

УДК 159.9

**ДЕТОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД КАК ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ
ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Повстьян Людмила Александровна

*Кандидат психологических наук, профессор кафедры социально-педагогических дисциплин Кокшетауского университета им. Абая Мырзахметова, Республика Казахстан, г. Кокшетау,
e-mail: povstyan1946@mail.ru*

Аннотация. Статья посвящена стратегическим и тактическим задачам психолога с позиций детоцентрического подхода при психолого-педагогическом сопровождении образования детей с особыми образовательными возможностями.

Ключевые слова: гуманизация образования, детоцентрический подход, развитие, методы коррекции, конгруэнтная коммуникация, особые дети, инклюзивное образование.

**DETOCENTRIC APPROACH AS A HUMANISTIC PARADIGM OF
MODERN PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR DEVELOPMENT OF
CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL OPPORTUNITIES**

Povstyan Lyudmila Aleksandrovna

*Candidate of Psychological Sciences, Professor at the Department of Social and Pedagogical Disciplines at Kokshetau University. Abay Myrzakhmetova, Republic of Kazakhstan, Kokshetau,
e-mail: povstyan1946@mail.ru*

Annotation . The article is devoted to the strategic and tactical tasks of the psychologist from the standpoint of the child-centric approach in the psychological and pedagogical support of the education of children with special educational opportunities.

Keywords : humanization of education, detocentric approach, development, correction methods, congruent communication, special children, inclusive education.

По мнению ряда современных философов (А. Арсеньев, А.В. Иванов, Е.В.Ушакова, И.В. Фотиева, М.Ю. Шишин и др.), XX век ознаменовал вступление человечества в постнеолитическую фазу, «ноосферную фазу»

развития человеческого сознания, «что означает возврат к началу – целостному отношению «Человек – Мир» [4]. Двигаясь от личности ребенка, от требования создать максимально благоприятные условия для его свободного творческого индивидуального развития, философ, психолог и педагог К.Н. Вентцель пришел на рубеже столетия к той же идее «органического единства Человека, Человечества и Вселенной» [2, с. 6]. К.Н. Вентцель признает за ребенком ряд привилегий для осуществления его полноценного физического, духовного развития, к одной из них он относит «привилегию быть великим искателем истины, нравственности, красоты в жизни, так как она принадлежит не только взрослым, но и детям, как бы малы они ни были. Облегчим только их поиски и создадим для этого наиболее благоприятные условия» [2, с. 47–48].

Основной принцип психологического сопровождения ребенка в рамках гуманистической психологии основан на идеях педоцентризма (А. Бэн, 1923; К.Н. Вентцель, 1923; Д. Дьюи, 1923; Э. Кей, 1910), заключающегося в организации полноценного развития личности ребенка через накопления ею собственного опыта, внутренних переживаний, на базе которых осуществляется становление его человеческих качеств и свойств, делается ставка на внутреннюю активность ребенка, которая является важнейшей движущей силой его «самостоятельного вхождения в жизнь» [2, с. 11].

Происходящие в мире процессы демократизации, гуманизации общественных отношений приводят к необходимости совершенствования системы образования, в том числе обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями. *Интеграция детей с отклонениями развития в социально-культурную и общеобразовательную среду является закономерным этапом развития системы специального образования.*

Ориентация современной школы на инклюзивное образование, гуманизацию процесса образования и разностороннее развитие личности

ребенка предполагает необходимость гармоничного сочетания собственно учебной деятельности, в рамках которой формируются базовые знания, умения и навыки, с деятельностью творческой, связанной с развитием индивидуальных задатков учащихся, их познавательной активности.

Основной организационный принцип психологического сопровождения в нашем понимании основан на идеях детоцентризма, утверждающих плюрализм в «определении объема и качества содержательного наполнения воспитания, ориентированного, прежде всего, на конкретного ребенка, а не на принятые штампы и стереотипы, его индивидуальные потребности и возможности, мотивы и интересы» [2, с. 11], с одной стороны, и некоторых идеях свободного воспитания, базирующихся на представлении о свободном добре «детской природы», на установке, согласно которой в основе полноценного развития личности лежит накопление ею собственного опыта и т.д. [8, 9], с другой стороны. Любое психологическое сопровождение развития ребенка должно базироваться на идее саморазвития системы, т.к. психология, согласно системному подходу, – это особая область человеческой деятельности, включающая в себя не только познавательный аспект, но и организационные и самоорганизационные, контролируемые и самоконтролируемые аспекты, оценочный компонент в плане морально-этического значения и в смысле целесообразности любого вида активности ребенка. Поскольку наиболее распространенные отклонения от психической нормы у особых детей укладываются в рамки задержки психического развития, невротических расстройств, психопатоподобного поведения на фоне различных акцентуаций личности, нарушения влечений на стадии предболезни и др. обусловлены социальными факторами или представляют собой вторичный дефект синдромального характера, то часто эти нарушения имеют обратимый характер, как правило, при проведении целенаправленных

психокоррекционных и реабилитационных мероприятий. Основными стратегическими принципами коррекционно-развивающих занятий с особыми детьми, на наш взгляд, являются: деятельностный принцип коррекции (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин), принцип учета возрастного-психических и индивидуальных особенностей ребенка (Б.В. Бурменская), принцип комплексности методов психического воздействия (О.А. Карабанова).

Деятельностный принцип коррекции основан на идеях А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о ведущей деятельности ребенка, задающей типичные для данной возрастной группы формы общения, определяет формирование основных психических новообразований личностной и интеллектуальной сфер [7, 10]. В процессе самой ведущей деятельности возникают и дифференцируются базовые структуры личности. Деятельностный принцип предполагает, что «генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка, в ходе реализации которой ... организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка» [7, с. 5].

