

УДК 371.7 (478)

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕТЕВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ПО ВОСПИТАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Ирхин Владимир Николаевич,
доктор педагогических наук, профессор,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Белгород, Россия
e-mail: irhin@bsu.edu.ru

Богачева Елизавета Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белгородский институт развития образования, Белгород, Россия
e-mail: bogacheva_59@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты трехлетнего эксперимента, проводимого в рамках проекта «Сетевое взаимодействие школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся». Показана положительная динамика реализации проекта по количественным и качественным параметрам в соответствии с выделенными уровнями: недопустимый, критический, допустимый, оптимальный. Охарактеризован результат создания в Белгородской области опережающих зон развития по реализации здоровьесориентированного направления работы в образовательных организациях.

Ключевые слова: культура здоровья школьников; сетевое взаимодействие; мониторинг

**MONITORING RESULTS OF EFFICIENCY OF BELGOROD REGION
SCHOOLS' NETWORK INTERACTION IN STUDENTS' HEALTH
CULTURE EDUCATION**

Irkhin Vladimir Nikolaevich
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia
e-mail: irhin@bsu.edu.ru

Bogacheva Elizaveta Alexeevna
Ph.D., Associate Professor,
Belgorod Institute of Education Development, Belgorod, Russia
e-mail: bogacheva_59@mail.ru

Abstract. the article presents the results of a three-year experiment conducted within the framework of the project “Belgorod region schools’ network interaction in students’ health culture education”. The positive dynamics by the quantitative and qualitative parameters is shown. Three levels of health culture are highlighted: unacceptable, critical, allowable, optimal. The result of the creation of advanced development zones of health-oriented activities in Belgorod region is characterized.

Keywords: students’ health culture; network interaction; monitoring.

Одним из направлений деятельности коллективов общеобразовательных организаций Белгородской области на этапе реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является создание и развитие сетевого взаимодействия школ как механизмов реализации образовательных программ [2]. Анализ образовательной практики в сфере педагогики здоровья позволил обнаружить противоречие между развивающимися интеграционными процессами в региональной системе образования, нацеленной на воспитание культуры здоровья детей и подростков, с одной стороны, и существующей традиционной системой, слабо учитывающей интегративный эффект от сетевого взаимодействия здоровьесориентированных образовательных организаций, с другой стороны.

Данное противоречие детерминировало необходимость разработки и запуска проекта «Сетевое взаимодействие школ Белгородской области по воспитанию культуры здоровья учащихся», который осуществлялся в течение трех лет: с 2015 г. по 2017 г. Мониторинг эффективности сетевого взаимодействия включал анализ результатов эксперимента в соответствии с входной диагностикой (январь 2015 г.), промежуточной диагностикой (октябрь 2015 г.) и итоговой диагностикой (ноябрь 2017 г.), что позволило оценить сетевое взаимодействие школ Белгородской области в рассматриваемом контексте [1].

Оценка эффективности сетевого взаимодействия была представлена критерием *количества* и критерием *качества* сетевых связей образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья обучающихся.

С точки зрения количества связей важно было оценить их динамику, множественность по показателям:

- *расширение участников сетевого взаимодействия;*
- *положительная динамика контактов сетевого взаимодействия.*

По показателю «расширение участников сетевого взаимодействия» были получены следующие результаты.

Таблица 1

Количество образовательных организаций в разные годы исследования

Сроки	январь 2015	октябрь 2015	ноябрь 2017
Кол-во образовательных организаций	20	80	100

По показателю «положительная динамика контактов сетевого взаимодействия» также достигнуты плановые значения:

- проведены курсы повышения квалификации «Воспитание культуры здоровья средствами учебно-воспитательного процесса» (72 часа) с модулем «стажировка на базе образовательных организаций» (24 часа) 5 групп – 128 человек;
- проведена стажировка на базе 7 образовательных организаций, обучено 209 человек;
- проведено 12 областных семинаров на базе образовательных организаций – участников проекта;
- проведено 6 авторских семинаров с привлечением ведущих ученых в области педагогики здоровья для педагогов области;
- проведено 3 научно-практические конференции «Формирование здорового образа жизни детей и подростков: традиции и инновации»;

– проведено 12 областных конкурсов здоровьесориентированной направленности.

