

УДК 159.9

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ОБУЧЕНИЯ

Елунина Екатерина Евгеньевна

*Студентка 3 курса факультета психологии и педагогики
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: elunina.kat@mail.ru*

Арсентьева Екатерина Сергеевна

*Магистрант 2 курса факультета психологии и педагогики,
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия
e-mail: catherinears@list.ru*

Аннотация. В статье раскрыто определение нервно-психической устойчивости в понимании отечественных и зарубежных авторов. Выделены основные компоненты – внутренние ресурсы, благодаря которым психологически устойчивый человек способен противостоять различным стрессорным воздействиям. Произведен сравнительный анализ уровня нервно-психической устойчивости студентов юридического факультета, обучающихся в вузе и колледже.

Данное исследование показало, что уровень нервно-психической устойчивости у студентов вуза гораздо выше, чем у студентов колледжа. Студенты вуза более эффективно справляются со стрессами, менее реактивны к внешним раздражителям.

Ключевые слова: студент, обучение, нервно-психическая устойчивость.

NERVOUS-MENTAL STABILITY OF STUDENTS OF LEGAL FACULTIES AT DIFFERENT LEVELS OF TRAINING

Elunina Ekaterina Evgenevna

*3rd year student of Psychology and Pedagogy
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: elunina.kat@mail.ru*

Arsentyeva Ekaterina Sergeevna

*Second-year master of the Faculty of Psychology and Pedagogy
Altai State University, Barnaul, Russia
e-mail: catherinears@list.ru*

Abstract. The article reveals the definition of neuropsychological stability in the understanding of domestic and foreign authors. The main components are identified - internal resources, thanks to which a psychologically stable person is able to withstand various stressors. A comparative analysis was made of the level of neuropsychological stability of students of the law faculty studying at a university and college. This study showed that the level of neuropsychological

stability in university students is much higher than that of college students. University students more effectively cope with stress, less reactive to external stimuli.

Key words: student, training, nervous-mental stability.

Среди других профессионально значимых качеств юристов (принципиальность, честность, пунктуальность, справедливость, рассудительность, ответственность, наблюдательность) особое место занимает нервно-психическая устойчивость. Работа этих специалистов связана с сильными психическими и физическими нагрузками и является эмоционально-напряженным видом социальной активности. Для того, чтобы ситуации, с которыми сталкиваются специалисты ежедневно, не мешали им профессионально расти и развиваться, продолжать работу, несмотря на утомление, нервное напряжение, риск для собственной жизни и здоровья, будущий юрист должен обладать высоким уровнем эмоционального интеллекта, нервно-психической устойчивости, самоконтроля, уметь планировать свою деятельность и брать ответственность за принятие решений.

Вопросы нервно-психической устойчивости в отечественной психологии являются достаточно проработанными. Этой проблемой занимались такие ученые, как К.К. Платонов, Ф.П. Космолинский, А.П. Попов, В.Л. Марищук, А.Ф. Катаев, Е.И. Иваньков и др.

В работах М.И. Дьяченко и В.А. Пономаренко проводится анализ содержательного понятия эмоциональной устойчивости. По мнению авторов, эмоциональная устойчивость в значительной мере детерминирована динамическими (интенсивность, гибкость, лабильность) и содержательными (виды эмоций и чувств) характеристиками эмоционального процесса [1].

Значительный вклад в разработку понятия «психологической устойчивости» внесли военные психологи, в частности В.В. Варваров. Он

считал, что нервно-психическая устойчивость – это способность противостоять негативному влиянию напряженности на поведение и действие человека [1].

По мнению А.Н. Леонтьева, рассматривающего проблему устойчивости в своих работах, основной вопрос становления личности напрямую зависит от вопроса о том, как мотивы, обусловленные определенными обстоятельствами, перерастают в то устойчивое, что и характеризует данную личность. Так называемое Я (центр личности) включено во взаимосвязь человека со средой. Следовательно, реальное поведение человека зависит от ситуаций, в которые он включен, а не только от его индивидуально-личностных особенностей. Человек может оперировать ситуацией благодаря знаниям своих возможностей и особенностей. Устойчивость такой личности зависит от максимальной реализации достоинств ее психической организации и устранения недостатков [3].

К основным компонентам нервно-психической устойчивости можно отнести:

- динамичность как определенную психическую часть для преодоления психической напряженности;
- эмоциональность, как субъективную форму выражения потребностей личности;
- волю;
- интеллектуальные особенности, в которые входит совокупность умственных способностей и самооценка;
- профессиональную компетентность [2].

Объект исследования: нервно-психическая устойчивость.

Цель: проведение сравнительного анализа и выявление уровня нервно-психической устойчивости у студентов юридического факультета колледжа и вуза.

В качестве гипотезы было выдвинуто предположение: вероятно, что у студентов вуза уровень нервно-психической устойчивости выше, чем у студентов колледжа.

Эмпирическая база исследования и выборка

Исследование проведено на базе Алтайского государственного университета и Алтайского государственного колледжа. В исследовании приняли участие студенты выпускных курсов юридического факультета – 66 студентов вуза (46 из которых девушки и 20 юноши) и 34 студента колледжа (20 юношей и 14 девушек).

