический университет

Россия, г. Новосибирск

e-mail: abaskalova2005@mail.ru

Аннотация. В настоящее время происходит модернизация системы образования, ориентированной на открытое образовательное пространство и в то же время практикоориентированной. Чтобы сегодняшний выпускник не стал завтра слушателем курсов повышения квалификации, он должен быть готов к тем изменениям, которые осуществляются в системе образования, в том числе и высшего. Необходимо сформировать профессиональные компетенции выпускников педагогических вузов согласно требованиям ФГОС.

Ключевые слова: система образования, компетенции, модернизация системы образования, ФГОС.

**SYSTEMATIC BASES AND THE PRINCIPLES OF THE CREATION
OF THE PRAKTIKOORIENTIROVANNOGO BENEFIT FOR THE
BACCALAUREATES OF THE PEDAGOGICAL FORMATION**

Abaskalova Nadezhda Pavlovna

Doctor of pedagogical sciences,

Professor of the department of anatomy, physiology and safety of vital activity,

Novosibirsk state pedagogical university,

Russia, Novosibirsk

e-mail: abaskalova2005@mail.ru

Abstract. At present occurs the modernization of formation system, oriented to the open educational space and, in also the time, praktikoorientirovannoy. So that today's graduate would not become tomorrow a student of the courses of an increase in the qualification, he must be ready to those changes, which today are accomplished in the system of the formation, including of the highest. It is necessary to form the professional scopes of the graduates of pedagogical VUZ (Institute of Higher Education), according to requirements FGOS.

Key words: the system of formation, scope, the modernization of the system of formation, FGOS.

Сегодня путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать необходимые профессиональные компетенции бакалавра педагогического образования, которые востребованы работодателем. Тенденции развития современного высшего образования предполагает использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, использование широкого спектра современных педагогических технологий обучения. Обучение может быть эффективным тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучающегося, прежде всего мыслительную, исследовательскую, и служит развитию его субъектности. Современное образование ориентировано на результат, который и является системообразующим компонентом Стандарта высшего образования.

На современном этапе учителя «Основ безопасности жизнедеятельности» испытывают некоторые затруднения при реализации ФГОС, особенно требований по формированию УУД (универсальных учебных действий), при составлении технологической карты урока, при разработке уроков и внеклассных мероприятий с применением различных технологий. Это обусловлено объективными причинами: низким процентом педагогов с профильным педагогическим образованием по безопасности жизнедеятельности, недостаточным охватом учителей ОБЖ курсами повышения квалификации, недостаточностью методических материалов по ОБЖ, которые бы помогли учителю осуществлять педагогический процесс на качественном уровне и подготовку обучающихся к участию в различных конференциях и олимпиадах.

В соответствии с требованиями Стандарта в Новосибирском государственном педагогическом университете (НГПУ) была организована деятельность студентов-бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности» [1, 2, 6] согласно разработанной оптимизационной модели подготовки учителя «Основ безопасности жизнедеятельности». Данная модель состоит из двух блоков: теоретического и практического. Теоретический блок предполагает десять контрольных заданий по освоению материала дисциплины «Теория и методика воспитания и образования по безопасности жизнедеятельности». Результаты промежуточной аттестации отражают динамику формирования способности студента к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Итоговая аттестация по предмету осуществляется в виде сертифицированных компьютерных тестов. Практический блок завершается оформлением портфолио студента-бакалавра. Достижение метапредметных результатов отслеживается через комплексные работы, выполнение индивидуального проекта, результаты исследовательской работы и педагогической практики. Большое внимание уделяется самооценке, особенно при разборе видеозаписей проведенных занятий и защищенных проектов. На достижение требуемых результатов работает материально-техническая база Ресурсного центра по преподаванию «Основ безопасности жизнедеятельности» при кафедре анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности НГПУ.

Включая в учебный процесс компьютерную технику (на каждого студента имеется ноутбук с выходом в интернет), электронные учебники, видеозапись занятий для обратной связи, можно увеличить объем изучаемой информации и активизировать интерес студентов к этой информации, так как она становится лично значимой, дает возможность выстраивать рейтинг студентов и показывает их личностный рост как будущих педагогов.

За счет использования обучающих и тестирующих систем, заданий для самоконтроля ускоряется и облегчается процесс получения образования. Это позволяет студентам разумнее, рациональнее планировать свое время, совершенствует их умение взаимодействовать с компьютерной техникой, работать в новом информационном поле, осуществлять исследовательскую деятельность, самостоятельно принимать ответственные решения [3, 4, 7].