При решении тактических задач психокоррекции следует учитывать следующие принципы:

1) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, согласно которому необходимо учитывать и использовать возможности деятельности ребёнка данного возраста и уже освоенные им виды деятельности.

2) Принцип «нормативности», который понимается как соответствие хода психического и личностного развития ребенка нормативному развитию и в то же время учитывает уникальность каждой личности и индивидуальную неповторимость пути развития каждой личности [1].

3) Принцип комплексности методов психического воздействия предполагает использование нескольких дополняющих и усиливающих друг друга видов коррекционного воздействия.

По мнению О.А. Карабановой, центральное место в комплексе занимает игровая коррекция [5, с. 47–54].

Тактика психолога в процессе коррекционно-развивающей работы с особыми детьми строится по методу конгруэнтной коммуникации в детоцентрической модели детско-взрослой общности.

Метод конгруэнтной коммуникации базируется на принципах гуманистической психологии К. Роджерса, А. Маслоу, N. Yinott (1965 г.). Метод был создан в работах N. Yinott (1965, 1972 гг.) и получил дальнейшее развитие в работах Т. Yordon (1975 г.). Основная цель конгруэнтной коммуникации – обеспечение системы психологических условий позитивного личностного развития ребенка, которая достигается через систему задач, находящихся отражение в тактике психолога [5].

Тактика взрослого в данном случае предполагает:

- а) установление взаимопонимания с ребенком на основе эмпатического принятия его психологом;
- б) формирование позитивного «образа Я» у ребенка, основанного на адекватном представлении ребенка о своих качествах и возможностях, самопринятии и признании своей самооценности;
- в) стимулирование активности ребенка, направленной на самопознание, исследование проблемных ситуаций на основе кооперации и сотрудничества со взрослыми.

Таким образом, психологическое сопровождение развития детей с особыми образовательными возможностями должно базироваться на детоцентрическом подходе. Смысл личностного и когнитивного развития ребенка заключен не только в развитии и совершенствовании психических функций в процессе овладения навыками предметной деятельности, но и в духовной компоненте развития посредством знака, слова, символа, мифа,

составляющего «духовно-вертикальные измерения человеческого познания» (В.С. Соловьев) и происходящего только в процессе совместного бытия, общения и деятельности взрослого и ребенка через «преобразование культуры в мир личности» (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев (1995).

Список литературы:

1. Бурменская Б.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование: проблемы психического развития детей. М. : Изд-во МГУ, 1990. 136 с.
2. Вентцель К.Н. Теория свободного воспитания и идеальный детский сад / Антология гуманной педагогики. М. : Издательский Дом Ш. Амонашвили, 1999. С. 30–216.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т. 3. М. : Педагогика, 1983. 365 с.
4. Иванов А.В., Фотиева И.В., Шишин М.Ю. Скрижали метаистории. Творцы и ступени духовно-экологической цивилизации. Барнаул, 2006. 638 с.
5. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М. : РПА, 1997. 190 с.
6. Кудрявцев В.Т. Исследование детского развития на рубеже столетий // Вопросы психологии. 2001. № 2. С. 3–22.
7. Леонтьев А.Н. Психологические вопросы сознательности учения // Избранные психологические произведения в 2-х томах. Т. 1. М. : Педагогика, 1983. С. 348–380.
8. Мартиросян О.В. Теория свободного воспитания в России и за рубежом // Вестник ТГПУ. 2018. № 1(190). С. 59–64.
9. Михайлова М.В. Педагогические идеи Эллен Кей и их реализация в современном образовании : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 Чебоксары, 2006.
10. Эльконин Д. Кризис детства // Вопросы психологии. 1992. № 3–4. С. 7–13.

References:

1. Burmenskaya B.V., Karabanova O.A., Liders A.G. Vozrastno-psihologicheskoe konsul'tirovanie: problemy psihicheskogo razvitiya detej. M. : Izd-vo MGU, 1990. 136 p.

2. Ventcel' K.N. Teoriya svobodnogo vospitaniya i ideal'nyj detskij sad / Antologiya gumannoj pedagogiki. M. : Izdatel'skij Dom SH. Amonashvili, 1999. P. 30–216.
3. Vygotskij L.S. Sobranie sochinenij v 6-ti tomah. T. 3. M. : Pedagogika, 1983. 365 p.
4. Ivanov A.V., Fotieva I.V., SHishin M.YU. Skrizhali metaistorii. Tvorcy i stupeni duhovno-ekologicheskoy civilizacii. Barnaul, 2006. 638 p.
5. Karabanova O.A. Igra v korrekcii psihicheskogo razvitiya rebenka. M. : RPA, 1997. 190 p.
6. Kudryavcev V.T. Issledovanie detskogo razvitiya na rubezhe stoletij // Voprosy psihologii. 2001. № 2. P. 3–22.
7. Leont'ev A.N. Psihologicheskie voprosy soznatel'nosti ucheniya // Izbrannye psihologicheskie proizvedeniya v 2-h tomah. T. 1. M. : Pedagogika, 1983. P. 348–380.
8. Martirosyan O.V. Teoriya svobodnogo vospitaniya v Rossii i za rubezhom // Vestnik TGPU. 2018. № 1(190). S. 59–64.
9. Mihajlova M.V. Pedagogicheskie idei Ellen Kej i ih realizaciya v sovremennom obrazovanii : Dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 CHEboksary, 2006
10. El'konin D. Krizis detstva // Voprosy psihologii. 1992. № 3–4. S. 7–13.