

**КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОНСУЛЬТАТИВНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГА**

Сарафанникова Ангелина Сергеевна

Магистрант,

Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

e-mail: Angelok0604@mail.ru

Аннотация. Данная статья раскрывает проблему оторванности практической деятельности психолога от теоретических основ психологической науки. Автором предлагается решение проблемы, заключающееся в базировании психологического консультирования на культурно-историческом подходе Л.С.Выготского.

Ключевые слова: культурно-историческая психология, консультирование, социальная ситуация развития, зона ближайшего развития.

**CULTURAL AND HISTORICAL APPROACH IN
THE ADVISORY ACTIVITY OF PSYCHOLOGIST**

Sarafannikova Angelina Sergeevna

Altai State University, Master of Arts, Barnaul, Russia

e-mail: Angelok0604@mail.ru

Annotation. This article reveals the problem of the detachment of the practical activity of a psychologist from the theoretical foundations of psychological science. The author proposes a solution to the problem, which consists in basing psychological counseling on LSVygotsky's cultural-historical approach.

Keywords: cultural and historical psychology, consulting, social development situation, zone of proximal development.

На данный момент в психологической теории и практической работе психологов существует множество направлений. Некоторые из направлений консультирования работают лишь на мастерстве консультанта. У них нет фундаментальной теоретической базы, которая бы закладывала закономерности и принципы развития человека, которые можно потом использовать в работе психолога-консультанта. Следовательно, не всегда можно предсказать, как

повлияет психолог на человека, если он не знает основных особенностей функционирования личности. На наш взгляд, в психологической науке существует необходимость преодоления разрыва теории и практики, что можно сделать с помощью культурно-исторической психологии. Она закладывает основные принципы развития человека, имеет методологическую базу и обладает серьезными предпосылками для внедрения данной теории в практическую работу.

Культурно-исторический подход вооружает исследователя методом, позволяющим подойти к научному изучению человека как личности [10]. Задавая общие законы развития человека, авторы данной концепции проложили путь исследования личности с новой методологией и методами исследования. Одним из центральных понятий культурно-исторической концепции, разработанных Л.С. Выготским, является понятие высших психических функций (далее ВПФ) [5]. ВПФ суть интериоризованные отношения социального порядка, основа социальной структуры личности. ВПФ обладают определенными свойствами: опосредствованность, произвольность, системность, осознанность, социальность [5, 6]. Главная характеристика развития ВПФ заключается в том, что оно идет в обществе и посредством общения [5]. Например, одна из ВПФ – речь, основным механизмом ее формирования может служить подражание, но не просто повторение ребенком слов за взрослым, а понимание того, что пытается донести взрослый человек [8]. В консультировании важно понимать, на какой стадии развития находится человек и, главное, в норме ли идет развитие. Для каждого возраста будут характерны свои особенности развития: центральная функция сознания (ЦФС), социальная ситуация развития (ССР), новообразование возраста и, конечно, ведущий вид деятельности (ВВД). В зависимости от нарушений развития на каждом возрастном этапе консультант может выявить причины трудностей в

жизни человека. Нам кажется, что необходимо остановиться на каждом из понятий отдельно и проанализировать их относительно психологического консультирования.

Итак, начнем с понятия «центральная функция сознания», или, по-другому, «доминирующая функция». По мнению Л.С. Выготского, разделение по функциям идет постепенно. В каждом возрасте разные функции в определенной мере еще отграничены от сознания как от целого и по-разному дифференцированы в себе. Отделяющая в данном аспекте функция не только обретает относительную суверенность от сознания в целом, но и получает ключевую позицию во всей иерархии сознания, выступая в качестве центральной функции, определяющей в какой-либо степени работу всего сознания [5]. Иными словами, ЦФС определяет работу всего сознания и предвосхищает развитие новообразований в каком-либо возрастном периоде. Затем на место центральной выходит следующая функция, опять же сопровождая развитие новообразования.