Кроме этого, за 2015–2017 гг. образовательными организациями – участниками проекта было проведено 34 муниципальных и 14 кустовых семинаров по проблеме воспитания культуры здоровья обучающихся.

По критерию качества связей отслеживались такие показатели, как *переход каждой школы сети на качественно новую ступень развития и сетевого взаимодействия* (от недопустимого к оптимальному уровням сетевого взаимодействия); *степень субъектной активности участников сетевого взаимодействия*; *обновление форм и методов работы педагогического коллектива по воспитанию культуры здоровья учащихся*.

Положительная динамика была зафиксирована по всем трем показателям.

Следует отметить, что количество образовательных организаций увеличивалось в течение трех лет. На начало проекта участниками стали образовательные организации, которые являлись стажировочными площадками в 2011–2014 гг., имели опыт взаимодействия на ассоциативных началах и показали себя лидерами региональной системы образования в вопросах здоровьесориентированной деятельности (ЗОД).

В дальнейшем количество образовательных организаций возросло до 100. К числу участников проекта присоединились школы, не имеющие достаточного опыта ЗОД и опыта сетевого взаимодействия. Поэтому число образовательных организаций, отнесенных к тому или иному уровню, определено в количественном и в процентном выражении по отношению к количеству образовательных организаций, включенных в проект на конкретный период времени.

При анализе эффективности сетевого взаимодействия были выделены уровни включенности образовательных организаций, в которых отражается

результат: *недопустимый, критический, допустимый, оптимальный*. Каждый последующий уровень включает в себя признаки предыдущего, а также дополнительные отличительные признаки.

На начало проекта школ, отнесенных к недопустимому уровню не выявилось, так как первоначально участниками проекта стали школы, имеющие опыт ЗОД. В течение первого года реализации проекта среди вновь присоединившихся школ, отнесенных к недопустимому уровню, насчитывалось 40%, на момент окончания проекта школ, отнесенных к недопустимому уровню, зафиксировано не было.

Таблица 2

Количество образовательных организаций с недопустимым уровнем включенности в разные годы исследования

Сроки	январь 2015	октябрь 2015	ноябрь 2017
Кол-во образовательных организаций	-	40 (50%)	-

Недопустимый уровень сетевого взаимодействия имеет следующие характеристики: коллектив образовательной организации недостаточно понимает социальную значимость сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся, проявляет слабый интерес к сетевому взаимодействию по воспитанию культуры здоровья учащихся, не ощущает себя в качестве субъекта сетевого взаимодействия, не проявляет желаний осуществлять сетевое взаимодействие по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Количество сетевых связей образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья учащихся – единичные. Как правило, такие связи слабые, пассивные, опосредованные, ситуативные, непрочные, формальные, стандартные, иерархические, директивные, узконаправленные, реципиентные. Поскольку образовательная организация конкурирует с другими образовательными

организациями, то практически отсутствуют способы сетевого взаимодействия по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Наблюдается низкий ресурсный уровень обеспеченности (кадровый, творческий, материально-технический, научно-методический и информационный) работы по проблеме воспитания культуры здоровья школьников.

Уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания культуры здоровья учащихся – низкий. Уровень компетентности руководителей в вопросах сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся – низкий. Уровень воспитанности культуры здоровья учащихся образовательной организации – низкий.

На критическом уровне на начало проекта также не было выявлено образовательных организаций, хотя в течение первого года среди присоединившихся школ таких насчитывалось 29%, к концу проекта количество школ, отнесенных к критическому уровню, снизилось до 9% от общего количества.