Цель создания системы программно-методического обеспечения обучения студентов – достижение высокого качества их деятельности посредством научно-методического сопровождения через внедрение инновационных педагогических технологий, запуска психолого-педагогических механизмов развития профессионализма будущих педагогов как организаторов образовательно-воспитательного процесса и научной деятельности обучающихся [5]. Именно это является основой созданного практикоориентированного пособия по преподаванию ОБЖ для студентов и учителей.

Высокий уровень качества моделирования программно-методического обеспечения деятельности студентов может быть достигнут при соблюдении следующих организационно-педагогических условий:

- организация совместной методической работы педагогов (ведущего лектора и молодых преподавателей), проведение методических семинаров и вебинаров;
- изучение уровня подготовки будущих педагогов к организации внеурочной деятельности, их профессиональных ожиданий, потребностей и дефицитов;
- диагностика и анализ качества образовательного процесса, выявление проблем, конструирование схем их решения, разработка

и реализация методических рекомендаций (система шаблонов выполнения заданий для составления портфолио);

- направленность на профессионально значимые, касающиеся каждого студента проблемы в сфере организации внеурочной деятельности школьников по ОБЖ;
- педагогическая деятельность осуществляется как комплекс видов деятельности и составляющих ее квазипрофессиональных действий обучающихся, приближающих учебную деятельность к профессиональной (включение исследовательского мини-проекта, реализуемого в период прохождения производственной (педагогической и преддипломной практики).

Выполнение заданий для составления портфолио с опорой на шаблоны позволяет студентам в одном режиме выполнять задания, а преподавателю облегчает работу по проверке качества представленных заданий. Формат программного документа не исключает весьма широкое пространство для самостоятельного творчества студентов и не регламентирует содержание их деятельности, выбор форм, методов, технологий развития личности школьника. Всего студентам представляется восемь шаблонов для выполнения заданий: учебно-технологическая карта учебного проекта, разработки классного часа, игры-дебатов, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», урок в технологии модульного обучения, план-конспект экскурсии, технологическая карта урока с УУД, кодировка УУД согласно ФГОС и предметной области ОБЖ.

Шаблон задания

Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» (РКМЧП)

Тема урока

Впишите тему вашего урока.

Добавьте порядковый номер урока в учебном цикле, укажите его организационную форму.

1. Фаза вызова (evocation)

Содержание: актуализация имеющихся знаний, выявление затруднений и пробелов в знаниях, формулировка вопросов. Итог – постановка целей учебной деятельности.

Учитель организывает: пробуждение интереса к теме, интереса к новой информации, вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме, бесконфликтный обмен мнениями.

Прием проведения: «метод мозгового штурма».

Задание: сформулировать основной вопрос и составить дополнительные вопросы для обсуждения с учащимися по теме урока, которые необходимо вписать в таблицу.

ЗНАЮ	НЕ ЗНАЮ	Думаю, что знаю, но сомневаюсь

2. Фаза осмысления содержания (realization of meaning)

Содержание: знакомство с новой информацией, ее соотнесение с имеющимися знаниями, поиск ответов на поставленные ранее вопросы, выявление затруднений и противоречий, корректировка целей.

Учитель организывает: получение новой информации по теме, расширение содержания изучаемого материала; систематизацию и классификацию полученной информации по категориям знания.

Прием проведения: работа с книгой, метод анализа проблемной ситуации, анализ текста.

2.1. Задание: составить текст по теме урока, который можно будет проанализировать учащимся и на основе которого можно составить кластер и создать синквейн.

2.2. В предложенном тексте необходимо выделить ключевые слова, основные термины и распределить их по таблице.

