

УДК 159.9.072

**САМООЦЕНКА И МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ
КАК СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ
НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

Алимбаева Ботагоз Шайдуловна

Доцент кафедры технологии производства

Омский автобронетанковый инженерный институт, Омск, Россия

e-mail: botagoz.alimbaeva@mail.ru

Шабышева Юлия Евгеньевна

Доцент кафедры технологии производства

Омский автобронетанковый инженерный институт, Омск, Россия

e-mail: yshabysheva@mail.ru

Аннотация. В работе рассматриваются особенности социально-психологической адаптации курсантов начальных курсов к условиям военного вуза. Самооценка и межличностное общение выделены в качестве структурных компонентов социально-психологической адаптации курсантов. В исследовании приняли участие курсанты первого и второго курсов обучения.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, обучение в военном вузе, самооценка, межличностное общение, курсанты начальных курсов.

**SELF-EVALUATION AND INTERGOVERNMENTAL COMMUNICATION
AS STRUCTURAL COMPONENTS
SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF COURSES OF
YOUNGER COURSES OF MILITARY UNIVERSITY**

Alimbaeva Botagoz Shaidulovna

Associate professor of the department of production technology

Omsk state pedagogical university, Omsk, Russia

e-mail: botagoz.alimbaeva@mail.ru

Shabysheva Julia Evgenievna

Associate professor of the department of general and pedagogical psychology

Omsk state pedagogical university, Omsk, Russia,

e-mail: yshabysheva@mail.ru

Abstract. In this paper, the features of the socio-psychological adaptation of the cadets of the initial courses to the conditions of the military high school are examined. Self-esteem and

interpersonal communication are identified as structural components of the socio-psychological adaptation of cadets. First- and second- year students took part in the study.

Keywords: social and psychological adaptation, training in military higher education institution, self-esteem, interpersonal communication, cadets of undergraduate courses.

Своевременная успешная адаптация курсантов начальных курсов обучения к условиям военного вуза позволит молодым офицерам в их дальнейшей профессиональной деятельности более эффективно выполнять поставленные перед ними боевые задачи [1, 6].

Активное включение в новую среду военного вуза, адаптация к учебной деятельности, вхождение в новый воинский коллектив являются наиболее сложными для курсантов первого года обучения. Курсанты-первокурсники не в полной мере осознают сущность предъявляемых к ним требований и еще не овладели приемами их выполнения [5]. В процессе адаптации происходит изменение прежних моделей поведения, что может сопровождаться возникновением отрицательных психических реакций [3, 8]. В контексте целей военного образования, социально-психологическая адаптация первокурсника – это соответствие требованиям военно-учебного заведения и развитие в новой среде, реализация своих способностей и потребностей, не противоречащих ее нормам. Адаптация в значительной степени зависит от того, насколько адекватно личность воспринимает себя и окружающий мир, свои социальные отношения, возможность их изменения, насколько юноша способен к изменениям поведения в общении, учебной деятельности, быту и т.д. [2, 7].

В данной работе изучаются самооценка и межличностное общение как структурные компоненты социально-психологической адаптации курсантов младших курсов военного вуза. В исследовании принимало участие 90 курсантов Омского автобронетанкового инженерного института в возрасте от

17 до 21 года: курсанты 1-го курса (47 человек) и курсанты 2-го курса (43 человека). Поскольку процесс адаптации может длиться до 2-х лет, было принято решение о включении в выборку второкурсников в качестве контрольной группы.

Основные методы исследования: письменный опрос и психологическое тестирование. Последнее включало следующие методики: 1). «Методика изучения самооценки» Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.); 2). опросник изучения общей самооценки Г.Н. Казанцевой; 3). тест коммуникативных умений Л. Михельсона, адаптированный Ю.З. Гильбухом; 4). «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского; 5). «Самоактуализационный тест» (САТ) Э. Шострома – шкала «контактность», адаптированный Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозман и др.; 6). «Анкета адаптированности», в основе которой лежат вопросы из анкеты, разработанной С.В. Васильевой [4]. Курсантам было предложено перечислить наиболее сложные ситуации, с которыми они столкнулись при обучении в военном вузе (факторы дезадаптации). Для математической обработки данных применялись методы первичной описательной статистики (подсчет среднего арифметического), частотный и сравнительный (критерий значимости различий ϕ Фишера) анализ.

