

УДК 378, 37.08

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СОДЕРЖАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Турганбаева Бейбитгул Шакаримовна

*Кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор,
Государственный университет имени Шакарима,
Республика Казахстан, Восточно-Казахстанская область, г. Семей,
e-mail: beibitgul.7@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки будущих педагогов к осуществлению педагогического менеджмента, а также выявлена его роль в профессиональном становлении специалистов. На основе анализа трудов зарубежных и казахстанских ученых были проанализированы педагогические подходы к содержанию образования: когнитивный, культурологический, лично-ориентированный, компетентностный и др. Также выделена содержательная структура различных аспектов педагогического менеджмента, а именно: когнитивно-содержательный, деятельностный, рефлексивный и ценностно-мотивационный.

Ключевые слова: менеджмент, педагогический менеджмент, будущий педагог, содержание образования, педагогические подходы.

PEDAGOGICAL MANAGEMENT IN THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Turganbaeva Beibitgul Shakarimovna

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Shakarim State University,
Republic of Kazakhstan, East Kazakhstan region, Semey,
e-mail: beibitgul.7@mail.ru*

Annotation. The article discusses the features of training future teachers to implement pedagogical management, as well as its role in the professional development of specialists. On the basis of the analysis of the works of foreign and Kazakhstan scientists, pedagogical approaches to the content of education were analyzed: cognitive, culturological, personality-oriented, competence-based, etc. The content structure of various aspects of pedagogical management was also highlighted, namely: cognitive-informative, activity-based, reflective, and value-based - motivational.

Keywords: management, pedagogical management, future teacher, educational content, pedagogical approaches.

Развитие и совершенствование работы в современной школе основывается на методах и технологиях, которые может использовать руководитель для организации плодотворной работы учреждения. В педагогической практике до сих пор нередко встречаются такие понятия, как «целенаправленное воздействие», «внедрение», «руководство» и др. Однако современное управление образовательным учреждением требует ориентации на взаимодействие, сотрудничество и рефлексивное управление. Соответственно в содержании профессиональной педагогической подготовки большое значение имеет формирование управленческой компетентности будущих педагогов.

Результаты анализа современных научных исследований (Т.М. Баймолдаева, С.К. Исламгуловой, К.Ж. Аганиной, З.А. Исаевой, Ж.Б. Умирбековой и др.) свидетельствуют об актуальности проблемы формирования управленческой компетентности будущих педагогов в процессе их профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Различные аспекты профессиональной подготовки будущих педагогов освещены в трудах казахстанских ученых Б.А. Тургынбаевой, Б.Т. Кенжебекова, Г.Ж. Менлибековой, К.С. Кудайбергеновой, К.М. Беркимбаева и др.

Целью статьи является анализ содержания профессиональной подготовки будущих педагогов и определение основных направлений его совершенствования в контексте изучения основ педагогического менеджмента.

Подготовка будущих педагогов предусматривает формирование высококвалифицированных специалистов нового поколения, способных к научному поиску, практической инновационной деятельности, быстрому и научно-обоснованному решению профессиональных проблем, саморазвитию и самосовершенствованию. Растут и требования к качеству обучения этих специалистов. И.А. Зимняя отмечает, что «педагог должен обладать необходимыми профессиональными качествами, такими как: сила,

уравновешенность, высокая мобильность нервной системы, высокий уровень интеллектуального развития, высокий уровень способности воображения и представления» [4, с. 85]. Для достижения такого результата необходимо обновление содержания образования, что является одним из определяющих компонентов профессиональной подготовки будущих педагогов. Содержание образования обеспечивает соответствие уровня подготовки специалистов в высших учебных заведениях современным тенденциям социально-экономического и культурного развития общества.

Содержание образования в высшей школе – это научная информация, необходимая для изучения, которая является педагогически обоснованной, логично оформленной, отраженной в учебной документации, регулирующей процесс обучения в любом вузе [2]. В педагогической науке существуют многочисленные подходы к трактовке понятия «содержание образования». Существует следующие педагогические подходы: когнитивный, культурологический, личностно-ориентированный, компетентностный и др.

Представители когнитивного подхода понимают содержание образования как совокупность знаний об окружающем мире, умений и навыков, обеспечивающих разностороннее развитие личности, готовность молодежи к жизни в обществе (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, В. В. Давыдов и др.).

Культурологический подход представляет собой педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру с обеспечением единства общечеловеческого, национального и личностно-культурного компонента (И.А. Зязюн, С.А. Сысоева, В.А. Сластенин и др.).