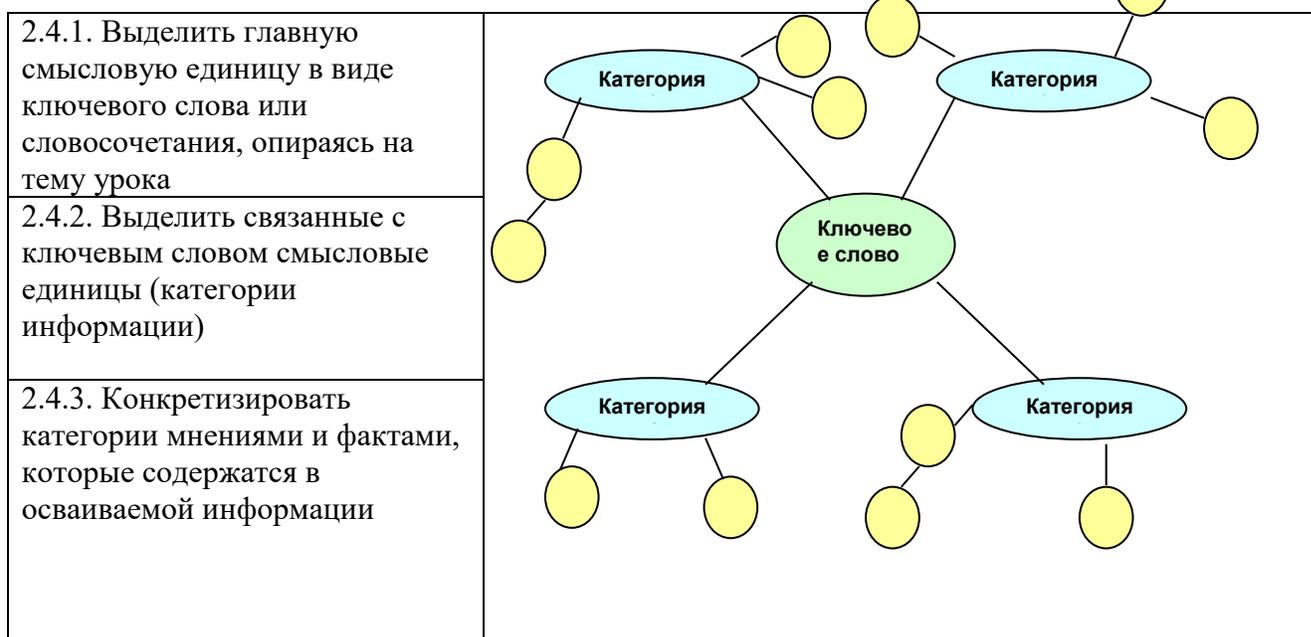
ИНСЕРТ		Ключевые слова, термины	
I	<i>interactive</i> (самоактивирующая)		
N	<i>nothing</i> (диалоговая)	✓ «уже знал»	
S	<i>system</i> (системная разметка)	+ «новое»	
E	<i>effective</i> (для эффективного)	- «думал иначе»	
R	<i>reading &</i> (чтение и)	? «есть вопросы»	
T	<i>thinking</i> (размышления)		

2.3. Проанализировав основной текст, необходимо **написать синквейн** («путь мысли») воспользовавшись алгоритмом:

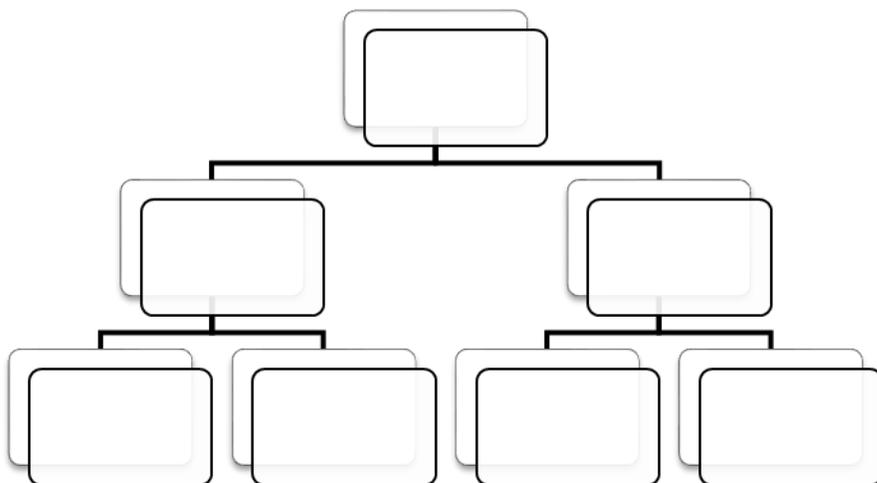
- 1) одно слово (существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь);
- 2) два слова (прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета);

- 3) три слова (глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия);
- 4) фраза из четырех слов (выражает личное отношение автора к предмету или объекту);
- 5) одно слово (характеризует суть предмета или объекта).

2.4. Составить кластер (графический организатор) – выделить смысловые единицы текста и графически их оформить в виде грозди.



«Денотатный граф»



3. Фаза рефлексии (reflection)

Содержание: суммирование и систематизация новой информации, ее оценка, ответы на поставленные ранее вопросы, формулировка вопросов, постановка новых вопросов, постановка новых целей учебной деятельности.