Таблица 3

Количество образовательных организаций с критическим уровнем включенности в разные годы исследования

Сроки	январь 2015	октябрь 2015	ноябрь 2017
Кол-во образовательных организаций	-	23 (29%)	6 (6%)

Характеристиками критического уровня являются следующие: коллектив образовательной организации хотя и понимает социальную значимость сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся, однако проявляет неустойчивый, ситуативный интерес и желание заниматься таким взаимодействием, фрагментарно ощущает себя в качестве субъекта сетевого

взаимодействия по воспитанию культуры здоровья учащихся. Количество сетевых связей образовательной организации по воспитанию культуры здоровья учащихся – единичные, преимущественно слабые, пассивные, опосредованные, ситуативные, непрочные, формальные (иногда неформальные), жесткие, связи функционирования, стандартные, иерархические (иногда горизонтально-равноправные и партнерские), директивные, узконаправленные, профессиональные и общественные, паритетные и реципиентные.

Преобладает конкуренция над конкурентным сотрудничеством в ходе сетевого взаимодействия образовательной организации с другими организациями по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Образовательная организация эпизодически прибегает к способам сетевого взаимодействия по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Ресурсный уровень обеспеченности (кадровый, творческий, материально-технический, научно-методический и информационный) работы по проблеме воспитания культуры здоровья школьников – ниже среднего.

Уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания культуры здоровья учащихся – ниже среднего. Уровень компетентности руководителей в вопросах сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся – ниже среднего. Уровень воспитанности культуры здоровья учащихся – ниже среднего.

Количество образовательных организаций, отнесенных к допустимому уровню, на начало реализации проекта составило 70% (14 школ из 20), а концу реализации проекта 65% (65 школ из 100). Таким образом, количество школ увеличилось, хотя в процентном отношении динамика отрицательная.

Таблица 4

Количество образовательных организаций с допустимым уровнем включенности в разные годы исследования

Сроки	январь 2015	октябрь 2015	ноябрь 2017
Кол-во образовательных организаций	14 (70%)	9 (11%)	65 (65%)

Допустимый уровень имеет следующие характеристики: коллектив образовательной организации понимает важность сетевого взаимодействия образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья учащихся, проявляет повышенный интерес к сетевому взаимодействию по воспитанию культуры здоровья учащихся, как правило, ощущает себя в качестве субъекта такого сетевого взаимодействия, стремится избирательно осуществлять сетевое взаимодействие по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Возрастает количество связей, которые становятся все более интенсивными, активными, непосредственными и опосредованными, постоянными и ситуативными, прочными и непрочными, формальными и неформальными, жесткими и гибкими, функционирования и развития, инновационными и стандартными, иерархическими и горизонтально-равноправными, партнерскими и директивными, широкими и узконаправленными, профессиональными и общественными, паритетными и донорскими. Преобладает конкурентное сотрудничество над конкуренцией в ходе сетевого взаимодействия образовательной организации с другими организациями по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Используются разнообразные способы сетевого взаимодействия образовательной организации по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Ресурсный уровень обеспеченности (кадровый, творческий, материально-технический, научно-методический и информационный) работы по проблеме воспитания культуры здоровья школьников – средний или выше среднего.

Уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания культуры здоровья учащихся – средний или выше среднего. Уровень компетентности руководителей в вопросах сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся – средний или выше среднего. Уровень воспитанности культуры здоровья учащихся в рамках сетевого взаимодействия образовательной организации – средний или выше среднего.

Количество школ, отнесенных к высшему оптимальному уровню, увеличилось в ходе реализации проекта в количественном отношении от 6 до 29.

