

УДК: 303.621.35:378.147.88(571.150)

**ИССЛЕДОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Сивцова Анна Владимировна

Кандидат психологических наук, доцент

Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия

e-mail: sivtsova-anna@mail.ru

Воробьева Мария Александровна

Магистрант

Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия

e-mail: manusha15a@mail.ru

Филиппова Анастасия Сергеевна

Магистрант

Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия

e-mail: asya.sergeeva@mail.ru

Аннотация. Статья обращена к проблеме организации самостоятельной работы в вузе. Самостоятельная деятельность обучающихся рассматривается, прежде всего, как фундамент для дальнейшего самостоятельного расширения и углубления комплекса профессиональных и общекультурных компетенций. В статье анализируется отношение студентов, магистров и аспирантов к самостоятельной работе, ее содержанию, видам и формам.

Ключевые слова: самостоятельность, самостоятельная работа студентов, самоорганизация, отношение к самостоятельной работе студентов, магистров и аспирантов.

INVESTIGATION OF STUDENTS ATTITUDE TO INDEPENDENT WORK

Sivtsova Anna Vladimirovna

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor

Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia

e-mail: sivtsova-anna@mail.ru

Vorobyeva Maria Alexandrovna

Graduate student

Altai State Agrarian University, master, Barnaul, Russia

e-mail: manusha15a@mail.ru

Filippova Anastasia Sergeevna

Graduate student

Altai State Agrarian University, Barnaul, Russia

e-mail: asya.sergeeva@mail.ru

Abstract. The article is addressed to the problem of organization of independent work in the university. Independent activity of students is considered, first of all, as a foundation for further independent expansion and deepening of the complex of professional and general cultural competencies. The article analyzes the attitude of students, masters and graduate students to independent work, its content, types and forms.

Key words: independence, independent work of students, self-organization, attitude to independent work of students, masters and post-graduate students.

Одной из главных задач современной высшей школы является, прежде всего, развитие у обучающихся творческой активности, проблемного мышления, навыков самоорганизации и саморазвития, включающих самостоятельность в приобретении новых знаний и умение продуктивно их применять. Особенно это становится необходимым в условиях резкого увеличения объема получаемых знаний, которые порой достаточно стремительно интегрируются и дифференцируются, при этом интенсивность самого обучения тоже играет немаловажную роль в расширении границ самостоятельности обучающихся. Таким образом, самостоятельная деятельность студента, в том числе направленная на самостоятельное создание нового знания, выступает в качестве основы обучения в вузе, при этом в образовательном процессе высшего учебного заведения прививаются, прежде всего, знания, умения и навыки для дальнейшего самостоятельного расширения и углубления комплекса профессиональных и общекультурных компетенций.

Само слово «самостоятельность» в русском языке трактуется как «осуществление человеком какой-либо деятельности без посторонней помощи» [5, с. 218], а самостоятельный труд – как «деятельность, совершаемая собственными силами, без посторонних влияний, без чужой помощи» [6, с. 684]. Таким образом, под самостоятельной работой в русском языке следует понимать работу, совершаемую собственными силами, без постороннего влияния и чужой помощи.

В психологии самостоятельность рассматривается как обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение [9]. То есть самостоятельность обеспечивает активность, основанную на своих собственных взглядах и убеждениях, и предполагает умение критически оценивать чужие предложения и советы.

Определение самостоятельной работы у разных авторов звучит по-разному, при этом указывается различная степень участия в ней преподавателя. Одни исследователи, высказывают мнение, что самостоятельная работа позволяет студентам достигать профессиональной компетентности при партнерском участии преподавателя в ее планировании и оценке достижения конкретного результата [1, с. 150]. Вторые – считают, что это деятельность, протекающая под руководством педагога и без его непосредственного участия [2, с. 90]. Третьи – полагают, что она протекает без непосредственного руководства преподавателя и лишь направляется им [3]. Четвертые – высказывают мнение, что самостоятельная работа по процессу и результату может управляться и корректироваться не только педагогом, но и обучающей программой [4]. Во всех перечисленных случаях педагог участвует в самостоятельной работе, выполняя роль от активно участвующего в процессе проведения занятий (в данном случае работа происходит в непосредственном контакте с обучающимся) до опосредованного (например, при составлении и разработке учебных программ, в данном случае непосредственного взаимодействия со студентом может и не быть).