Преподаватель	Рефлексия педагогического процесса, осознание собственных действий и действий учеников	→ Становление нового педагогического опыта, развитие мастерства	→ Эффективность педагогического процесса
Ученик	Рефлексия процесса, осознание своего «я», своего опыта, собственных действий и действия других учащихся и преподавателей	→ Рождение нового знания, становление опыта, развитие личности	

Учитель организывает: обмен мнениями по новой теме, обмен новой информацией, полученной на уроке, способствует приобретению учащимися новых знаний. Побуждает к дальнейшему расширению информационного поля. Способствует соотнесению новой информации и имеющихся знаний, выработке собственной позиции, оценке процесса получения знаний.

Прием проведения: дискуссия (разные виды).

Задание: составить вопросы для дискуссии (3–5 вопросов), спланировать варианты возможных ответов (минимум по два ответа, обозначающих разные точки зрения учащихся).

Такой подход позволяет сформировать основные компетенции студентов по «Основам безопасности жизнедеятельности» в трех сферах: когнитивной (характеризует владение теоретическими знаниями и их понимание применительно к школьному курсу ОБЖ), деятельностной (характеризует практическое и оперативное применение знаний и умений согласно ФГОС) и мотивационной (характеризует потребность и стремление овладевать общекультурными и профессиональными компетенциями и использовать их в процессе обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе).

Список литературы:

1. Абаскалова Н.П., Акимова Л.А., Петров С.В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособие для студентов пед. вузов. Новосибирск : АРТА, 2013. 304 с.
2. Абаскалова Н.П., Казин Э.М., Шинкаренко А.С. Проблемы и перспективы программно-методического обеспечения предмета ОБЖ в школе на современном этапе // Сибирский педагогический журнал. Новосибирск, 2014. № 3. С. 180–186.
3. Белоусова И.Д., Солдатенкова Ю.Б. Разработка учебного курса на основе Moodle // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 6, Ч. 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2014/06/34744>
4. Буйлова Л.Н. Методические советы по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 16. С. 403–408. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/96/21529/>
5. Димова Е.В. Педагогическая модель контекстного обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе // Педагогический Имидж, 2017. № 3 (36). С. 111–117.
6. Казин Э.М., Шинкаренко А.С., Абаскалова Н.П. Корректирование процесса формирования безопасного и здорового образа жизни обучающихся основной школы: методические рекомендации. Новокузнецк, 2015. 71 с.
7. Корень А.В. Особенности разработки учебных курсов с использованием электронной образовательной среды Moodle // Интернет-журнал Науковедение.

2013. № 1 (14). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-moodle-v-sozdanii-interaktivnyh-uchebnyh-kursov-novogo-pokoleniya>.

References:

1. Abaskalova N.P., Akimova L.A., Petrov S.V. Metodika obucheniya osnovam bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v shkole : ucheb. posobie dlya studentov ped. vuzov. Novosibirsk : ARTA, 2013. 304 p.

2. Abaskalova N.P., Kazin E.M., SHinkarenko A.S. Problemy i perspektivy programmno-metodicheskogo obespecheniya predmeta OBZH v shkole na sovremennom etape // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. Novosibirsk, 2014. № 3. P. 180–186.

3. Belousova I.D., Soldatenkova YU.B. Razrabotka uchebnogo kursa na osnove Moodle // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. 2014. № 6, CH. 3. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://web.snauka.ru/issues/2014/06/34744>

4. Bujlova L.N. Metodicheskie sovery po razrabotke i oformleniyu rabochih programm kursov vneurochnoj deyatel'nosti // Molodoj uchenyj. 2015. № 16. P. 403–408. [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/96/21529/>

5. Dimova E.V. Pedagogicheskaya model' kontekstnogo obucheniya bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti v vysshej shkole // Pedagogicheskij Imidzh, 2017. № 3 (36). P. 111–117.

6. Kazin E.M., SHinkarenko A.S., Abaskalova N.P. Korrektirovanie processa formirovaniya bezopasnogo i zdorovogo obraza zhizni obuchayushchihsya osnovnoj shkoly: metodicheskie rekomendacii. Novokuzneck, 2015. 71 p.

7. Koren' A.V. Osobennosti razrabotki uchebnyh kursov s ispol'zovaniem elektronnoj obrazovatel'noj sredy Moodle // Internet-zhurnal Naukovedenie. 2013. № 1 (14). [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-elektronnoy-obrazovatelnoy-sredy-moodle-v-sozdanii-interaktivnyh-uchebnyh-kursov-novogo-pokoleniya>.