В результате исследования уровня самооценки у курсантов младших курсов с помощью методики Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан) было выявлено следующее. 27% курсантов первого курса и 60% второкурсников имеют «высокий» (нормальный) уровень ($\phi_{эмп.} = 3,22$, $p \leq 0,001$), что свидетельствует об адекватности самооценки личности. Большая часть курсантов первого года обучения (40%) и 34% курсантов-второкурсников имеют очень высокий уровень самооценки ($\phi_{эмп.} = 0,59$, $p > 0,05$), что позволяет говорить о незрелости личности, неумении адекватно сравнивать себя с

другими людьми и правильно оценивать результаты своей деятельности. 27% курсантов 1-го курса и 6% курсантов 2-го курса (фэмп. = 2,84, $p \leq 0,001$) имеют средний уровень самооценки.

В результате анализа данных, полученных с помощью опросника Г.Н. Казанцевой, было выявлено, что 60% опрашиваемых на 1 курсе и 87% опрашиваемых на 2 курсе имеют высокий уровень самооценки (фэмп. = 3,00, $p \leq 0,001$). У 40% курсантов 1-го года обучения и 13% курсантов-второкурсников выявлен средний уровень самооценки. Таким образом, показатели уровня самооценки курсантов младших курсов, полученные с использованием различных методик, подтверждаются, уровень самооценки курсантов начальных курсов является достаточно высоким.

Столь завышенные результаты по уровню самооценки курсантов младших курсов, на наш взгляд, можно объяснить следующим. Абитуриенты военных высших учебных заведений проходят строгий профессиональный отбор и сталкиваются с высоким уровнем конкуренции. Курсанты начальных курсов обучения оценивают зачисление в престижный военный вуз и начало обучения как значимый, поворотный этап в карьере и в жизни, что значительно повышает их уровень самооценки.

Изучение коммуникативных умений курсантов начальных курсов осуществлялось с помощью методики Л. Михельсона, которая позволила выявить, что большинство испытуемых в различных коммуникативных ситуациях выбирают компетентные варианты поведения (58% и 60% курсантов первого и второго курсов обучения соответственно). Зависимое, агрессивное поведение, а также выбор двух и более видов поведения являются менее привлекательными для испытуемых. Также было выявлено, что выбор компетентной стратегии поведения курсантов не зависит от типа самой коммуникативной ситуации. Практически во всех типах ситуаций, кроме тех,

которые связаны с негативными высказываниями собеседника, испытуемые курсанты выбирают в основном уверенное поведение. Таким образом, установлено, что компетентные коммуникативные умения у курсантов начальных курсов развиты на высоком уровне.

Результаты исследования межличностного общения, как структурного компонента социально-психологической адаптации курсантов начальных курсов к условиям военно-учебной организации, проводилось с помощью методики «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховского и «Самоактуализационного теста» (адаптация Э. Шостром) – шкала «контактность».

Согласно полученным результатам, большинство курсантов 1-го курса (73%) и 2-го курса (53%) имеют высокий и средний уровни общительности соответственно. Для личностей с высоким уровнем общительности характерны любознательность и разговорчивость. Они достаточно легко знакомятся с новыми людьми и идут на контакт, стремятся быть в центре внимания. И напротив, личности со средним уровнем общительности не любят шумные компании, немногословны и неуверенно чувствуют себя в новой незнакомой обстановке. Данные результаты исследования коррелируют с данными по уровню самооценки (методики Г.Н. Казанцевой и Т. Дембо – С.Я. Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан) курсантов 1-2 курсов, обучающихся в военном вузе.