Личностно ориентированный подход обеспечивается положением о том, что в центре учебно-воспитательного процесса находится личность, ее самобытность и самоценность, личный опыт (Е.В. Бондаревская, С.В.

Кульневич, Т.В. Лаврикова, И.С. Якиманская и др.). Соответственно, содержание образования, методики и образовательные технологии соотносятся с субъектным опытом и закономерностями профессионального становления личности [5]. В образовательном пространстве современной высшей школы получил распространение компетентный подход (И.А. Зимняя, Г.К. Селевко, Ю.Г. Татур). Содержание учебно-воспитательного процесса усиливает практическую ориентацию образования на результативный компонент, который реализуется в приобретенных личностью компетентностях (ключевых и профессиональных).

Результаты анализа и обобщения рассмотренных подходов свидетельствуют о том, что в основе содержания профессиональной подготовки будущих педагогов должны быть научно обоснованные, актуальные, профессионально значимые знания, а также практические умения и навыки, которые обеспечивают готовность специалиста определенной отрасли к выполнению профессиональных функций. При этом весомым аспектом содержания образования является его влияние на формирование таких личностных качеств будущих педагогов, как: креативность, способность принимать решения и быстро действовать в непредвиденных ситуациях, открытость к инновациям, способность к педагогической рефлексии и самосовершенствованию, а также сформированность ценностных ориентиров, внутренней мотивации личности.

Так, профессиональную подготовку педагогов целесообразно рассматривать как систему педагогически упорядоченных учебно-воспитательных мероприятий, направленную на овладение студентом совокупности необходимых компетенций, которые будут определять его готовность к выполнению профессиональных обязанностей в соответствии со

статусом педагога и профессионального самосовершенствования в течение жизни.

В рыночных условиях развития общества для успешной самореализации будущих педагогов большое значение имеют знания о менеджменте в образовании, понимание экономических и психологических основ эффективного управления образовательными системами, педагогическим коллективом и самоуправлением. В контексте своего исследования К.Ж. Аганина обосновывает причины, побуждающие к включению в содержание профессиональной подготовки педагогов знаний и умений педагогического менеджмента [1]. А именно: необходимость поиска эффективных путей повышения образовательного уровня студентов, подготовки их к управленческой деятельности; отсутствие современного общепризнанного обоснование теоретико-методических основ осуществления подготовки будущих педагогов; необходимость совершенствования действующей системы принципов учебно-воспитательной деятельности бакалавриата в соответствии с требованиями современных педагогических технологий; разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых форм и личностно-ориентированных методик обучения; значительное расширение информационного пространства [4, с. 24].

В своей работе Ж.Б. Умирбекова говорит, что менеджмент в образовании – это совокупность принципов, методов, средств и форм управления организацией образования для достижения качества образования (развития содержания, учащихся, учителей и системы распределения ресурсов) [6].

Таким образом, педагогический менеджмент – это специфический вид интеллектуальной деятельности, который реализуется через систему действий личности и воздействия на объект управления путем научно обоснованного анализа, прогнозирования, планирования, организации, контроля и оценки

качества с целью достижения высокой эффективности социально-значимых образовательно-воспитательных результатов.

Рассмотрим содержательное наполнение перечисленных аспектов подготовки в контексте изучения дисциплины «Педагогический менеджмент». В содержание данной дисциплины входят следующие аспекты:

- когнитивно-содержательный аспект обеспечивается системой научных знаний о сущности основных категорий, особенностях управления современными образовательными учреждениями, законодательном обеспечении и полномочиях органов управления учебных заведений, направлениях обновления общего среднего образования, функциях, методах и технологиях менеджмента в образовании, социально-психологических механизмах управленческой деятельности.

- деятельностный аспект предусматривает формирование у будущих педагогов способности использовать педагогически и экономически целесообразные методы управления образовательным процессом, реализовывать на практике функции педагогического менеджмента (целеполагание, планирование, организация, контроль), создавать положительный имидж учебного заведения, благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе. Также обращаем внимание на формирование навыков самодисциплины, саморекламного, эффективного построения деловой карьеры.

- рефлексивный аспект реализуется через самопознание и осмысление студентом собственных действий и состояний, межличностных отношений и общения с другими. В контексте педагогического менеджмента будущий специалист познает свои возможности по осуществлению управленческой деятельности, уровень развития лидерских, коммуникативных качеств, анализирует особенности, которые могут препятствовать самореализации.

