

УДК 159

РОЛЬ РЕЧЕВОЙ РЕГУЛЯЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ¹

Белых Алина Сергеевна

Студент ФПП

Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

e-mail: alina310895@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные блоки системы осознанной саморегуляции. Представлены эмпирические результаты влияния речевой регуляции на эффективность совместной деятельности дошкольников. Приведен качественный анализ, позволяющий раскрыть специфику достижения результата совместной деятельности дошкольников с помощью регулирующей функции речи.

Ключевые слова: осознанная саморегуляция, произвольность, речевая регуляция, совместная деятельность, эффективность деятельности.

THE ROLE OF SPEECH REGULATION IN THE ORGANIZATION OF EFFECTIVE JOINT ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

Belykh Alina Sergeevna

Student

Altai State University, Barnaul, Russia

e-mail: alina310895@mail.ru

Annotation. The article considers the main blocks of the system of conscious self-regulation. Empirical results of the influence of speech regulation on the effectiveness of the joint activity of preschool children are presented. A qualitative analysis is given that allows to reveal the specificity of achieving the result of the joint activity of preschool children with the help of the regulating function of speech.

Key words: conscious self-regulation, arbitrariness, speech regulation, joint activity, activity efficiency.

Совместная деятельность дошкольников разворачивается в совместных

¹ Статья публикуется в рамках гранта президента МК-3052.2018.6 «Становление механизмов произвольной регуляции ориентировочной части совместной деятельности на ранних этапах онтогенеза».

действиях через главные звенья системы саморегуляции. О.А. Конопкин, А.К. Осницкий, А.Р. Лурия и др. высказывали идеи об осознанной саморегуляции совместной деятельности. Систематизировав данные подходы, можно выделить 4 основных блока, в которых протекает осознанная саморегуляция: программирование, исполнительные действия, речевая регуляция, контроль и коррекция результата совместной деятельности [1, 2].

Под «эффективностью» совместной деятельности, вслед за Г.С. Прыгиным, мы понимаем достижение результата этой деятельности. В свою очередь, результативность совместной деятельности оценивается по ее конечному продукту.

Оценивать эффективность совместной деятельности, также как и эффективность регуляции, можно с двух позиций: с позиции субъекта деятельности, т.е. как он сам оценивает выполненную деятельность, и с позиции внешних критериев, например, по критериям производительности труда или успешности обучения. Оценка эффективности регуляции с позиции субъекта деятельности предполагает, что субъект оценивает результат своей деятельности на основе имеющихся у него «субъективных критериев успешности». Оценка эффективности регуляции с позиции внешних критериев предполагает сравнение полученного результата с объективными (часто социально заданными) критериями успешности [4].

Также к внешним критериям успешности можно отнести оценивание результата совместной деятельности со стороны сверстника. В данном случае, при помощи внешней речевой регуляции, ребенок использует механизмы контроля и коррекции, позволяющие сравнить полученный результат с намеченным планом и в случае необходимости внести в действие какие-то изменения.

Представления о формировании регулирующей и саморегулирующей функции речи заложены Л.С. Выготским, А.Р. Лурия. В дошкольном возрасте появляется саморегулятивная функция речи. Речь перемещается из результата деятельности на ее начало, не только фиксируя результаты, но и предусматривая их. Ребенок все больше пользуется этой функцией в своей деятельности, особенно во время ее планирования, принятия решения, практического исполнения.

Благодаря созданному с помощью речи второму ряду стимулов появляется опосредованный с помощью внешних вспомогательных средств характер процессов регуляции и саморегуляции.

Произвольному контролю подчиняются только те процессы, которые достаточно отчетливо осознаются, т.е. присутствует возможность дать полный речевой отчет о разных этапах реализации деятельности (Хомская, 2010; Хвостов, 2015).

Регулирующая функция речи является одним из важных факторов развития произвольного поведения ребенка, а именно [3]:

- Речь помогает ребенку фиксировать результаты действия.
- Речь сопровождает действие (ребенок анализирует условия задачи, ищет средство достижения цели и производит нужное действие).
- Речь помогает ребенку дать словесный отчет о сделанном действии в целом.
- Речь фиксирует образ предстоящего действия и таким образом становится регулятором действия.
- Речь помогает ребенку объективировать и осознавать собственные действия.