Необходимо отметить, что эффективная самостоятельная работа не может протекать без активной, целенаправленной, внутренне мотивированной, структурированной деятельности самого студента. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины,

личной ответственности. При этом самостоятельная работа, как процесс самосовершенствования и самопознания, доставляет обучающемуся удовлетворение, а также требует предварительного обучения приемам, формам и содержанию этой работы [4].

В совместной работе уровень самостоятельности студентов определяется долей их деятельности, особенностями протекания умственных процессов и характером руководящей деятельности преподавателя [7, с. 27]. При этом в организации самостоятельной работы ведущая роль отводится преподавателю, который, взаимодействуя с различными уникальными и неповторимыми личностями студентов, создает условия для развития лучших их качеств, составляющих основу формирования профессионально-личностных компетенций целостной личности будущего специалиста высокой квалификации.

Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение, при этом чем автономнее выполнение данного вида работы студентом (при условии ее качества и результативности), тем эффективнее развитие волевых качеств, инициативности, творческой активности и мотивации, самоконтроля, самоуправления (умения рационально организовывать и распределять свое время). К тому же самостоятельная работа способствует развитию индивидуального стиля учебной и исследовательской деятельности, формированию готовности к саморазвитию, самоактуализации и самосовершенствованию.

Для выявления отношения студентов к самостоятельной работе нами был проведен опрос в форме анкетирования. Анкета состояла из 14 вопросов, два из которых были открытыми. В опросе приняли участие 262 бакалавра, 33 магистра и 23 аспиранта, обучающихся в Алтайском ГАУ (всего 318 человек).

Исследование показало, что для обучающихся вуза самостоятельная работа – это работа, выполняемая без непосредственного руководства преподавателя, но направляемая им (62%). При этом 28% опрошенных считают, что это работа, выполненная студентом по самостоятельно выбранной теме, без непосредственного руководства и присутствия преподавателя. К самостоятельным видам работы в вузе испытуемые чаще относят рефераты (76%), доклады (73%), презентации (60%), курсовые (59%); реже – тесты (30%), дипломные работы (27%), подготовку к экзаменам и зачетам (21%); некоторые упомянули экскурсии (6%) и построение чертежей и схем (4%). Таким образом, можно говорить о том, что большинство студентов и аспирантов имеют правильное представление о том, что такое самостоятельная работа и в каких формах она реализуется.

Что касается самого отношения испытуемых к самостоятельной работе, то чуть больше половины обучаемых в вузе относятся к ней положительно (52%). При этом среди бакалавров, положительно относящихся к самостоятельной работе, только 49%, у магистров – 67%, среди аспирантов – 70%. Соответственно, безразлично относящихся к данному виду работы в вузе на более высоких ступенях обучения – меньше (бакалавры – 39%, магистры – 24%, аспиранты – 26%), так же как и тех, кто относится к нему отрицательно (бакалавры – 12%, магистры – 9%, аспиранты – 4%). Таким образом, выявлено, что чем выше ступень обучения, тем больше положительно относящихся к самостоятельной работе. Полученные результаты могут быть связаны с тем, что с возрастом люди становятся более самостоятельными и ответственными за свое обучение и что ценностное отношение к самостоятельной работе во время обучения в вузе растет. Кроме того, на более высоких ступенях образования продолжают обучение те, кто уже осознал потребность в самообразовании.

Интересным является то, что всем обучающимся легче выполнять работу по самостоятельно выбранной или сформулированной теме, чем по теме, выбранной преподавателем. Отметим, что самостоятельную работу по предложенной преподавателем теме сложно выполнять большинству студентов 1–4 курсов (82%), также как и обучающимся на более высоких ступенях обучения (магистры – 72% и аспиранты – 69%).

