

ЖИЗНЕННЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Шамардина Марина Валерьевна,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: marav_sh@mail.ru

Андрийцё Татьяна Сергеевна,
Магистрант 2 курса факультета психологии и педагогики,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: ta2910@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ исследования жизненных перспектив современных подростков. Проведен теоретический анализ понятия жизненные перспектив в соотношении с ценностными ориентациями. Выявлено, что цели и планы являются ступенями субъективной регуляции жизнедеятельности человека.

Показаны особенности терминальных ценностей (ценности-цели) и инструментальных ценностей (ценности-средства) современных подростков как факторов, определяющих формирование жизненных перспектив, так как данные ценности могут определять построение планов и постановку жизненных целей при проектировании собственного будущего. Исследование показало, что взросление современного подростка идет особым образом, учитывая требования общественной жизни: у подростков преобладает активная жизненная деятельность.

Ключевые слова: ценностные ориентации, жизненные перспективы, подростковый возраст, активность личности, проектирование будущего

LIFE PERSPECTIVES OF MODERN TEENAGERS

Shamardina Marina Valeryevna
Associate Professor of social psychology chair
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: marav_sh@mail.ru
Andriyets Tatiana Sergeevna
Magistrate of the 1st course of the faculty of psychology and pedagogy,
Altai state University, Barnaul, Russia

e-mail: ta2910@mail.ru

Abstract. The article presents an analysis of the study of the life prospects of modern adolescents. A theoretical analysis of the concept of life perspectives in relation to value orientations is carried out. It is revealed that goals and plans are steps of subjective regulation of human life activity. It is revealed that goals and plans are steps of subjective regulation of human life activity.

The features of terminal values (values - goals) and instrumental values (values-means) of modern adolescents as factors determining the formation of life perspectives are shown, since these values can determine the construction of plans and the setting of life goals when designing one's own future. The study showed that the adolescence of a modern teenager goes in a special way, taking into account the requirements of public life: in adolescents, active life activity prevails.

Key words: value orientations, life prospects, adolescence, personality activity, designing the future

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект 17-36-00023 – ОГН «Жизненные перспективы человека в изменяющемся мире»

Современное общество характеризуется различными социокультурными изменениями, преобразующими все сферы общественной жизни. Современному подростку приходится сталкиваться с большим количеством трудных ситуаций, преодоление которых влияет на функционирование в социуме. Исследование жизненных перспектив личности позволяет понять, как современный подросток видит свое будущее, как оно может быть связано с его прошлым и настоящим, какие жизненные планы он строит, какие цели перед собой ставит и какие средства использует для их достижения.

Жизненные перспективы подростков рассмотрены в работах ряда отечественных ученых (Л.И. Божович, И.С. Кона, Е.И. Головахи, И.В. Дубровиной, Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан, В.И. Аверина, О.Е. Байтингер, О.Н. Жильцовой).

Для проведения исследований нами были выбраны такие методы, как психодиагностическое тестирование: тест М. Рокича «Ценностные ориентации»; анкета, составленная на основе биографической методики «Линии жизни» (А.А. Кроник, Б.М. Левин, А.Л. Пажитов), методы качественного и количественного анализа результатов. В исследовании приняли участие 50 подростков в возрасте от 11 лет до 13 лет, которые участвовали в опросе с согласия их родителей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты данного исследования могут быть использованы психологами и социальными педагогами для организации работ в рамках психолого-педагогического сопровождения подростков, испытывающих трудности в проектировании своего будущего.

Системный подход в изучении жизненных перспектив определяет их как систему, которая взаимосвязана совокупностью перспективных линий развития (направлений), возникающих в пространстве локальных жизненных событий и обуславливающих облик будущего [3]. И.А. Ральникова выделила следующие измерения жизненных перспектив: ценностно-смысловое, эмоционально-оценочное, когнитивное и организационно-деятельностное.

Е.И. Головаха полагает, что «изучение событий позволяет определить дискретную картину будущего, представленного совокупностью последовательных моментов, «точек» на линиях жизни, направленных в будущее. Фактором, обуславливающим движение по этим линиям от события к событию, являются ценностные ориентации личности, в основе которых – система воспринятых личностью социальных ценностей» [2]. Планируя свое будущее и намечая конкретные события, цели, человек опирается прежде всего на представленную в его сознании определенную иерархию ценностей.

Ценностные ориентации, цели и планы являются последовательными ступенями субъективной регуляции жизнедеятельности человека. Жизненные цели и планы определяются иерархией ценностных ориентаций. Ориентации определяют порядок предпочтения тех или иных сфер деятельности, направлений жизненного пути, на которых человек предполагает сконцентрировать свои силы и энергию. Именно ценности отражают значимость для личности времени жизни, возможностей самореализации на различных этапах жизненного пути [2; 3].

