

УДК 37.032+159.922.8

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

Петухова Елена Анатольевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: pea739@mail.ru

Кравченко Галина Владимировна
кандидат педагогических наук, доцент,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: kravchenko@math.asu.ru

Аннотация. Рассматриваются проблемы девиантного поведения в раннем юношеском возрасте. Анализируются виды профилактик. Приводятся результаты эмпирического исследования, направленного на выявление и устранение отклоняющегося поведения среди учащихся колледжа.

Ключевые слова: девиантное поведение, профилактика, юноши, колледж.

PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF STUDENTS OF THE COLLEGE

Petukhova Elena Anatolyevna,
Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor,
Altai State University, Barnaul, **Russia**
e-mail: pea739@mail.ru

Kravchenko Galina Vladimirovna,
Candidate of Sciences (Pedagogy), Associate Professor
Altai State University, Barnaul, **Russia**
e-mail: kravchenko@math.asu.ru

Abstract. The problems of deviant behavior in early adolescence are considered. The types of prophylaxis are analyzed. The results of an empirical study aimed at identifying and eliminating deviant behavior among college students are presented.

Key words: deviant behavior, prevention, adolescence, college.

Подросткам в современном мире постоянно приходится сталкиваться с рядом проблем, связанных с социализацией и выстраиванием отношений с

обществом. Это связано, прежде всего, с ускоренным развитием общества, его информатизацией, конкуренцией и развитием потребительских отношений, утратой личностных ценностей, что рождает чувства безнадежности и раздражения.

Данная ситуация определяет рост отклонений в развитии личности и, как следствие, в поведении подрастающего поколения. Особую тревогу вызывают цинизм, безжалостность, агрессивность и полное безразличие, бессострадательность к чувствам другого человека. Наиболее заметно данный процесс проявляется при переходе ребенка из подросткового возраста во взрослое состояние – в раннем юношеском возрасте.

Вчерашние подростки нередко не отвечают тем требованиям, которые предъявляет к ним современное общество. Они не готовы к осуществлению установленных социальных ролей в той мере, в какой этого от них ожидают окружающие. Нередко они думают, что не обретают от общества того, на что вправе надеяться. Данные противоречия являются подлинным источником девиации.

Сегодня, с обострением таких отрицательных тенденций, как социальное неравенство, безработица, трансформирование в содержании ценностных ориентаций молодежи, процессы деформации семьи, алкоголизм, наркомания и многое другое, актуальной является проблема воспитания девиантных учащихся.

Девиация (отклонение) считается одной из сторон проявления непостоянства, которое свойственно как человеку, так и обществу в целом. Изменчивость в социальной сфере неизменно соединена с деятельностью и проявляется в поведении человека, которое отражает взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью. Таким образом, поведение человека может быть как вписывающимся в рамки

общественных требований, так и отклоняющимся.

Проблема отклоняющегося поведения анализировалась различными научными школами и течениями в рамках таких понятий, как «делинквентное поведение», «аддиктивное поведение», «аутоагрессивное поведение», «асоциальное поведение» и ряд других.

Профилактика девиантного поведения должна носить комплексный, дифференцированный, поэтапный и систематический характер [1]. В этой связи выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика считается наиболее массовой и результативной. Мероприятия первичной профилактики обращены на устранение неблагоприятных факторов, воздействующих на развитие девиантного поведения или на увеличение стойкости личности к этим факторам. Вторичная профилактика направлена на раннее выявление лиц с нарушением в поведении и проведение мероприятий, обращенных на психолого-педагогическую коррекцию их поведения. Третичная профилактика является медицинской проблемой и занимается лечением заболеваний, обусловленных нарушением поведения [2].

Исследование проводилось в три этапа на базе Алтайского бизнес-колледжа. На констатирующем этапе эксперимента (ноябрь 2017 г.) были подобраны методики, проведена первичная диагностика подростков (всего 72 человека) с целью определения наклонностей к девиантному поведению и их личностных особенностей. Анализ результатов первичной диагностики позволил выявить учащихся со склонностями к отклоняющемуся поведению. Результаты исследования легли в основу разработанной и реализованной в условиях экспериментальной группы программы, направленной на профилактику девиантного поведения.

Рассмотрение результатов первичной диагностики позволило выявить учащихся со склонностями к отклоняющемуся поведению. Анализ методики «склонность к отклоняющемуся поведению» (СОП) показал, что по шкале установки на «социальную желательность» показатели в среднем по группе составили 52,1 Т-баллов, что говорит о том, что испытуемые скорее не склонны утаивать личные нормы и ценности, поправлять свои ответы в направлении социальной желательности. Однако следует отметить, что по результатам анализа этой шкалы существуют некоторые гендерные особенности, так, у мальчиков этот показатель составил 54,1 Т-баллов, а у девочек этот показатель несколько ниже, чем у мальчиков (50,1 Т-баллов), т.е. для мальчиков свойственна небольшая установка давать при заполнении опросника социально желательные ответы, они готовы показать себя с наиболее выгодных позиций с точки зрения социальной желательности (см. Рис. 1).