Большинство опрошенных (70%) предпочитают практические исследования (подготовка и реализация опытов, экспериментов и т.д.) теоретическим (изучение исторического опыта, теорий, научных архивов, документов, научных статей и т.д.). Во-первых, это связано с тем, что практические исследования позволяют легче осмыслить и усвоить теоретический материал. Во-вторых, данный вид работы позволяет шире использовать свои личностные качества и навыки, творческие способности и возможности. В-третьих, большинство обучающихся стремятся к получению практических навыков в целях последующего их применения в будущей профессиональной деятельности.

Также из анкетирования следует, что бакалавры и аспиранты предпочитают работать индивидуально (47%), а магистры в паре, состав которой сформирован по их собственному желанию (60,6%). Шестая часть всех респондентов (16%) предпочитает самостоятельную работу выполнять в аудитории во время занятий, седьмая часть (14%) – внеаудиторную (полевые исследования, библиотека). Большая часть обучающихся комфортнее чувствуют себя при выполнении самостоятельной работы в домашней обстановке (67%), когда есть возможность распределить свои силы и время. При этом эффективно и рационально распределить время на выполнение самостоятельной работы получается только у пятой части опрошиваемых (19%), у такого же количества

это получается в самый последний момент (19%), остальные 62% стараются распределить свое время, но получается это у них далеко не всегда.

Студенты 1–4 курсов признают, что самая главная трудность в организации и выполнении самостоятельных видов учебной деятельности возникает чаще всего из-за лени (80%) и нехватки времени (40%). Свои трудности они также связывают со сложностью постановки целей и задач (55%) и неумением составлять план своей работы (53%). Магистры среди трудностей также выделяют такие проблемы, как нехватка времени (49%), при этом называя и вполне объективные причины, такие как недостаток информации (72%) и сложность ее поиска (57%), отмечая, что зачастую информации настолько много, что найти в ней реально необходимые и полезные сведения бывает очень сложно. Аспиранты в качестве трудностей указывают на недостаток учебной литературы (52%) и прокрастинацию как склонность к постоянному откладыванию «на потом» важных и необходимых мыслей и дел (54%).

Все респонденты считают, что лучшая помощь преподавателя в ходе выполнения самостоятельной работы – это консультирование (51–53%), менее популярные ответы: объяснение целей и задач (19–25%) и выдача/составление плана выполнения работы (17–24 %). При этом выявлено, что объяснение целей и задач требуется в три раза чаще юношам всех уровней обучения и совместное составление плана выполнения работы в два раза чаще юношам 1–2 курсов (по сравнению с девушками). Скорее всего, это связано с тем, что для них характерно стремление ставить перед собой новые цели и задачи, им важно понять суть работы в самом ее начале, и они более уверены в выполнении большинства своих действий. Девушки чаще не уверены и склонны к сомнениям, поэтому при достижении определенных результатов стремятся развеять свои сомнения в общении с преподавателем, при этом девушкам вне зависимости от уровня их обучения в ходе выполнения работы в два раза чаще

требуется консультация преподавателя по возникающим затруднениям. Потребность в анализе, корректировке, формулировке и оформлении результатов работы совместно с преподавателем чаще в два раза возникает на 4 курсе и в четыре раза у аспирантов (по сравнению с 1–3 курсами). Скорее всего, это связано с тем, что четверокурсники и аспиранты, выполняя выпускные квалификационные работы, содержащие практические и теоретические исследования, затрудняются с их интерпретацией и последующим словесным оформлением.

Из всех видов самостоятельных работ самыми интересными обучающиеся вуза считают выполнение исследовательских заданий, таких как опыты, лабораторные и полевые испытания (48,4%), самыми непопулярными – подготовку к различным видам проверки и оценки знаний, таким как контрольные, зачеты и экзамены (87%) и чтение учебных пособий и научных статей (10%). Это может быть объяснено тем, что большинство направлений образования предполагает деятельность, связанную с практическими работами, а теоретическими рассуждениями и исследованиями стремятся заниматься совсем не многие. Отметим, что изучение интересующих вопросов и тем по предмету, которые не предусмотрены рабочей программой, более актуально для студентов 1–2 курсов (33%), для обучающихся на более высоких ступенях этот вид самостоятельной работы оказался в два раза менее интересным (15%).