Таблица 5

Количество образовательных организаций с оптимальным уровнем включенности в разные годы исследования

Сроки	январь 2015	октябрь 2015	ноябрь 2017
Кол-во образовательных организаций	6 (30%)	8 (10%)	29 (29%)

Оптимальный уровень зафиксирован в следующих образовательных организациях региона: СОШ № 4, 7 г. Алексеевка; СОШ № 22, 46, 49, 36, 48, лицей № 10, лицей № 32, лицей № 38, начальная школа-детский сад № 44 г. Белгорода; Дубовская СОШ, Разуменская СОШ № 1 Белгородского района; Борисовская СОШ № 2; СОШ № 4 г. Валуйка; Тишанская СОШ Волоконовского района; лицей № 5 и СОШ № 1, 2, 15 г. Губкина; СОШ № 19, 33, 40, СОШ № 24 с УИОП и СОШ № 28 с УИОП г. Старый Оскол; СОШ № 1 и СОШ № 2 г. Строитель Яковлевского района; СОШ № 5 г. Шебекино, Новотаволжанская СОШ Шебекинского района.

Коллективы данных образовательных организаций рассматривают сетевое взаимодействие как действенный и социально значимый механизм воспитания культуры здоровья учащихся и как возможность реализовать свой творческий потенциал; проявляют высокий интерес к сетевому взаимодействию по воспитанию культуры здоровья учащихся; являются не просто субъектами, а лидерами, инициаторами сетевого взаимодействия по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Вышеназванные образовательные организации взаимодействуют с другими образовательными организациями своих муниципалитетов и области по проблеме воспитания культуры здоровья в рамках конкурентного сотрудничества.

Количество сетевых связей образовательных организаций по воспитанию культуры здоровья учащихся на конец реализации проекта множественные. Связи активные, непосредственные и опосредованные, постоянные, прочные, неформальные, гибкие. Они являются положительным фактором развития образовательной организации, инновационной деятельности, повышения качества образования.

Широко применяются способы сетевого взаимодействия образовательной организации по воспитанию культуры здоровья учащихся.

Уровень компетентности педагогов в вопросах воспитания культуры здоровья учащихся – высокий или очень высокий. Уровень компетентности руководителей в вопросах сетевого взаимодействия школ по воспитанию культуры здоровья учащихся – высокий или очень высокий. Уровень воспитанности культуры здоровья учащихся образовательных организаций – высокий.

Таким образом, в соответствии с концепцией проекта общее количество образовательных организаций увеличилось. Количество школ, отнесенных к

недопустимому и критическому уровню, снизилось, в то же время количество школ, отнесенных к допустимому и оптимальному уровню, увеличилось.

Динамика распределения образовательных организаций, отнесенных к тому или иному уровню за время реализации проекта, представлена в таблице 6.

Таблица 6

Динамика распределения образовательных организаций по уровню включенности за время реализации проекта

Уровни	январь 2015	октябрь 2015	ноябрь 2017
кол-во ОО участников проекта	20	80	100
недопустимый	-	40 (50%)	-
критический	-	23 (29%)	6 (6%)
допустимый	14 (70%)	9 (11%)	65 (65%)
оптимальный	6 (30%)	8 (10%)	29 (29%)

Показатель *степень субъектной активности участников сетевого взаимодействия* фиксировался в образовательных организациях заместителем директора по каждому члену педагогического коллектива. Для отслеживания результатов членами методического совета проекта были разработаны оценочные листы.

Таблица 7

Оценка субъектной активности педагога по воспитанию культуры здоровья

(Ф.И.О., предмет)	
№ п/п	Участие в мероприятиях
1.	Прошел курсы повышения квалификации (<i>указать название и сроки</i>)
2.	Обобщен опыт по данной проблеме (<i>указать уровень, тему, номер приказа или удостоверения</i>)
3.	Активно распространяет свой опыт по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся (руководство стажировкой, проведение мастер-класса, открытого урока) (<i>указать дату и наименование</i>)