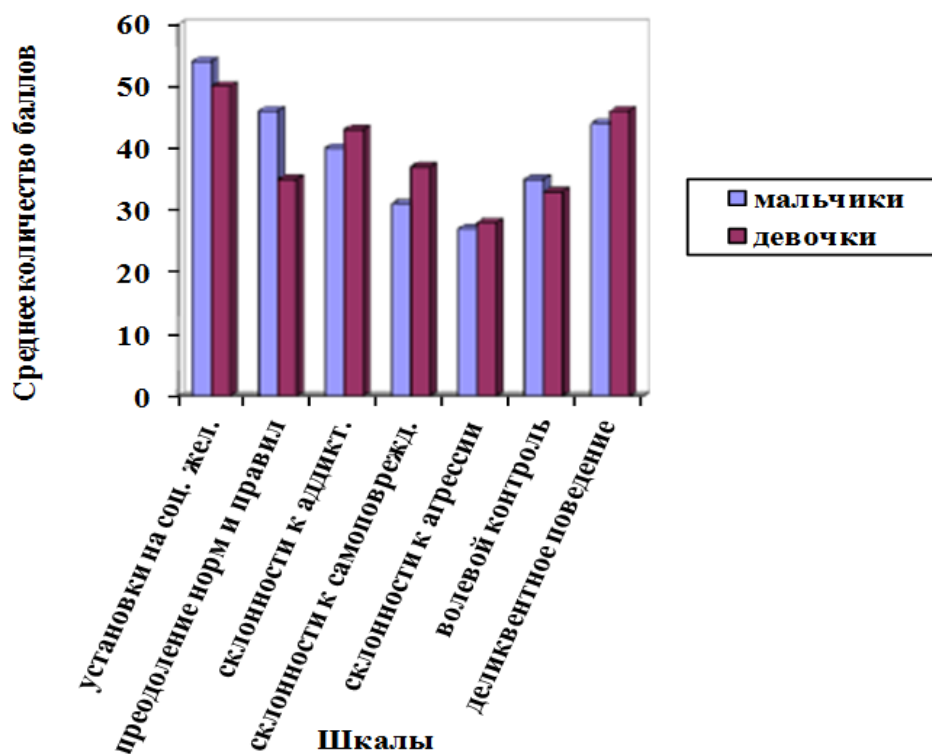


Рис. 1. Склонность к отклоняющемуся поведению подростков (в Т-баллах).

По шкале «склонности к преодолению норм и правил» нами установлен средний T-балл 35,5 у девушек и 45,8 – у юношей. Это можно интерпретировать как тот факт, что для девушек более свойственны конформные установки, они склонны следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. Юношам же более свойственна выраженность неконформистских установок, что говорит об их склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть.

Шкала «склонности к аддиктивному поведению» предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Полученные результаты как у юношей, так и у девушек близки и составили 40 и 43,7 T-баллов соответственно, что свидетельствует об отсутствии аддикции в целом по способу решения личностных проблем.

Шкала «склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Установлено, что результаты у юношей составили 31 балл, у девушек – 37,2 T-баллов, что можно интерпретировать как отсутствие готовности к реализации саморазрушающего поведения, отсутствие тенденции к соматизации тревоги.

По шкале «склонности к агрессии и насилию» выявлялась готовность испытуемого к исполнению агрессивных тенденций в поведении. Показатель 28 T-баллов у девушек и 27,8 T-баллов у юношей свидетельствуют о невыраженности агрессивных тенденций, о неприемлемости насилия как средства решения проблем, о нетипичности агрессии как способа выхода из фрустрирующей ситуации.

По шкале «волевого контроля эмоциональных реакций» установлены следующие результаты. Показатели составили 38,3 у девушек и 35,8 T-баллов у

юношей, что свидетельствует о строгом самоконтроле любых поведенческих реакций, чувственных влечений.

Шкала «склонности к деликвентному поведению» измеряет готовность (предрасположенность) к осуществлению деликвентного поведения, раскрывает «деликвентный потенциал», который при определенных условиях может воплощаться в жизни учащихся. Полученные результаты свидетельствуют о достаточно высоких результатах. Так, у юношей этот показатель составил 44,5 Т-баллов, у девушек – 46, что свидетельствует об отсутствии склонности к реализации деликвентного поведения.