Для процесса консультирования необходимым является знание того, какая функция стоит на центральном месте и, соответственно, какая появится за ней. То есть консультант может определить зону ближайшего развития человека (ЗБР). С точки зрения возрастной психологии – это то самое, что ребенок может сейчас выполнять лишь в сотрудничестве, а завтра уже самостоятельно – это и есть знаменитая зона ближайшего развития [5, 6]. Но, говоря на языке консультирования, можно заключить, что ЗБР – это то, что клиент может выполнять сейчас совместно с консультантом, но уже в скором времени сможет делать это самостоятельно. ЗБР, как считает Л.С. Выготский, возможна с помощью обучения, которое должно опережать развитие человека [6]. Поэтому консультант может обучать клиента, открывая его ЗБР и способствуя необходимому развитию. Например, консультант может обучать человека, как

действовать в стрессовых ситуациях или как разрешать семейные конфликты, но в любом случае консультант показывает клиенту его зону ближайшего развития (например, стрессоустойчивость), прорабатывая отдельные операции и действия в трудных для клиента ситуациях, а затем клиент в реальной жизни без помощи психолога реализует новые знания, то есть добирается до зоны ближайшего развития, и она становится для него зоной актуального развития. Данный процесс возможен благодаря определенным закономерностям, выявленным Л.С.Выготским [5, 6]:

- *Каждая психическая функция появляется на сцене дважды. Сперва как коллективная, социальная деятельность, а затем как внутренний способ мышления ребенка. Между этими двумя «выходами» лежит процесс интериоризации, или «вращения» функции вовнутрь. По отношению к консультированию данная закономерность будет работать сначала как совместная деятельность клиента и консультанта (коллективная, социальная деятельность), а затем как самостоятельный внутренний способ мышления клиента.*

- *Процесс обучения (да и воспитания) должен представлять собой коллективную деятельность. Клиент не сможет помочь сам себе, иначе он не обращался бы к консультанту. Человеку для обучения и для развития необходима помощь специалиста, одного или даже нескольких, именно в этом будет реализовываться обучение как коллективная деятельность. Также данную закономерность используют в тренинговой работе, где непосредственно происходит коллективное обучение тем или иным навыкам из психологии.*

- *Смысл работы учителя в том, чтобы направлять и регулировать деятельность учеников через коллективную деятельность, через организацию сотрудничества учеников друг с другом и учителя с учениками. Именно консультант направляет и структурирует процесс консультирования с клиентом.*

Выступая учителем в ситуации консультирования, психолог организует сотрудничество для максимально эффективной работы.

Приходя на консультацию к психологу, человек бывает озадачен различными диагностическими тестами. С помощью диагностики психолог пытается выяснить основные характеристики человека, реальную причину обращения, иными словами, его актуальное состояние [9]. Но выявление различных фактов не имеет смысла для консультанта, кроме того, что он получает знания о клиенте, если только поймет возможности выявленного состояния. То есть тесты позволяют определить зону актуального развития, чтобы затем понять зону ближайшего развития для конкретного человека. Например, юноша (17 лет) приходит на консультацию. В процессе беседы становится ясно, что юноша находится в кризисе самоопределения, как профессионального, так и личностного [7, 10]. То есть зоной актуального развития у него будет мышление в понятиях, а ЗБР – воля. Именно воля позволит молодому человеку структурировать и упорядочить собственную жизнь. А психолог дает юноше орудия, как это можно сделать. Таким образом, важно выявить именно ЗБР, так как именно она позволяет найти ресурсы не только для обучения, но и для развития человека. Орудия клиентам психолог «выдает» психологические, то есть искусственные образования; по своей природе социальные, а не органические или индивидуальные приспособления (например, язык, символическое карты и т.д.); они направлены на освоение особенностей поведения – другого человека или собственного так, как техника направлена на овладение процессами природы [5]. Родители тоже научают ребенка пользоваться таким важным психологическим орудием, как речь. И в процессе всей жизни люди приобретают для себя бесконечное количество орудий, которые помогают им развиваться и лучше адаптироваться в обществе.