В проведенном нами исследовании мы выделили и апробировали следующие индикаторы блока речевой регуляции: обращенность речи к партнеру; обращенность речи к взрослому; использование в речи личностных местоимений («Я», «Мне» и др.); использование в речи личностных местоимений множественного числа («Мы», «Нас» и др.); наличие реплик, советов по поводу работы партнера; наличие контакта; вербальный контроль [6].

В связи с этим важно понимать, что речь встраивается в организацию совместной деятельности детей и оказывает влияние на ее эффективность.

Из регулирующей функции происходит тесно связанная с ней функция планирования — планирования человеком своей деятельности и поведения в обществе, деятельности и поведения окружающих его людей. Регулятивная функция позволяет ребенку планировать и регулировать свое поведение в общении, а со временем — сознательно контролировать свои эмоции и поступки.

Г.С. Прыгин [5, с. 75–81] отмечает, что наибольшей эффективностью будет обладать такая система субъектной регуляции, в которой субъективная эффективность будет совпадать с внешней, т.е. когда полученный субъектом в процессе деятельности искомый результат соответствует и субъективному критерию успешности, и внешним критериям.

Однако, говоря об «эффективности регуляции», следует учитывать, что в буквальном смысле это не точное, а условное выражение, поскольку эффективной или неэффективной может быть только деятельность субъекта, так как именно деятельность содержит в себе представление субъекта о результате, который и оценивается субъектом с позиции его эффективности (полезности) [4]. Таким образом, об «эффективности регуляции» можно говорить только в

связи тем, в какой мере она способствует достижению субъектом результата деятельности.

Выборка исследования. Эмпирическую базу исследования составили 136 дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет, организованные в микрогруппы по 5–7 человек.

Методы исследования: наблюдение, экспертная оценка, методика «сделаем вместе» (И.Б. Дерманова), методика проблемных ситуаций «одень куклу», «мозаика», методика «Да и нет не говорите» (Л.С. Выготского, модификация Е.Е.Кравцовой).

Результаты исследования. С помощью регрессионного анализа было показано, что на эффективность совместной деятельности, а именно достижение совместного результата дошкольниками влияют следующие индикаторы речевой регуляции: использование в речи личностных местоимений множественного числа (при $p=0,0001$, $\beta=0,325$, $R^2=0,402$); наличие реплик, советов по поводу работы партнера (при $p=0,0001$, $\beta=-0,545$, $R^2=0,402$); наличие контакта (при $p=0,005$, $\beta=-0,299$, $R^2=0,402$).

Наличие речевого контроля в процессе выполнения деятельности влияет на преобладание совместных действий над индивидуальными ($R^2=0,335$, $p=0,037$).

Качественный анализ результатов исследования позволяет выделить конкретные высказывания детей, стимулирующие эффективность их совместной деятельности:

- Оценивание действий партнера с положительной направленностью («Молодец!» и др.)
- Предложение партнеру своей помощи («Давай помогу», «Сейчас покажу, как надо» и т.д.)

- Использование в речи местоимений множественного числа типа «Мы», «Нас» и т.п.

- Вопросы партнеру с положительной направленностью («Может, по-другому попробуем?», «Блин, как ты так сделал?» и др.)

- Советы партнеру по поводу работы («Передвинь фигурку, и все получится», «Возьми эту шляпку, она под платье подходит» и т.д.)

Также можно выделить фразы, которые затрудняют достижение результата совместной деятельности дошкольников:

- Оценивание действий партнера с отрицательной направленностью («У тебя некрасиво получилось!», «Ты что, совсем?» и т.п.)

- Регулирование поведения партнера с отрицательной направленностью («Делай давай!», «Давай быстрее» и др.)

- Использование в речи личностных местоимений типа «Я», «Мне» и пр.

- Эгоцентричные комментарии, адресованные партнеру («У меня лучше» «Я и без тебя все сделаю», «Не мешай!» и т.д.)

