

УДК 159.9

## ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТНОСТИ И САМОАКТУАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

*Кислых Анна Александровна*

*Магистрант 1 курса факультета психологии и педагогики,  
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия  
e-mail: kislykh1994@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлены теоретические исследования по проблеме субъектности. Рассмотрены отрицательные и положительные корреляции между компонентами субъектности и компонентами самоактуализации. Наблюдается положительная динамика развития взаимосвязи компонентов субъектности и самоактуализации.

**Ключевые слова:** субъект, самоактуализация, субъектность, студенчество, развитие, самопричинность.

## INTERRELATION OF SUBJECTIVITY AND SELF-ACTUALIZATION OF STUDENTS AT DIFFERENT STAGES OF TRAINING

*Kislykh Anna Alexandrovna*

*Magistrate of the 1st course of the faculty of psychology and pedagogy,  
Altai state University, Barnaul, Russia  
e-mail: kislykh1994@mail.ru*

**Abstract.** The article presents theoretical studies on the subjectivity problem. Negative and positive correlations between the components of subjectness and the components of self-actualization are considered. There is a positive dynamics of the development of the interrelation between the components of subjectness and self-co-location.

**Key words:** subject, self-actualization, subjectivity, students, development, self-causality.

Вопрос изучения особенностей такого феномена, как субъектность, исследователей заинтересовал достаточно давно. Субъектность – качество личности, побуждающее человека к активности, к совершению определенного выбора и действия, которое сопровождается ответственностью и контролем со стороны субъекта. Проблема субъектности в настоящее время является достаточно актуальной, ведь каждый человек стремится быть успешным в

определенной сфере и области. Это очень тесно связано с субъектностью личности, поскольку именно она определяет направление движения развития личности, отвечает за составление и реализацию планов. Много работ посвящено определению сущности данного понятия. С самого начала изучения и до сих пор существуют некоторые расхождения в терминологии. В настоящее время есть трудности в определении субъектности. Это связано с недостаточной проработанностью и многозначностью данного феномена.

С.Л. Рубинштейн заложил основы субъектного подхода в психологии. Он связывает развитие человека как личности с его субъектностью [7].

Изучение субъектности продолжили А.Н. Леонтьев, А.К. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков и др.

Субъектность, по их мнению, проявляется в управлении своими действиями, планировании способов действий, их реализации, способности контролировать свою деятельность [1, 2, 5, 6, 8].

Анализ литературы позволил выделить следующие компоненты субъектности: активность, способность к рефлексии, свобода выбора, ответственность, способность осознанно ставить цели и достигать их.

В студенческий период учащиеся все чаще задумываются о своем будущем, планируют свою дальнейшую самореализацию. Это, безусловно, связано с самоактуализацией личности. Субъектность и самоактуализация человека тесно связаны между собой. Субъектность ведет за собой самоактуализацию, является катализатором, запускающим механизмом, побуждающим личность к самореализации [4].

Самоактуализация – процесс реализации индивидуальности человека, стремление к наиболее полному выявлению и развитию своих возможностей, раскрытие личностного потенциала [3].

*Методология:* субъектный подход С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской и А.В. Брушлинского, теория субъектности М.В. Исакова.

*Использованные методики:* диагностический тест М.В. Исакова; тест самоактуализации (САТ); тест смысловых ориентаций (СЖО); копинг-тест Р. Лазаруса.

*Методы обработки:* корреляционный анализ Спирмена.

Испытуемыми в исследовании выступили 60 студентов Алтайского государственного университета, которые участвовали в двух психодиагностических срезах: на втором и четвертом курсах обучения.

В период юности вопрос самоопределения, самореализации в определенной сфере стоит достаточно остро, поэтому очень важно отследить, насколько тесна взаимосвязь компонентов таких феноменов, как субъектность и самоактуализация.

С целью выявления взаимосвязи между особенностями субъектности и самоактуализации студентов разных курсов был применен непараметрический корреляционный анализ Спирмена.

Положительные взаимосвязи шкалы самоактуализации «Гибкость поведения» обнаружены с такими шкалами субъектности, как: «Свобода» ( $r=0,52$ ,  $p<0,05$ ), «Общий показатель субъектности» ( $r=0,36$ ,  $p<0,05$ ), свидетельствующие о том, что человек сам может определять ход своей жизни, контролировать и осуществлять активность. Это определяется гибкостью в реализации своих ценностей в поведении.

Выявлены положительные связи шкалы самоактуализационного теста «Самоуважение» со шкалами субъектности: «Контроль» ( $r=0,46$ ,  $p<0,05$ ), «Общий показатель субъектности» ( $r=0,38$ ,  $p<0,05$ ). Способность человека ценить свои достоинства связана с уверенностью в том, что жизнь находится под его контролем и он готов сам выбрать ее направление.