Из вышесказанного следует, что в целом как юноши, так и девушки не склонны к проявлению девиантного поведения, но нам заведомо было известно, что в данной группе есть учащиеся, склонные к отклоняющемуся поведению, поэтому для того чтобы детально раскрыть уровень девиации, нами был проведен анализ группы отдельно по каждой из шкал. Полученные результаты представлены на Рис. 2.

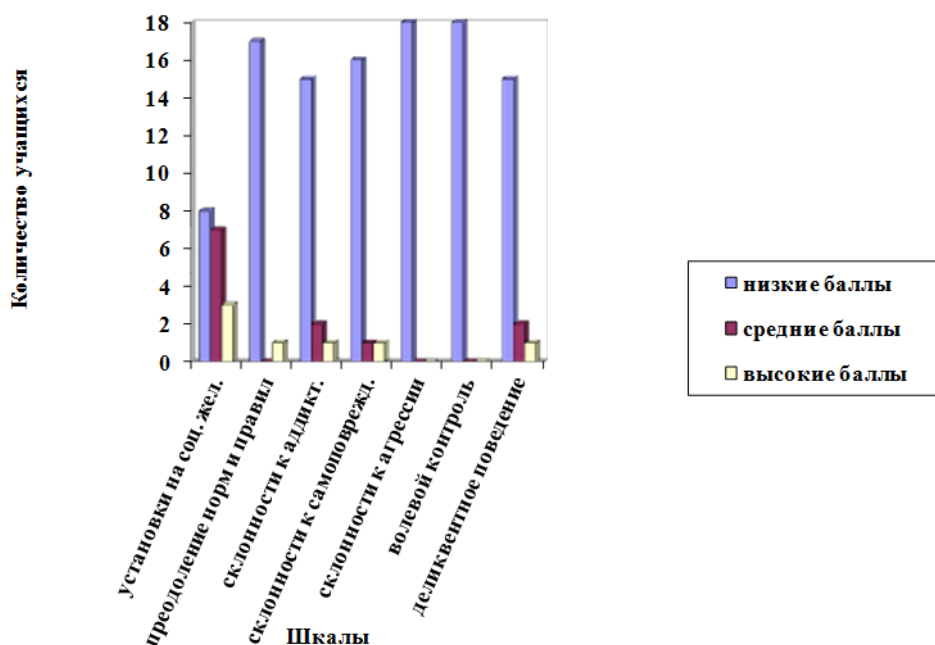


Рис. 2. Диагностика склонности к девиантному поведению

По рис. 2 видно, что в группе все же имеются испытуемые с высокими показателями по первой шкале. Это свидетельствует о том, что эти учащиеся не соответствуют социальным установкам. По второй шкале лишь у одного учащегося наблюдаются склонности к нарушению социальных норм и правил. По третьей шкале у одного испытуемого выявлена склонность к аддиктивному поведению. Также один испытуемый по четвертой шкале склонен к риску. По пятой и шестой шкалам не выявлено испытуемых, склонных к агрессии, насилию и не способных контролировать свои эмоциональные реакции. Один обучающийся по седьмой шкале склонен к противоправному (деликвентному) поведению. Всего таких учащихся колледжа, склонных к девиантному поведению, оказалось трое.

В ходе формирующего этапа эксперимента (январь – февраль 2018 г.) нами были проведены профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения. В профилактические мероприятия входили беседы как со студентами, так и с родителями о проблемах алкоголизма и наркомании среди подростков, о преступности и суицидальном поведении, встречи с сотрудниками полиции и сотрудниками Госнаркоконтроля. Лекции проводились со всеми родителями и со всеми студентами, так как из-за того, что результаты анкетирования обучающихся были анонимными, работу лично с каждым из них мы считаем нецелесообразной.

На контрольном этапе эксперимента (март 2018 г.) была проведена повторная диагностика всех испытуемых и осуществлено сравнение результатов первого и второго срезов.

Подводя итог, можно сказать, что после профилактических мероприятий и проведения вторичной диагностики учащихся колледжа с целью определения

успешности данных мероприятий мы наблюдаем тенденцию к снижению уровня девиации.

Список литературы:

1. Профилактика и преодоление отклонений от норм поведения у подростков / сост. Е.Д. Дедков, Е.Г. Диденкус. Челябинск : изд-во «Речь», 1985. 34 с.
2. Ковальчук М.А. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением / под ред. М.И. Рожкова. М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.

References:

1. Profilaktika i preodolenie odklonenij ot norm povedeniya u podroستkov / sost. E.D. Dedkov, E.G. Didenkus. Chelyabinsk : izd-vo «Rech'», 1985. 34 s.
2. Koval'chuk, M.A. Vospitanie trudnogo rebenka. Deti s deviantnym povedeniem / pod red. M.I. Rozhkova. M. : Gumanit. izd. centr VLADOS, 2001. 240 s.