Следующим важным понятием в культурно-исторической психологии является термин «социальная ситуация развития». Л.С. Выготский считает, что к началу каждого нового возрастного периода складывается специфическая «социальная ситуация развития». Это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной». Именно эта социальная действительность – «основной источник развития» [5, 8]. Это среда, в которой ребенок получает наилучшее развитие, которая способствует раскрытию потенциала и созреванию психологических функций. Иногда достаточно поменять обстановку, окружающую человека, и он меняет вектор своего развития в лучшую сторону. Но не всегда просто осознать влияние среды, и тогда клиент обращается к психологу для выяснения причин своих неудач. Может оказаться, что человеку достаточно сменить сферу деятельности (например, профессию), то есть поменять ситуацию, и тогда появится социальная ситуация, которая будет способствовать наиболее эффективному развитию. Скорее всего, за сменой ССР может измениться и ведущий вид деятельности. Для каждого возраста характерен свой вид деятельности, например, в три года это игра, а в десять лет — это учебная деятельность [8]. А.Н. Леонтьев рассматривает ВВД как деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психологических особенностях личности на данной стадии его развития [11]. Одни виды деятельности являются на данном этапе ведущими и имеют большее значение для дальнейшего развития личности, другие — меньшее. Одни играют главную роль в развитии, другие — подчиненную [11]. Поэтому в зависимости от ВВД у человека могут использовать различные методы в консультировании. Например, для ребенка семи лет можно организовать воздействие через игру.

Для взрослого человека ВВД считается мышление, которое и организует всю его жизнь. Поэтому консультант может в основном опираться на мышление, работая с когнитивными образованиями в психике человека. Конечно, консультант может искусственно организовывать ВВД, используя игру со взрослым человеком или учебную деятельность с подростком.

Ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, центральная функция сознания и психологические орудия - все это способствует появлению новообразования возрастного периода. Под возрастными новообразованиями следует понимать тот другой, новый тип строения личности и ее деятельности, те социальные и физические изменения, которые возникают на данной ступени впервые и которые определяют в самом главном и основном сознание ребенка в его отношении к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь и весь ход его развития в данный период [5, 6, 8]. Новообразование будет являться ЗБР для человека и путем выстраивания работы для консультанта.

Все вышеперечисленные понятия объединяет категория «психологические системы». Это широкое понятие описывает практически все психическое развитие человека от младенчества до конца жизни. На протяжении возрастного развития и при переходе от одного этапа к другому формируются все новые психологические системы путем изменения отношений, взаимосвязей между функциями: появляются новые группы, которых еще не существовало на предыдущей стадии развития человека [3]. Конечная организация всех систем оформляется в переходном возрасте. Но организация новых систем может продолжаться с продолжением развития личности. Отсюда, как считает Л.С. Выготский, и может происходить классовое разделение населения [3]. По тому, как живет человек, можно определить, какие функции он использует чаще других и какие связи между функциями у него актуализированы, следовательно, какие психологические системы организованы и функционируют наиболее

активно. Например, математик может видеть мир через абстрактные знаки – цифры, музыкант через ощущения звуков. И у того и другого будут сформированы психологические системы, но связи между функциями будут находиться в различном соотношении и актуализироваться по-разному.

Такое знание, на наш взгляд, будет чрезвычайно важно для консультанта-психолога, ведь понимание, на каком уровне развития находятся психологические системы у человека, дает «ключ» к нахождению способа работы с данным клиентом. Можно сказать, что суть психологической работы заключается в формировании новых отношений между функциями, то есть в организации новых психологических систем. Например, к консультанту может обратиться клиент, у которого все системы соотнесены с одной функцией – мышлением. Он может очень много рассуждать о своей жизни, строить планы и придумывать мечты, но в итоге быть недовольным собственным существованием. Иными словами, человек тратит много времени на рефлекссию, но забывает о реализации своих замыслов. В этом случае консультант может направить человека, подсказав, что когда-то необходимо попробовать начать действовать. То есть консультант перестраивает психологическую систему клиента, все функции которой были сведены лишь к рефлексии, вводя новые связи между целеполаганием и активностью, — деятельность.

