

УДК 159.9

## ОСОБЕННОСТИ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

***Кислых Анна Александровна***

*Магистрант 1 курса факультета психологии и педагогики,  
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия  
e-mail: [kislykh1994@mail.ru](mailto:kislykh1994@mail.ru)*

***Шамардина Марина Валерьевна***

*Доцент кафедры социальной психологии  
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия  
e-mail: [marav\\_sh@mail.ru](mailto:marav_sh@mail.ru)*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования взаимосвязи субъектности и самоактуализации студентов старших и младших курсов. Были рассмотрены отрицательные и положительные корреляции между компонентами субъектности и компонентами самоактуализации, проведен сравнительный и факторный анализ.

**Ключевые слова:** субъектность, самоактуализация, самоэффективность, самореализация.

## FEATURES OF THE SUBJECTIVITY OF YOUNG PERSONS

***Kislykh Anna Alexandrovna***

*Magistrate of the 1st course of the faculty of psychology and pedagogy,  
Altai state University, Barnaul, Russia  
e-mail: [kislykh1994@mail.ru](mailto:kislykh1994@mail.ru)*

***Shamardina Marina Valeryevna***

*Associate Professor of social psychology chair  
Altai State University, Barnaul, Russia  
e-mail: [marav\\_sh@mail.ru](mailto:marav_sh@mail.ru)*

**Abstract.** The article presents the results of a study of the subject relationship and impressed stare and Junior students. Oral and positive correlations between component and component have been considered, subject to summation, proved Spaniel and factor analysis.

**Keywords:** subjectivity, self-updating, self-efficiency, self-realization.

Одной из наиболее актуальных задач современной психологической науки является разработка диагностических комплексов, позволяющих объективно

оценить те или иные личностные характеристики. В полной мере это касается и проблемы изучения субъектности – целостной, интегративной характеристики личности, описывающей изначально заданную способность человека к бытию.

В психологии основы субъектного подхода были заложены С.Л. Рубинштейном: в системном труде «Основы психологии» ученый связывает личностное развитие человека с его субъектностью, определяя ее как самостоятельную активность, самодвижение, осознанную саморегуляцию. С.Л. Рубинштейн в деятельности раскрыл условие формирования и развития субъекта. Под субъектностью понимается интегральное качество личности, проявляющееся в ценностно-смысловой самоорганизации действий и осознанной саморегуляции, приводящее к изменению себя и окружающей действительности посредством активно-преобразующей деятельности. Субъектность выражается самостоятельностью, активностью, ответственностью, способностями к самоанализу, умением преобразовывать себя и действительность, контролировать [2, 6].

До сих пор актуальным остается вопрос, на что мы способны, что движет нами и побуждает к определенной активности, где наша деятельность является наиболее эффективной и от чего зависит личностная эффективность, что ведет к индивидуальной и социальной успешности, самореализации и самоактуализации личности.

Трудности определения данного понятия связаны с недостаточной разработанностью и его многозначностью.

Становление субъектности предполагает изменения в ценностно-смысловом отношении студента к себе, к дальнейшему развитию, университетскому образованию.

Субъектность играет решающую важную роль в становлении и самоактуализации личности, развитии личностного потенциала.

В обобщенном плане самоактуализация может быть определена как процесс реализации индивидуальности человека, в котором проявляются синтетические ее характеристики, направленные на наиболее полное осуществление постоянно развивающегося потенциала человека через различные виды активности, в системе которых ведущую роль играет субъектная активность, при которой личность выстраивает связи с миром в соответствии с логикой своего внутреннего мира, когда самодетерминация преобладает над внешней детерминацией [4].

В студенческий период для студента важно профессиональное самоопределение, студент начинает задумываться о будущем и строить планы на дальнейшую жизнь и их реализацию, все это, несомненно, связано с самоактуализацией, поэтому очень важно в данный период добиться высокого уровня сформированности субъектности личности [5].

Вопрос развития субъектности в контексте самоактуализации и послужил основой для проведения нашего исследования.

Методологическую основу исследования составляет культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. В исследовании принимались во внимание идеи, развивавшиеся в работах С.Л. Рубинштейна, К.А. Абульхановой-Славской, А.В. Брушлинского. В работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева заложены основы понимания психологического содержания категорий «субъект», «субъект деятельности», «субъектность», которые, в частности, нашли выражение в личностно-деятельностном подходе к обучению (И.А. Зимняя) [2, 3, 6].

В работе был использован диагностический тест В.М. Исакова; тест самоактуализации (САТ); тест смысложизненных ориентаций (СЖО); методика копинг-тест Р. Лазаруса.

Использовались методы описательной статистики: U-критерий Манна – Уитни, корреляционный анализ Спирмена, факторный анализ.

Выборку составили студенты старших и младших курсов гуманитарных и естественно-научных факультетов АлтГУ в количестве 60 человек.

На первом этапе исследования был проведен сравнительный анализ групп старшего и младшего курсов с помощью метода математической статистики U-критерия Манна Уитни, который позволил на уровне значимости  $p < 0,05$  выявить достоверные различия в средних значениях компонентов самоактуализации, смысловых ориентаций, копинг-стратегий и субъектности в двух группах испытуемых.

Различия были выделены по таким шкалам субъектности, как: ответственность, общая рефлексия, общий показатель субъектности, сензитивность к себе (САТ), общий СЖО.

Что свидетельствует о том, что студенты старшего курса обладают большей рефлексией, что выражается в отражении готовности занимать рефлексивную позицию по отношению к своей жизни как целому? Студент склонен задаваться вопросами о смысле жизни и ценностях, которые являются для него важными, о направлении собственной жизни.

