

УДК 159.9.07

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ
ПАТРИОТИЗМА**

Повстьян Людмила Александровна,

*Кандидат психологических наук, доцент каф. социально-педагогических
дисциплин*

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, Республика Казахстан,

e-mail: povstyan1946@mail.ru

Елеубаева Сая Сабыровна,

Доктор педагогических наук, профессор

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, Республика Казахстан,

Колупайко Татьяна Владимировна,

*Магистр психологических и педагогических наук, кафедра социально-
педагогических дисциплин,*

Кокшетауский университет им. А.Мырзахметова, Республика Казахстан

Аннотация. В статье обсуждаются некоторые психолого-педагогические аспекты формирования и развития патриотизма. С позиций проектной педагогики рассматривается возможность моделирования ситуаций, придающих личностно-значимым автобиографическим фактам социально-заданное значение.

Ключевые слова: патриотизм, автобиографическая память, личностный смысл, самоидентификация.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE EDUCATION
OF PATRIOTISM**

Povstyan Lyudmila Alexandrovna,

*Candidate of psychological sciences, associate professor. Socio-pedagogical
disciplines*

Kokshetau University A.Myrzakhmetova, Republic of Kazakhstan

e-mail: povstyan1946@mail.ru

Elebaubaeva Saya Sabirovna,

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor

Kokshetau University. A.Myrzakhmetova, Republic of Kazakhstan,

Kolupayko Tatyana Vladimirovna,

*Master of Psychological and Pedagogical Sciences, Department of Socio-
Pedagogical Disciplines*

Kokshetau University. A. Myrzakhetova, Republic of Kazakhstan

Annotation. The article discusses some psychological and pedagogical aspects of the formation and development of patriotism. From the standpoint of project pedagogy, the possibility of modeling situations, giving a personally-significant autobiographical facts a socially-assigned value, is considered.

Key words: patriotism, autobiographical memory, personal sense, self-identification.

«Человек лишь постольку и является
личностью, поскольку он имеет
свою историю».
С.Л. Рубинштейн

Гуманизация современной системы образования и воспитания ведет к открытию новой – «психологической эры» в ее развитии (А.Г. Асмолов, 2000), когда психология, пережив «бесхарактерную» эпоху, возвращается ко «всеми человеку», говоря словами А. Блока, – «с духом, с душой и телом, с житейским – трижды так» [1, с. 148–149]. Психология с позиций гуманизации призвана участвовать в конструировании социальной действительности, предметом ее изучения является вся история жизни человека. История жизни человека создается и осознается самим человеком благодаря особому виду памяти, содержащей наиболее впечатляющие события, осознание себя и представление о себе и своих отношениях с окружающим миром в различные периоды своей жизни. Осознание себя, продленное во времени и в то же время составляющее основу самоидентификации в любой текущий момент настоящего времени, становится возможным благодаря особому виду памяти – автобиографической памяти. Согласно мнению В. Нурковой, автобиографическая память – «это субъективное отношение к пройденному человеком отрезку жизненного пути, состоящее в фиксации, сохранении, интерпретации и актуализации

автобиографически значимых событий и состояний, определяющих самоидентичность личности как уникального, тождественного самому себе психологического субъекта» [2, с. 19]. Автобиографическая память существует в триаде «чувственного образа, его социально заданного значения и личностного смысла» [2, с. 24]. Поскольку одной из функций автобиографической памяти является актуализация значимых для человека событий и состояний в триаде чувственного образа, его социально заданного значения и личностного смысла, то можно предположить наличие конституирующего потенциала автобиографической памяти, придающего автобиографическим воспоминаниям социально заданное значение, а социально заданным формам поведения – индивидуальный характер. Одной из таких социально заданных форм поведения в тесной связи с ярко выраженным личностным смыслом является патриотизм. Патриотизм, согласно определению, данному в словаре С.И. Ожегова, это «преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.», т.е. патриотизм является личностнозначимым переживанием, определяющим поведение человека. «Патриот – человек, одушевленный патриотизмом» [3, с. 485]. Самосознание личности взрослого возраста предполагает формирование восприятия человеком себя в контексте истории своей семьи, своего народа, своей страны и в целом – всего человечества. Автобиографический факт, закрепившийся в памяти и влияющий на формирование и развитие ценностной системы личности, приобретает конструктивный характер.

Именно конструктивность автобиографической памяти придает ей практическую значимость, реализовавшуюся в области педагогической психологии воспитательного процесса, в частности, воспитания патриотизма,

когда автобиографическая память становится «своеобразным транслятором культурных ценностей в поле личности» [2, с. 272].

В. Нуркова в своих работах (1994, 1997) убедительно доказала, что автобиографическая память является одним из механизмов самоактуализации через саморефлексию. Автобиографическая память позволяет личности в первую очередь раскрыть свой прошлый опыт для мира, вовне. Человек «имеет возможность проживать свою жизнь как бы дважды – осмыслять прошлое и, основываясь на нем, «проигрывать будущее в дополнение к непосредственному переживанию «здесь и сейчас» (А. Браха, 1998), «жизнь в рефлексии» разворачивается параллельно с хаотичным потоком обстоятельств и является единственной реальностью субъективного бытия. Согласно мнению А. Браха (1998), автобиографические воспоминания являются скорее метафорой, которая организует и кодирует внутреннюю жизнь личности, содержание ее психической реальности. М.К. Мамардашвили в своих лекциях о Прусте (1995) приводит метафору, предельно точно отражающую идею развития и роста личности через осмысление переживаний и опыта собственной жизни: «Мы вовсе не здания, к которым снаружи можно добавлять камни. Мы вовсе не дома... а скорее деревья, которые из собственного сока извлекают следующий узел своего ствола» [цит. по 4, с. 149].