93% первокурсников и 73% курсантов второго курса имеют средний уровень контактности, который был изучен с помощью «Самоактуализационного теста» (САТ) Э. Шостром, адаптированного Ю.Е. Алешиной (табл. 1). Согласно автору методики, личность со средним уровнем контактности не обладает способностью быстро вступать в

психологический контакт в полной мере. Таким людям сложно строить доверительные отношения, основанные на согласии и взаимном принятии. «Диапазон самоактуализации», по мнению автора, находится в пределах «выше среднего». Также необходимо отметить, что 67% курсантов-первокурсников и 27% второкурсников имеют средний уровень контактности с тенденцией к высокому.

Таблица 1

Уровень контактности у курсантов первого и второго курсов, в %

Уровень контактности	Курс обучения		φ*	p
	Первый	Второй		
Низкий (до 6 баллов)	7	7	0,00	>0,05
Средний (7-13 баллов)	93	73	2,64	≤0,001
Высокий (14-16 баллов)	0	20	4,40	≤0,001

Опрос, проведенный с помощью «Анкеты адаптированности», помог выявить конструктивное протекание адаптационных процессов к условиям обучения в военном образовательном учреждении у курсантов начальных курсов. По результатам анкетирования 100% опрошиваемых полностью адаптировались к новой для себя среде военного вуза (фэмп.=0,00, p>0,05). Большинство курсантов, как на первом, так и на втором курсе, считают, что они «нашли свое место» в вузе и достаточно свободно чувствуют себя и в общении с офицерами и преподавательским составом. Однако, периодически у 14% первокурсников и 7% курсантов-второкурсников возникает мысль об отчислении (фэмп.=1,10, p>0,05), т.е., эти курсанты входят в «зону риска».

Выявление и анализ области затруднительных ситуаций, возникающих в процессе обучения в военном вузе, для последующей разработки соответствующих программ психологического сопровождения курсантов, производилось с помощью опроса. Часть курсантов отрицали возникновение

каких-либо затруднений в процессе обучения (20% и 47% курсантов 1 и 2 курсов соответственно), остальные указали на наличие таковых. Значительная часть факторов, затрудняющих успешное протекание адаптации курсантов, было отнесено в организационный блок (несение нарядов, казарменное положение, распорядок дня) – 47% первокурсников и 27% второкурсников (фэмп.=1,98, $p \leq 0,05$). Также сложными, по мнению курсантов, являются ситуации межличностного общения с офицерским составом (27% второкурсников) и сокурсниками (14% опрашиваемых как на первом, так и на втором курсах). Ситуация отрыва молодых людей от родного дома и семьи сложнее переносится курсантами-первокурсниками (34%).

Таким образом, с одной стороны высокий уровень самооценки и коммуникативных умений помогает курсантам в преодолении затруднительных ситуаций и более успешной социально-психологической адаптации к условиям военного вуза. Но, в то же время, не позволяет трезво оценить сложившуюся ситуацию и своевременно обратиться за необходимой поддержкой и помощью, что может дестабилизировать эмоциональное состояние испытуемых и оказать негативное влияние на их учебную деятельность, несение воинской службы и межличностные отношения в группе и с офицерским составом.

Обеспечение успешного протекания социально-психологической адаптации курсантов к условиям военного вуза является наиболее острой и значимой проблемой, стоящей перед высшей военной школой. Эффективная адаптация курсантов младших курсов – это важнейшая предпосылка к качественной профессиональной подготовке будущего военного специалиста.

Такие ценности как семейные традиции, престижность военной профессии, детская мечта, получение высшего образования являются ориентирами для абитуриентов военных вузов. Большинство из них не имеют опыта военной

службы, обучения в средних специальных учреждениях с военной направленностью, и, следовательно, не имеют полного представления о трудностях армейского быта.

Проведенное исследование не выявило значимых различий между курсантами первого и второго курса ни в самооценке, ни в построении межличностных отношений, ни в выявлении проблемных ситуаций в процессе обучения. Данный факт свидетельствует о том, что адаптационный процесс является длительным и не завершается в первый год обучения.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что изучение личностных особенностей курсантов, их характеров, привычек, интересов, своевременное выявление дезадаптированных курсантов и их психологическое сопровождение поможет курсовым офицерам сформировать сплоченный воинский коллектив. Формирование адекватной оценки личностью себя и различных сложных ситуаций, связанных с учебным процессом, с организацией жизнедеятельности в военном учреждении, с взаимоотношениями в воинском коллективе, и помощь курсантам в выборе правильного пути решения данных проблем являются главными задачами курсового офицера как куратора учебной группы.