На первом курсе создание наглядных материалов по изучаемым темам интересно многим (36%), на четвертом курсе таковых совсем мало (3,3%), так же как и у аспирантов (8,7%). При этом можно предположить, что привлекательность написания творческих работ у студентов в процессе обучения возрастает, так, если на 1 курсе это интересно для 12% обучающихся, то на 2 курсе – для 20%, а на 3-4 курсах – для 30%. Для магистров и аспирантов эта цифра остается практически неизменной. При этом такой вид

самостоятельной работы, как подготовка к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, привлекателен на 1 курсе для немногих (8%), на четвертом – практически для каждого пятого (21%), а среди аспирантов – для каждого четвертого (26%).

В самостоятельной работе всех респондентов одинаково привлекают возможности проверить, расширить, углубить знания, умения, навыки (51%) и получить оценку, допуск к экзаменам (51%). Полученные результаты могут свидетельствовать о том, что половина студентов в самостоятельной работе видит лишь вероятность легко сдать предмет во время сессии, тогда как другая половина – возможности, потенциал и перспективы личностного развития. Примерно каждого шестого (17,6%) из опрошенных привлекает возможность развить свои волевые качества, каждого третьего (31,1%) – возможность проверить и закрепить свои знания (в обоих случаях в 2 раза чаще это мнения девушек). Практически каждый пятый видит в самостоятельной работе возможность проявить свою самостоятельность (28,9%), а некоторых обучающихся в самостоятельной работе вообще ничего не привлекает (8,2%). Отметим, что последние две точки зрения в два раза чаще высказывались юношами, чем девушками.

Студенты, магистры и аспиранты считают, что при организации и реализации самостоятельной работы необходимо давать возможность студентам самим выбирать форму осуществления данной деятельности из множества форм реализации самостоятельной работы, предложенных преподавателем (61%), разнообразить формы самостоятельных заданий (43%) и расширять тематику предлагаемых заданий и тем для самостоятельной работы (31%).

Студенты, магистры и аспиранты Алтайского ГАУ имеют правильное представление о самостоятельной работе и в целом относятся к ней положительно, они хотят учиться самостоятельно и готовы проявлять

инициативу. Однако, сталкиваясь в учебном процессе с нехваткой опыта и трудностями, часть из которых зависит от них самих (лень, нерациональное распределение времени, проблемы с концентрацией на решении проблемы и т.д.), обучающиеся ждут помощи и поддержки со стороны преподавателя, который, в свою очередь, должен делать акцент на важности самостоятельной работы в личностном саморазвитии обучающихся, мотивируя их к постоянному личностному росту. При этом чем сильнее развито у девушек и юношей такое качество, как лень, тем в большем объеме требуется участие квалифицированного педагога.

Если говорить о самостоятельной работе в целом, то она может протекать как при участии преподавателя (целеполагание, коррекция, контроль), так и без него. В последнем случае все компоненты и этапы обучения обеспечивает человек для себя сам, то есть сам формулирует цель, ищет средства, формы, самостоятельно занимается отбором теоретического материала, поиском возможностей его практического применения и т.д. В этом случае ответственность за качество полученных знаний и умений, за результат в целом, его соответствие поставленной цели лежит на самом инициаторе самостоятельной работы. При этом знания, умения, навыки, компетенции, как результат проделанной работы, могут быть как достаточно полными, так и недостаточными, как соответствующими общепринятым представлениям, так и далеко выходящими за пределы, в том числе научного знания. Но и в этом случае может так сложиться, что полученные знания будут обладать не только новизной и оригинальностью, но и расширять общепринятые представления и качественно выводить определенное знание на более высокий уровень. Возникает вопрос: если в процессе самообразования обучающемуся будут предъявляться только компетенции, необходимые ему как будущему специалисту, а обеспечением всех компонентов образовательного процесса

будет заниматься сам студент (постановкой целей и задач, подбором необходимых и более эффективных средств и методов обучения и т.д.), то насколько такой выпускник будет соответствовать тем требованиям, которые предъявляются высококвалифицированным кадрам?