В отечественной психологии (К.А. Абульханова-Славская (1991), В.В. Ковалев (1979) развивают концепцию жизненного пути как выбора и определения стратегии жизни. Основную роль в этом процессе играет «картина прошлого» из событийной структуры жизненного пути и отношение личности к ходу своей жизни» [5, с. 86].

Согласно современным представлениям, осмысление своего существования может происходить только при активном взаимодействии и единстве трех компонентов психической сферы человека: деятельности,

сознания и личности на грани взаимодействия деятельности и сознания (А.Н. Леонтьев, Ф.Е. Василюк). По определению Ф.Е. Василюка, смысл есть «пограничное образование, в нем сходятся сознание и бытие, идеальное и реальное, жизненные ценности и бытийные возможности их реализации» [5, с. 129]. В процессе деятельности смысл приобретает личностное значение для субъекта и укореняется в его сознании, т.к. смысл, влияя на мотив и цели деятельности, сообщает личностный смысл целям и обстоятельствам деятельности, «оценивая» таким образом их жизненное значение для субъекта» [6, с. 150]. Субъективная характеристика личностного смысла, по мнению А.Н. Леонтьева, как «пристрастная» составляющая индивидуального сознания, основывается на представлении о том, что «смысл порождается не значением, а жизнью» [6, с. 279].

Только личный опыт субъекта является первоосновой его пристрастного, индивидуализированного отражения «отношения к тем объектам, ради которых разворачивается его деятельность, осознаваемая как «значение – для – меня» [6, с. 164]. Таким образом, патриотическое воспитание предполагает придание личностного смысла, пристрастного отношения к тем фактам жизненного пути человека, его автобиографии, которые непосредственно связаны с местом его рождения или длительного пребывания, с определенным кругом ближайшего окружения, а также определяется его жизнью в обществе при активном взаимодействии и единстве трех компонентов психической сферы ребенка: деятельности, сознания и личности на грани взаимодействия деятельности и сознания. Психолого-педагогический подход к воспитанию патриотизма должен создавать атмосферу вовлеченности ребенка в переживания самоидентификации с местом, традицией и значимым другим или другими своего социального окружения.

По мнению К. Нельсон (1993), основная функция автобиографической памяти – функция социальной солидарности, т.к. на ее основе формируется представление ребенка о социальной среде своего развития в широком историческом и культурном контексте. Автобиографическая память является для ребенка самым первым опытом «вписывания себя в мир взрослых» [2, с. 247]. В соответствии с существующим в современной педагогике проектным направлением, для формирования патриотизма должны моделироваться ситуации, которые позволят ребенку в яркой эмоциональной форме переживать свою идентификацию с местом своего рождения, с существующими традициями своего культурного окружения, с героическими личностями своего Отечества, с близкими людьми, которые были достойными участниками важных исторических событий. Эти целенаправленные ситуации должны формировать личностную соотнесенность ребенка с наиболее важными фактами культурного и исторического контекста социальной среды его развития. Самоидентификация реального, социального и идеального «Я» ребенка порождает новый социально-значимый смысл автобиографических событий и новые социально-значимые мотивы деятельности развивающейся личности, любящей свое Отечество.

Список литературы:

1. Блок А.А. Сочинения. В 8 т. Т. 5. М., 1963.
2. Нуркова В.В. Свершенное продолжается: Психология автобиографической памяти М. : Изд-во Университета РАО. 2000. 315 с.
3. Ожегов С.И. Словарь русского языка. М. : Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1960. 900 с.

4. Калина Н.Ф. Психология подлинной жизни // Московский психотерапевтический журнал. 1996, 1. С. 147–149.
5. Василюк Ф.Е. Психология переживания. М. : Изд-во Московского университета, 1984. 200 с.
6. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. 2-е издание. М. : Политиздат, 1977. 304 с.
7. Краткий психологический словарь / под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М. : Политиздат, 1985.
8. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. М. : Изд-во Московского университета, 1976. 200 с.

References:

1. Blok A.A. Sochinenija. V 8 t. T. 5. M., 1963.
2. Nurkova V.V. Svershennoe prodolzhaetsja: Psihologija avtobiograficheskoj pamjati M. : Izd-vo Universiteta RAO. 2000. 315 s.
3. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo jazyka. M. : Gosudarstvennoe izdatel'stvo inostrannyh i nacional'nyh slovarej, 1960. 900 s.
4. Kalina N.F. Psihologija podlinnoj zhizni // Moskovskij psihoterapevtičeskij zhurnal. 1996, 1. S. 147–149.
5. Vasiljuk F.E. Psihologija perezhivanija. M. : Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1984. 200 s.
6. Leont'ev A.N. Dejatel'nost'. Soznanie. Lichnost'. 2-e izdanie. M. : Politizdat, 1977. 304 s.
7. Kratkij psihologičeskij slovar' / pod red. A.V. Petrovskogo, M.G. Jaroshevskogo. M. : Politizdat, 1985.
8. Viljunas V.K. Psihologija jemocional'nyh javlenij. M. : Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1976. 200 s.