Также студенты старшего курса обладают большей ответственностью по сравнению со студентами младшего курса, что выражается в готовности к осуществлению активности, направленной на планирование и на реализацию собственных планов, а также на внесение корректив в свои планы. Студенты характеризуются организованностью, верностью собственным решениям, устойчивостью по отношению к препятствиям, возникающим в процессе осуществления намеченных планов, готовностью исправлять собственные ошибки.

Сензитивность к себе определяет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексивует их.

Студенты старшего курса обладают большей осмысленностью жизни, что проявляется в ориентации на самореализацию, результативность жизни, на свободу выбора.

Все значения перечисленных шкал выше у студентов старших курсов, что объясняется более высоким уровнем осознанности и сформированной субъектностью.

По результатам сравнительного анализа в группе старшего курса были выявлены гендерные различия показателей самоактуализации (ориентация во времени, гибкость, самопринятие).

Все средние значения по выявленным шкалам выше у юношей старшего курса, чем у девушек, что свидетельствует о том, что юноши более склонны жить настоящим, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего, то есть видеть свою жизнь целостной, а также способны реализовать свои ценности в поведении, взаимодействии с окружающими людьми, способны быстро и адекватно реагировать на изменяющуюся ситуацию. У юношей степень принятия себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, оказывается выше, чем у девушек. Для юношей более значимым является проявление гибкости в поведении, ориентация во времени, они менее критичны к себе, склонны принимать себя такими, какие они есть.

По результатам сравнительного анализа в группе младшего курса были выявлены гендерные различия показателей самоактуализации по шкале «Самоуважение», значение по данной шкале выше у юношей.

Таким образом, у юношей способность ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них выше, чем у девушек.

Также были выявлены достоверные различия по шкалам копинг-теста: «Поиск социальной поддержки» и «Бегство-избегание», показания этих шкал выше у девушек. Таким образом, усилия в поиске информационной, действенной и эмоциональной поддержки, мысленное стремление и поведенческие усилия, направленные к бегству или избеганию проблемы, выше у девушек младшего курса, чем у юношей.

Копинг-стратегии у девушек и юношей младшего курса отличны. Девушки более склонны к поиску социальной поддержки и к избеганию в решении проблем. Возможно, это связано с неуверенностью в своих силах, нерешительностью в действиях. Для юношей больше свойственна способность принимать себя таким, как есть, не заостряя внимания на своих недостатках.

В работе сделаны следующие выводы:

1. Субъектность характеризуется как устойчивое интегральное качество личности, формирующееся в определенный период развития человека, обладающее определенной внутренней структурой взаимосвязанных компонентов, проявляющихся в деятельности человека в виде феноменов ответственности, активности, рефлексивности, самоконтроля и личностной автономии.

2. Личность в процессе самоактуализации выступает прежде всего в качестве субъекта — осознанно формирующей и проявляющей себя самости, а степень самоактуализации есть процесс ее самодетерминации. Таким образом, мера самоактуализации определяется мерой самодетерминации, субъектности личности.

3. Изучение особенностей студенческого возраста, требований, предъявляемых к профессионалам, позволяет заключить, что в становлении

субъектности студентов первостепенную роль играют такие составляющие, как ответственность, самостоятельность, способность адаптироваться к новым условиям, принятие себя и других, развитые умения произвольной саморегуляции: планирование, моделирование условий деятельности, контроль и корректировка программы действий.

4. Доказана положительная динамика развития субъектности студентов. Для студентов старших курсов характерен более высокий показатель общей субъектности. А также студенты старшего курса обладают большей рефлексией, что выражается в отражении готовности занимать рефлексивную позицию по отношению к своей жизни, отдавать себе отчет в своих потребностях и чувствах. Студенты старшего курса обладают большей ответственностью, что выражается в готовности к осуществлению активности, направленной на планирование и на реализацию собственных планов, организованностью, верностью собственным решениям, устойчивостью по отношению к препятствиям, готовностью исправлять собственные ошибки. Студенты старшего курса обладают большей осмысленностью жизни, что выражается в ориентации на самореализацию и результативность жизни

#### **Список литературы:**

1. Белошицкий А.В., Бережная И.Ф. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза // Педагогика. 2006. № 5. С. 60–66.
2. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. 2-е изд., испр. М. : МПСИ, 2003. 408с.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М : Педагогика-пресс, 1999. 533 с.

4. Городилова Е.Н. (Расторгуева Е.Н.). Самоактуализация и ее связь с интегральной индивидуальностью : дис. ... канд. психол. наук. Пермь, 2002. 199 с.

5. Ленглер О.А. Субъектность человека: психолого-педагогические основы // Молодой ученый. 2012. № 11. С. 440–442.

6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2002. 720 с.

### References

1. Beloshickij A.V., Berezhnaya I.F. Stanovlenie sub"ektnosti studentov v obrazovatel'nom processe vuza // Pedagogika. 2006. № 5. S. 60–66.

2. Brushlinskij A. V. Sub"ekt: myshlenie, uchenie, voobrazhenie. 2-e izd., ispr. M. : MPSI, 2003. 408 s.

3. Vygotskij, L.S. Pedagogicheskaya psihologiya. M. : Pedagogika-press, 1999. 533 s.

4. Gorodilova E.N. (Rastorgueva E.N.). Samoaktualizaciya i ee svyaz' s integral'noj individual'nost'yu: dis. ... kand. psihol. nauk. Perm', 2002. 199 s.

5. Lengler O. A. Sub"ektnost' cheloveka: psihologo-pedagogicheskie osnovy // Molodoj uchenyj. 2012. №11. S. 440–442.

6. Rubinshtejn S. L. Osnovy obshchej psihologii. SPb. : Piter, 2002. 720 s.