Список литературы:

1. Алимбаева Б.Ш., Маленова А.Ю. Особенности социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе // Вестник Омского университета. Серия «Психология». Омск : ОмГУ им. Достоевского. 2016. № 2. С. 12-22.

2. Алимбаева Б.Ш., Шабышева Ю.Е. Влияние самооценки и межличностного общения на социально-психологическую адаптацию курсантов младших курсов военного вуза // Психолого-педагогические исследования в

Сибири: сб. тр. преподавателей и студ. фак-та психологии и педагогики. Омск : ОмГПУ, 2016. № 2. С. 152-154.

3. Будко Д.Ю. Динамика и особенности психологической адаптации курсантов военно-медицинского вуза в процессе обучения : Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2009. 17 с.

4. Васильева С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сбор. научных трудов. СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. – URL: <http://humanpsy.ru/vasilieva> (дата обращения 11.03.2016).

5. Добряк С.Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе : Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004. 202 с.

6. Красногорова Е.О. Особенности адаптации первокурсника военного вуза. Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Краснодар : ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012. С. 104-107.

7. Кузнецова Л.Э., Элпис Н.В. Психологические условия оптимизации социально-психологической адаптации студентов к учебной деятельности // Молодой ученый. 2015. № 9. С. 1259-1261.

8. Лазукин В.Ф. Проблема адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Военная мысль. 2007. № 8. С. 54-62.

References:

1. Alimbaeva B.SH., Malenova A.JU. Osobennosti social'no-psihologicheskoy adaptacii kursantov k uslovijam obuchenija v voennom vuze // Vestnik Omskogo

universiteta. Serija «Psihologija». Omsk: OmGU im. Dostoevskogo, 2016. № 2. S.12-22.

2. Alimbaeva B.SH., SHabysheva JU.E. Vlijanie samoocenki i mezhlichnostnogo obshhenija na social'no-psihologicheskiju adaptaciju kursantov mladshih kursov voennogo vuza // Psihologo-pedagogicheskie issledovanija v Sibiri: sb.tr. prepodavatelej i stud. fak-ta psihologii i pedagogiki. Omsk : OmGPU, 2016. № 2. S. 152-154.

3. Budko D.JU. Dinamika i osobennosti psihologicheskoy adaptacii kursantov voenno-medicinskogo vuza v processe obuchenija : Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. SPb., 2009. 17 s.

4. Vasil'eva S.V. Adaptacija studentov k vuzam s razlichnymi uslovijami obuchenija [JElektronnyj resurs] // Psihologo-pedagogicheskie problemy razvitiya lichnosti v sovremennyh uslovijah: psihologija i pedagogika v obshhestven. praktike. Sbor. nauchnyh trudov. SPb. : Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2000. – URL: <http://humanpsy.ru/vasilieva> (data obrashhenija 11.03.2016).

5. Dobrjak S.JU. Dinamika psihologicheskoy adaptacii kursantov na pervom i vtorom godu obuchenija v voennom vuze : Dis. ... kand. psihol. nauk. SPb., 2004. 202 s.

6. Krasnogolova E.O. Osobennosti adaptacii pervokursnika voennogo vuza. Lichnost' kursanta: psihologicheskie osobennosti bytija: materialy Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. Krasnodar : VUNC VVS «VVA», Kubanskij gos. un-t, 2012. S. 104-107.

7. Kuznecova L.JE., JElpis N.V. Psihologicheskie uslovija optimizacii social'no-psihologicheskoy adaptacii studentov k uchebnoj dejatel'nosti // Molodoj uchenyj. 2015. № 9. S. 1259-1261.

8. Lazukin V.F. Problema adaptacii kursantov v processe obuchenija v voennom vuze // Voennaja mysl'. 2007. № 8. S. 54-62.