Работа консультанта и клиента происходит непосредственно «здесь и сейчас». Консультант касается, прежде всего, переживаний человека. Переживание имеет биосоциальную ориентировку, оно есть что-то, находящееся между личностью и средой, означающее отношение личности к среде, показывающее, чем данный момент среды является для личности [1, 2, 3]. Л.С. Выготский говорит, что переживание есть динамическая единица сознания, из которой складывается сознание и где основные свойства сознания даны как таковые [5]. Переживание является одной из единиц психической реальности,

которая обладает обратимостью, может воспроизводить саму себя, образовывать новые качества и сопровождать человека на протяжении всей жизни [1, 3]. Переживание открывает человеку его уникальный мир психической реальности, показывает многоуровневость психической жизни и выявляет несоответствия ожиданиям. Ф.Е. Василюк понимает переживание как некоторый процесс, возникающий в ответ на критическую ситуацию. Оно необходимо для нахождения смыслов в жизнедеятельности и принятия сознанием новой жизненной ситуации [3]. Таким образом, переживание позволяет человеку осознавать недостатки собственной жизни, находить способы реализации внутренних потребностей и осознанно двигаться к своим целям. Консультант в данном случае помогает осмыслить переживания, найти их источник и переструктурировать переживания так, чтобы клиент осознал свои возможности для перестроения жизни.

Таким образом, культурно-историческая психология дает консультанту богатую теоретико-методологическую базу, которую можно применять как в практической работе, так и в других направлениях деятельности.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Психологическое консультирование. Теория и опыт. М.: Академия, 2001. 240 с.
2. Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Класс, 2004. 105 с.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания (анализ преодоления критических ситуаций). М.: Изд-во Московского университета, 1984. 200 с.
4. Выготский Л.С. О психологических системах. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии. М.: Педагогика, 1982. 131 с.

5. Выготский Л.С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005. 1136 с.
6. Выготский Л.С. Умственное развитие ребенка в процессе обучения. М. ; Л., 1935. 168 с.
7. Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М.: Политиздат, 1984. 217 с.
8. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : уч. для студ. вузов. 4-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 456 с.
9. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997. 225 с.
10. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе : учебное пособие. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013. 242 с.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М, 1946. 684 с.

References

1. Abramova G.S. Psihologicheskoe konsul'tirovanie. Teorija i opyt. М.: Akademija, 2001. 240 s.
2. Aleshina Ju. Individual'noe i semejnoe psihologicheskoe konsul'tirovanie. М.: Klass, 2004. 105 s.
3. Vasiljuk F.E. Psihologija perezhivanija (analiz preodolenija kriticheskikh situacij). М.: Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1984. 200 s.
4. Vygotskij L.S. O psihologicheskikh sistemah. Sobranie sochinenij: v 6-ti t. T.1. Voprosy teorii i istorii psihologii. М.: Pedagogika, 1982. 131 s.
5. Vygotskij L.S. Psihologija razvitija cheloveka. М.: Smysl; Jeksmo, 2005. 1136 s.

6. Vygotskij L.S. Umstvennoe razvitie rebenka v processe obuchenija. M. ; L., 1935. 168 s.
7. Kon I.S. V poiskah sebja. Lichnost' i ee samosoznanie. M.: Politizdat, 1984. 217 s.
8. Muhina V.S. Vozrastnaja psihologija: fenomenologija razvitija, detstvo, otrochestvo : uch. dlja stud. vuzov. 4-e izd., stereotip. M.: Izdatel'skij centr «Akademija», 1999. 456 s.
9. Samoukina N. Prakticheskij psiholog v shkole: lekicii, konsul'tirovanie, treningi. M.: INTOR, 1997. 225 s.
10. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. Psihologija razvitija cheloveka. Razvitie sub#ektivnoj real'nosti v ontogeneze : uchebnoe posobie. M.: PSTGU., 2013. 242 s.
11. Rubinshtejn S.L. Osnovy obshej psihologii. M, 1946. 684 s.