Таким образом, важнейшей детерминантой эффективности совместной деятельности является регулирующая функция речи. Эффективность совместной деятельности дошкольников стимулируется при использовании ребенком в речи оценочных суждений по отношению к сверстнику с положительной направленностью. Это, прежде всего, проявляется в желании устанавливать контакт с партнером для достижения конечного результата совместной деятельности. И, наоборот, эффективность затрудняется при наличии в речи оценочных высказываний с отрицательной направленностью, **проявляющихся в нежелании** идти на контакт со сверстником.

Обсуждение результатов

Можно выделить трудности операциональной стороны совместной деятельности при слабой сформированности речевой саморегуляции у дошкольников: неумение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы по ходу выполнения задания, трудность удержания задания до конца работы; низкое качество упреждающего, текущего (отсутствие сличения цели с промежуточными результатами) и итогового контроля; появление опережающих и побочных действий, не относящихся к инструкции; зависимость от помощи взрослого.

Отметим, что эффективность или неэффективность деятельности будет зависеть от того, насколько речевые высказывания связаны с выполнением деятельности и насколько используются речевые высказывания самоорганизующей направленности.

Регулирующую функцию речи можно дифференцировать на саморегулирующую, индивидуально-регулирующую, коллективно-регулирующую.

Дошкольники, которые реже используют речевые формы составления ориентировочных схем, чаще нуждаются в поэтапном контроле над выполняемой деятельностью; не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу; не всегда находят допущенные ошибки даже после указания взрослого проверить выполненную работу. Дети не стремятся улучшить результат своей деятельности, не ищут способа рациональной организации своей деятельности.

Список литературы:

1. Белых А.С. Автономность как тип системной организации регуляции совместной деятельности в дошкольном возрасте // Сборник международной

научной конференции. 2016. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://toptodoc.ru/socialno-psihologicheskie-problemi-sovremennoj-semi.html>

2. Белых А.С., Смирнова Я.К. Структурная организация совместной деятельности дошкольников с автономным типом саморегуляции // Сборник «Ананьевские чтения 2017. Преемственность в психологической науке: В.М. Бехтерев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов». СПб : Айсинг, 2017. С. 91–92.

3. Гордеева Т.Г. Регулирующая функция речи и произвольное поведение детей // Молодой ученый. 2013. № 8. С. 391–393.

4. Прыгин Г.С. Критерий эффективности саморегуляции как основа для построения регуляторной теории личности // Соц. психология. Практика. Теория. Эксперимент. Ярославль, 2000. С. 64–67.

5. Прыгин Г.С. Психология самостоятельности. Набережные Челны : Изд-во Института управления, 2009. 408 с.

6. Смирнова Я.К., Белых А.С. Компоненты структуры регуляции совместной деятельности дошкольников // Инновации в науке. 2015. № 46. С. 105–112.

References:

1. Belyh A.S. Avtonomnost' kak tip sistemnoj organizacii reguljicii sovmestnoj dejatel'nosti v doshkol'nom vozraste // Sbornik mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii. 2016. [Jelektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: <http://toptodoc.ru/socialno-psihologicheskie-problemi-sovremennoj-semi.html>

2. Belyh A.S., Smirnova Ja.K. Strukturnaja organizacija sovmestnoj dejatel'nosti doshkol'nikov s avtonomnym tipom samoreguljicii // Sbornik: «Anan'evskie chtenija - 2017. Preemstvennost' v psihologicheskoj nauke: V.M. Behterev, B.G. Anan'ev, B.F. Lomov». SPb : Ajsing, 2017. P. 91–92.

3. Gordeeva T. G. Regulirujushhaja funkcija rechi i proizvol'noe povedenie detej // Molodoj uchenyj. 2013. № 8. P. 391–393.

4. Prygin G.S. Kriterij jeffektivnosti samoreguljicii kak osnova dlja postroenija reguljatornoj teorii lichnosti // Soc. Psihologija. Praktika. Teorija. Jeksperiment. Jaroslavl', 2000. P. 64–67.
5. Prygin G.S. Psihologija samostojatel'nosti. Naberezhnye Chelny : Izd-vo Instituta upravlenija, 2009. 408 p.
6. Smirnova Ja.K., Belyh A.S. Komponenty struktury reguljicii sovместnoj dejatel'nosti doshkol'nikov // Innovacii v nauke. 2015. № 46. P. 105–112.