Во главе образования стоит растущая и формирующаяся личность, интересы которой играют немаловажную, а чаще всего ведущую и ключевую роль. Процесс развития студента напрямую зависит от процессов самосовершенствования и саморазвития, в которых отправной точкой является собственная активность личности. При этом сама активность стремится к максимуму как раз в ситуации самостоятельной работы, поиска тем и литературы, самостоятельного отбора материала из общей информации и т.п. Данный вид работы студентов способствует эффективному овладению учебным материалом, имеет большое воспитательное значение, а также играет существенную роль в формировании личности специалиста высшей квалификации.

Личность каждого студента, магистра, аспиранта уникальна и неповторима, сложно предположить, какой конкретный вид самостоятельной работы принесет наибольшую пользу и какой из них будет самым продуктивным. Поэтому для максимально эффективного развития личности обучаемых, их навыков самоорганизации и саморазвития необходимо создавать условия для реализации как можно большего количества различных форм самостоятельной работы, оставляя при этом достаточную вариативность выбора тем самостоятельной работы с возможностью их уточнения, коррекции и расширения.

Список литературы:

1. Брехова А.В. К вопросу об организации самостоятельной работы магистрантов // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2013. № 24. С. 149–151.
2. Брянская О.Л. Формы самостоятельной работы студентов // Актуальные проблемы современной науки. 2014. № 4. С. 90–92.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. М. : ИЦ Академия, 2001. 192 с.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М. : Логос, 2004. 384 с.
5. Ильин Е.П. Психология для педагогов. СПб. : Питер, 2012. 640 с.
6. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 8000 слов и фразеологических выражений / Российская АН. ; Российский фонд культуры. М. : АЗЪ, 1995. 928 с.
7. Рыблова А.Н. Технологически организованная профессионально ориентированная самостоятельная познавательная деятельность студентов // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 26–29.
8. Сивцова А.В., Воробьева М.А., Филипова А.С. Самостоятельная работа в вузе // Аграрная наука – сельскому хозяйству : сборник материалов: в 2 кн. / XIII Международная научно-практическая конференция (15–16 февраля 2018 г.). Барнаул : РИО Алтайского ГАУ, 2018. Кн. 1. С. 44–46.
9. Словарь практического психолога / сост. С.Ю. Головин. Минск : АСТ, Харвест, 1998.

References:

1. Brekhova A.V. K voprosu ob organizacii samostoyatel'noj raboty magistrantov // Problemy i perspektivy razvitiya obrazovaniya v Rossii. 2013. № 24. S. 149–151.

2. Bryanskaya O.L. Formy samostoyatel'noj raboty studentov // Aktual'nye problemy sovremennoj nauki. 2014. № 4. S. 90–92.
3. Zagvyazinskij V.I. Teoriya obucheniya. Sovremennaya interpretaciya. M. : IC Akademiya, 2001. 192 s.
4. Zimnyaya I.A. Pedagogicheskaya psihologiya. M. : Logos, 2004. 384 s.
5. Il'in E.P. Psihologiya dlya pedagogov. SPb. : Piter, 2012. 640 s.
6. Ozhegov S.I., SHvedova N.YU. Tolkovyj slovar' russkogo yazyka: 8000 slov i frazeologicheskikh vyrazhenij / Rossijskaya AN. ; Rossijskij fond kul'tury. M. : AZ, 1995. 928 s.
7. Ryblova A.N. Tekhnologicheski organizovannaya professional'no orientirovannaya samostoyatel'naya poznavatel'naya deyatel'nost' studentov // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2014. № 6. S. 26–29.
8. Sivcova A.V., Vorob'eva M.A., Phillipova A.S. Samostoyatel'naya rabota v vuze // Agrarnaya nauka – sel'skomu hozyajstvu : sbornik materialov: v 2 kn. / XIII Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferenciya (15–16 fevralya 2018 g.). Barnaul : RIO Altajskogo GAU, 2018. Kn. 1. S. 44–46.
9. Slovar' prakticheskogo psihologa / sost. S.YU. Golovin. Minsk : AST, Harvest, 1998.