Метод. Для исследования нервно-психической устойчивости использована методика **определения нервно-психической устойчивости, риска, дезадаптации в стрессе «Прогноз-2»** В.Ю. Рыбникова.

Результаты. Для сравнения уровня нервно-психической устойчивости студентов разного уровня обучения (вуза и колледжа) применен критерий Манна – Уитни (см. Рис. 1 и Табл. 1).

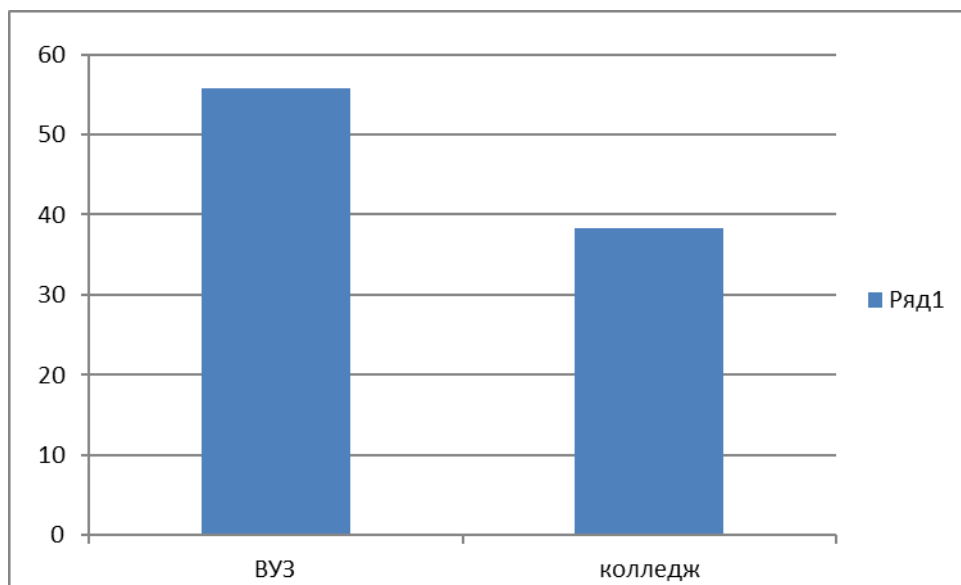


Рис. 1. Сравнительный анализ уровня нервно-психической устойчивости у студентов разного уровня обучения.

Таблица 1. Результаты U-критерия Манна-Уитни по методике «Прогноз 2» В.Ю. Рыбникова.

Шкала	Средние значения	Z	P
Прогноз	55.81	-2.90	0.03
	38.3		

Сравнительный анализ показал, что уровень нервно-психической устойчивости у студентов вуза достоверно выше, чем у студентов колледжа.

Таким образом, результаты показали, что студенты, получающие высшее профессиональное образование, более устойчивы, чем студенты колледжа.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует на формирование в процессе обучения профессиональных компетенций наряду с общекультурными и общепрофессиональными компетенциями, которые обеспечивают готовность выпускника юридического факультета к профессиональной деятельности.

Именно эти знания, умения и навыки должны быть сформированы у студента в процессе обучения в вузе, чтобы он мог получить профессиональную квалификацию «юрист». Однако профессиональная квалификация является лишь составляющей профессиональной компетентности.

Вероятно, это можно объяснить принципом единства обучения и воспитания и единством сознания и деятельности. Студенты вуза более эмоционально-устойчивы, вероятно, это связано с формированием профессиональных компетенций в процессе обучения. Они более эффективно справляются со стрессами, менее реактивны к внешним раздражителям.

В работе сделаны следующие **выводы**:

1. Нервно-психическая устойчивость, как способность противостоять негативному влиянию напряженности поведения и действиям человека зависит от ситуации, в которой развивается личность, в том числе и в процессе получения образования.

2. Основными компонентами нервно-психической устойчивости являются: динамичность, эмоциональность, воля, интеллектуальные способности и профессиональные компетенции.

3. Студенты, получающие высшее профессиональное образование, более устойчивы, чем студенты колледжа.

Полученные результаты ставят вопросы преемственности различных уровней образования. И определяют задачи создания психолого-педагогических условий для развития нервно-психической устойчивости студентов вуза

Список литературы:

1. Дьяченко М.И., Пономаренко В.А. О подходах к изучению эмоциональной устойчивости // Вопросы психологии. 1990. С. 106–112.

2. Рогачева Т.В., Залевский Г.В., Левицкая Т.Е. Психология экстремальных ситуаций и состояний : учебное пособие. Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. 276 с.

3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е изд. М. : Политиздат, 1977. 304 с.

References:

1. M.I. D'yachenko, V.A. Ponomarenko O podhodah k izucheniyu ehmocional'noj ustojchivosti // Voprosy psihologii. 1990. S. 106–112.

2. Rogacheva T.V., Zalevskij G.V., Levickaya T.E. Psihologiya ehkstremal'nyh situacij i sostoyanij: ucheb. posobie. Tomsk : Izdatel'skij Dom TGU, 2015. 276 s.

3. Leont'ev, A.N. Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. 2-e izd. M. : Politizdat,1977. 304 s.