Согласно этим знаниям личность может спроектировать собственную траекторию саморазвития и самосовершенствования;

- ценностно-мотивационный аспект обеспечивается осознанием магистрантами значимости основ педагогического менеджмента для профессиональной самореализации, учетом гуманистических принципов управления образовательным процессом учебного заведения (внимания и доверия к человеку, сотрудничества, социальной справедливости, индивидуального подхода в управлении, обогащения педагогической деятельности, личностного стимулирования, коллективного принятия решений, горизонтальных связей, автономизации управления, постоянного обновления), а также ценностными ориентирами личности. Также все чаще ученые обращают внимание на социально-психологическую составляющую управленческой деятельности, коммуникативные навыки руководителя, способность к восприятию и реализации инноваций, мобильность личности и умение рационально использовать личностные ресурсы.

Для реализации выделенных аспектов содержания необходимо использовать соответствующие технологии, формы и методы обучения. В современной системе подготовки будущих специалистов к педагогическому менеджменту, как указано в ряде научных работ (А. Жунисбекова, К.Б.Аданов, М.М.Книсарина, Ж.Б. Умирбекова и др.), актуальным является инновационный подход. Наряду с традиционными методами обучения предлагаются обновленные, усовершенствованные образовательные технологии, научно-методические разработки, средства.

Согласны с мнением А. Жунисбековой о том, что «... система активных методов обучения соответствует критериям инновационности и способствует активному развитию личности в условиях обучения в вузе, формирует у

будущих педагогов способность проектировать и организовывать свою деятельность»[3, с. 55].

Использование активных методов и технологий в процессе изучения педагогического менеджмента способствует формированию у студентов критического мышления, умения моделировать и анализировать педагогические ситуации, навыков взаимодействия и организации работы в группе. Так, традиционную систему обучения целесообразно дополнять такими активными методами, как дебаты: «аквариум», «мозговой штурм», «метод проектов», «проблемный метод», составление портфолио, «микрофон» и др. При этом важно подбирать профессионально значимый учебный материал, близкий к реальным условиям профессиональной деятельности будущих педагогов.

Таким образом, результатом изучения предмета «Педагогический менеджмент» должна быть совокупность знаний, умений, навыков, профессиональных ценностей, личностной мотивации студентов, что является основой для формирования их управленческой компетентности. Одним из условий эффективной профессиональной подготовки специалистов в высшем учебном заведении считаем обоснованное сочетание традиционных и инновационных методов и технологий обучения.

Перспективу дальнейших исследований обозначенного направления видим в детальном анализе современных технологий формирования управленческой компетентности будущих педагогов в высшем учебном заведении, использовании принципов педагогического менеджмента при организации производственной практики студентов.

Список литературы:

1. Аганина К.Ж., Книсарина М. М. Инновационные подходы к подготовке менеджеров образования // Білім әлемінде=В мире образования . 2015. № 4. С. 10-14.
2. Буланова-Топоркова М.В. (ред.). Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. Ростов н/Д. : Феникс, 2002. 544 с.
3. Жунусбекова А. Подготовка будущих учителей начальных классов к управленческой деятельности : дис. ... док. филос. наук (PhD). Алматы, 2015.161 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2004. 480 с.
5. Ситаров В.А. Дидактика : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А.Сластенина. М. : Академия, 2002. 368 с.
6. Умирбекова Ж.Б.Особенности современного этапа и развитие управления персоналом // Білім берудегі менеджмент=Менеджмент в образовании. 2004. № 4. С. 49-51.

References:

1. Aganina K.ZH., Knisarina M. M. Innovacionnye podhody k podgotovke menedzherov obrazovaniya // Bilim әлемінде=V mire obrazovaniya . 2015. № 4. P. 10-14.
2. Bulanova-Toporkova M.V. (red.). Pedagogika i psihologiya vysshej shkoly. Uchebnoe posobie. Rostov n/D. : Feniks, 2002. 544 p.
3. ZHunusbekova A. Podgotovka budushchih uchitelej nachal'nyh klassov k upravlencheskoj deyatel'nosti : dis. ... dok. filos. nauk (PhD). Almaty, 2015.161 p.
4. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya. M. : Logos, 2004. 480 p.
5. Sitarov V.A. Didaktika : ucheb. posob. dlya stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / pod red. V.A.Slastenina. M. : Akademiya, 2002. 368 p.
6. Umirbekova ZH.B.Osobennosti sovremennogo etapa i razvitie upravleniya personalom // Bilim berudegi menedzhment=Menedzhment v obrazovanii. 2004. № 4. P. 49-51.