Жизненная перспектива организует и направляет активность личности в настоящем в отношении достижения поставленных целей. И.А. Ральникова отмечает регулирующую и организующую функции жизненных перспектив.

Как и любой другой период, подростковый возраст начинается с трансформации социальной ситуации развития. Специфика социальной ситуации развития заключается в том, что подросток находится в переходном состоянии – на этапе взрослости, что определяет особенности его поведения. Происходит разрыв существующих отношений (в некоторых случаях), но чаще всего путем возникновения качественно новых отношений, установления собственных границ. Подвергается оценке и переоценке все, что было у подростка с детства, – семья, сверстники, школа. Все приобретает новые значения и смыслы. Также одной из особенностей подросткового возраста является уход от оценок взрослых и формирование самооценки. Самооценка приобретает в ходе особой деятельности – самопознания, основанного на сравнении себя с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Подростковый возраст в целом является кризисным периодом. Наблюдается снижение продуктивности и способности к учебной деятельности. Выражен негативизм, подросток отталкивается от среды, враждебен, склонен к спорам. При этом испытывает внутреннее беспокойство, недовольство, стремление к одиночеству,

самоизоляции [1]. Формируется система личностных ценностей, которая в дальнейшем будет определять отношения с людьми, их оценку, самооценку и содержание деятельности подростка.

В результате исследования ценностно-смыслового измерения жизненных перспектив современных подростков установлено, что приоритетными терминальными ценностями (т.е. ценностями-целями) являются «творчество» (12,5), «общественное признание» (10,2), «познание» (11,7), «развлечения» (11,7). Значимость ценности «творчество», возможно, связано с тем, что современным обществом ребенку с раннего детства транслируется идея о важности исследовательской деятельности, развития собственной уникальности. На различных мероприятиях, пропагандирующих конкурентную научную среду, подросткам сообщают информацию об олимпиадах, вовлекая их в участие, приветствуя разные формы активности, в т.ч. дистанционные. Выделение ценности «свобода» (10,6) и «уверенность в себе» (10,2) можно объяснить тем, что подростковый возраст – это период приближения к взрослости, желания быть самостоятельным и уйти от опеки родителей.

Неважными для подростков оказались ценности «здоровье» (5,1), «красота природы и искусства» (4,2). Это можно объяснить тем, что подростки больше ориентированы на себя, на свое личностное развитие, чем на других людей, их беспокоят задачи, связанные в основном с учебно-профессиональной деятельностью. Также влияет доминирование материальных ценностей в современном обществе.

Приоритетными инструментальными ценностями (ценностями-средствами) для подростков являются ценности «эффективность в делах» (10,2), «широта взглядов» (10,9), «нетерпимость к недостаткам в себе и других» (12,7), «высокие запросы» (13,8), а обесцениваются «воспитанность» (5,5) и «чуткость» (6,2). Таким образом, можно заметить, что для подростков являются важными

ценности, способствующие активной жизненной позиции и познанию, что объясняется потребностью в самоутверждении среди сверстников. Обесцениваются, прежде всего, те ценности, которые могут помешать завоевать определенную статусную позицию во взаимоотношениях со сверстниками.

На первом месте по встречаемости в будущем подростков стоит событие «окончание школы» (62%). Затем 52% подростков отмечают события, связанные с трудоустройством, заключением брака, и «досуг» (42%), «хорошее окончание школы» (32%) и «улучшение материального благополучия» (32%). Ведущими для современных подростков являются цели «образование» (38%).

Реже всего современные подростки отмечают «путешествие» (8%), «любовные отношения» (8%), «старость» (8%).

В ходе проведения эмпирического исследования были выявлены особенности жизненных перспектив современных подростков, где ведущей ценностью стало «общественное признание» и «активная жизненная позиция» как факторы, обуславливающие формирование жизненных перспектив. Данные ценности определяют построение планов, постановку жизненных целей и рациональную оценку будущего современного подростка при проектировании собственного будущего.

Список литературы:

1. Возрастная психология: учебно-методический комплекс / сост. Л.А. Семчук, А.И. Янчий. Гродно: Изд-во, 2006. 226 с.
2. Головаха Е.И. Жизненные перспективы личности и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Изд-во, 1988. 144 с.
3. Ральникова И.А. Жизненные перспективы личности (психологический контекст): монография. Барнаул: Изд-во, 2002. 152 с.

References:

1. Vozrastnaya psihologiya: uchebno-metodicheskij kompleks / sost. L.A. Semchuk, A.I. YAnchij. Grodno: Publishing house, 2006. 226 s.
2. Golovaha E.I. ZHiznennye perspektivy lichnosti i professional'noe samoopredelenie molodezhi. Kiev: Publishing house, 1988. 144 s.
3. Ral'nikova I.A. ZHiznennye perspektivy lichnosti (psihologicheskij kontekst): monografiya. Barnaul: Publishing House, 2002. 152 s.