4.	Является участником методического объединения, творческой проблемной группы, инновационной деятельности и т.д. в сфере педагогики здоровья (<i>указать наименование направления</i>)
5.	Ведет занятия по обучению ЗОЖ (<i>указать автора программы, класс</i>)
6.	Является автором учебно-методического пособия (<i>указать название, место и дату издания</i>), авторской программы, элективного курса и т.д. (<i>указать, кем и когда утверждена</i>)
7.	Является победителем (лауреатом) всероссийского или регионального конкурса в сфере сохранения здоровья и формирования ЗОЖ обучающихся (<i>указать название мероприятия и дату</i>)
8.	Является руководителем учащегося – победителя всероссийского или регионального конкурса в сфере сохранения здоровья и формирования ЗОЖ обучающихся (<i>указать название мероприятия и дату</i>)
9.	Принимает участие в семинарах, конференциях и других мероприятиях по здоровьесориентированной педагогике (<i>указать название мероприятия и дату, степень участия – присутствие, выступление, публикация статьи и т.д.</i>)

При анализе данных в образовательных организациях проекта зафиксировано увеличение количества педагогов, включенных в ЗОД, до 73%. При этом доля педагогов начальной школы составила 91%.

Показатель *обновление форм и методов работы педагогического коллектива по воспитанию культуры здоровья учащихся* фиксировался на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона. С введением ФГОС во всех образовательных организациях реализуются программы формирования здорового и безопасного образа жизни, что объективно обусловило обновление и расширение спектра форм и методов работы по воспитанию культуры здоровья учащихся как педагогов, так и педагогических коллективов. Традиционные формы, такие как конкурсы, агитбригады, беседы, диспуты, спортивно-массовые мероприятия, дополнились новыми формами – квесты, флэш-мобы, кафе

здоровья, исследовательская деятельность, школьные проекты, экологические бригады.

Муниципальные районы и их образовательные организации – участники проекта смогли добиться определенных социальных эффектов в области сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования культуры здоровья:

- снижение числа обучающихся, пропускающих школу по причине простудных заболеваний;
- снижение пропусков занятий у обучающихся с диагнозами хронических заболеваний по причине обострения их основных заболеваний;
- стабильность показателей по распределению обучающихся в группы здоровья для занятий физической культурой;
- увеличение числа обучающихся, посещающих кружки физкультурной направленности, участвующих в соревнованиях и других массовых мероприятиях спортивной направленности.

Одним из важнейших результатов проекта «Сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья детей и подростков» можно считать создание в Белгородской области опережающих зон развития по реализации здоровьесориентированного направления работы в образовательных организациях, которые были реализованы при использовании сетевого взаимодействия внутри муниципалитетов между органами управления, школами – участниками проекта и остальными образовательными организациями.

Научным результатом реализации проекта является Концепция сетевого взаимодействия образовательных организаций региона по проблеме воспитания культуры здоровья школьников. Разработана и обоснована модель и технология сетевого взаимодействия; раскрыты сущность, структура, механизмы сетевого взаимодействия образовательных организаций; выявлены психолого-педагогические условия эффективности сетевого взаимодействия; обоснованы критерии и показатели эффективности сетевого взаимодействия; разработана и

реализована система мониторинга эффективности сетевого взаимодействия; имеется нормативная база, определяющая объем и направление работы образовательной организации по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, регламентирующая сетевое взаимодействие образовательных организаций в воспитании культуры здоровья обучающихся. Кафедрой педагогики и психологии здоровья ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» разработаны и апробированы программы повышения квалификации, программы стажировок на базе образовательных организаций. Обобщены, опубликованы и включены в систему повышения квалификации педагогических работников инновационные подходы и алгоритмы системной реализации ЗОД в образовательных организациях региона.

Список литературы:

1. Ирхин В.Н., Богачева Е.А. Управленческие механизмы развития здоровьесориентированной образовательной системы (на примере школ Белгородской области) // Научный результат. Серия «Педагогика и психология образования». 2015, Т. 1, № 4 (6). С. 23–28.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

References:

1. Irkhin V.N., Bogacheva Ye.A. Management mechanisms of the health oriented educational system development (by the example of Belgorod region schools) // Scientific result. Series "Pedagogy and psychology of education". 2015. V.1, № 4 (6). P. 23-28
2. The federal law of 29.12.2012 №273- "About Education in the Russian Federation"