Шкала самоактуализации «Поддержка» положительно связана со шкалой субъектности «Свобода» ( $r=0,52$ ,  $p<0,05$ ). Независимость от внешнего влияния в ценностях и в поведении человека соотносится с представлением о том, что субъект сам определяет ход и направление своей жизни, может ее контролировать и устраивать в соответствии со своими ценностями и смыслами.

Отрицательная взаимосвязь обнаружена для шкалы теста самоактуализации «Поддержка» и шкалы субъектности «Ответственность» ( $r=-0,52$ ,  $p<0,05$ ). Низкие показатели внутренней поддержки или автономии будут проявляться наряду с высокими способностями проявлять активность, направленную на свершение своих планов.

Также получены отрицательные взаимосвязи шкал «Ориентация во времени» и «Общая рефлексия» ( $r=-0,39$ ,  $p<0,05$ ), «Самоуважение» и «Ответственность» ( $r=-0,51$ ,  $p<0,05$ ), «Сензитивность к себе» и «Рефлексия выбора» ( $r=-0,50$ ,  $p<0,05$ ). Высокие показатели того, насколько хорошо человек осознает свои чувства и потребности, будут коррелировать с низкими значениями проявления активности в ситуации выбора.

Обнаружена положительная взаимосвязь шкалы самоактуализации «Поддержка» со шкалами субъектности: «Ответственность» ( $r=0,59$ ,  $p<0,05$ ), «Свобода» ( $r=0,51$ ,  $p<0,05$ ), «Рефлексия выбора» ( $r=0,43$ ,  $p<0,05$ ), «Контроль» ( $r=0,40$ ,  $p<0,05$ ), «Общий показатель субъектности» ( $r=0,61$ ,  $p<0,05$ ). Внутренняя автономия связана с активностью человека, направленной на реализацию своих планов, представлением человека о том, что он сам определяет ход своей жизни, способен ее контролировать и устраивать в соответствии со своими представлениями и ценностями.

*Выводы по результатам исследования:*

1. Субъектность – качество личности, которое проявляется в деятельности человека в виде ответственности, активности, самоконтроля.

2. Субъектность предполагает преодоление внешних и внутренних ограничений, разрешение противоречий.

3. Наблюдается положительная динамика развития взаимосвязи компонентов субъектности и самоактуализации. У студентов младших курсов обнаружены отрицательные и положительные связи компонентов субъектности и самоактуализации, у старшекурсников выявлено большее количество положительных корреляционных связей компонентов субъектности и самоактуализации. У старших курсов внутренняя автономия имеет положительные устойчивые связи с главными компонентами субъектности: ответственность, свобода, контроль, рефлексия выбора, чего не наблюдается у студентов младших курсов. Это свидетельствует о том, что с возрастом происходят значительные изменения во взаимосвязи компонентов рассмотренных феноменов.

#### **Список литературы:**

1. Абульханова К.А. Мировоззренческий смысл и научное значение категории субъекта // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики. М. : ИПРАН, 1997. С. 56–75.

2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. 2-е изд., испр. М. : МПСИ, 2003. 408 с.

3. Городилова Е.Н. (Расторгуева Е.Н.) Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью : дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 2002. 199 с.

4. Ленглер О.А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 440–442.

5. Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные силы человека // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. М. : Смысл, 1997. С. 156–176.

6. Петровский В.А. Феномен субъектности в психологии личности : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1993. 76 с.

7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с.

8. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М. : Школьная Пресса, 2000. 416 с.

### **References**

1. Abul'hanova K.A. Mirovozzrencheskij smysl i nauchnoe znachenie kategorii sub"ekta // Rossijskij mentalitet: voprosy psihologicheskoy teorii i praktiki. М. : IPRAN, 1997. S. 56–75.

2. Brushlinskij A.V. Sub"ekt: myshlenie, uchenie, voobrazhenie. 2-e izd., ispr. М. : MPSI, 2003. 408 с.

3. Gorodilova E.N. (Rastorgueva E.N.). Samoaktualizaciya i ee svyaz' s integral'noj individual'nost'yu : dis. ... kand. psihol. nauk. Perm', 2002. 199 с.

4. Lengler O.A. Sub"ektnost' cheloveka: psihologo-pedagogicheskie osnovy // Molodoj uchenyj. 2012. № 11. S. 440–442.

5. Leont'ev D.A. Samorealizaciya i sushchnostnye sily cheloveka // Psihologiya s chelovecheskim licom: gumanisticheskaya perspektiva v postsovetsoj psihologii. М. : Smysl, 1997. S. 156–176.

6. Petrovskij V.A. Fenomen sub"ektnosti v psihologii lichnosti : avtoref. dis. ... d-ra psihol. nauk. М., 1993. 76 с.

7. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii. SPb. : Piter, 2002. 720 с.

8. Slobodchikov V.I., Isaev E.I. Psihologiya razvitiya cheloveka: Razvitie sub"ektivnoj real'nosti v ontogeneze. М. : SHkol'naya Pressa, 2000. 416 с.