

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ДЕЗАДАПТИРОВАННЫХ ПЕРВОКЛАСНИКОВ

Залогина Ольга Николаевна,

Алтайский государственный университет, магистрант,

Барнаул, Россия

e-mail: zal.olga2012@yandex.ru

Шамардина Марина Валерьевна,

к. пс.н., доцент кафедры социальной психологии,

Алтайский государственный университет,

Барнаул, Россия

e-mail: marav_sh@mail.ru

Аннотация. Статья раскрывает особенности дезадаптации первоклассников основываясь на социально-психологическую концепцию школьной дезадаптации. Авторы связывают школьную дезадаптацию с субъективно неразрешимым для ребенка конфликтом между требованиями образовательной среды, ближайшего окружения и его психофизическими возможностями и способностями и тогда школьная дезадаптация становится понятием не диагностическим, а оценочным. Феномен адаптации к школе рассматривался авторами в контексте составления психологического портрета дезадаптированных первоклассников: мальчиков и девочек. Представленное исследование показывает, что адаптация к школе мальчиков и девочек имеет различия и проявляется в характерных особенностях психологического портрета, а также сказывается на личностных характеристиках дезадаптированных первоклассниках, меняя их поведение и оказывая влияние на работоспособность.

Ключевые слова: школьная дезадаптация, психологических характеристик дезадаптированности мальчиков и девочек, психологический портрет дезадаптированных первоклассников, школьная социализация.

PSYCHOLOGICAL PORTRAIT OF DECADARATED FIRST CLASSICS

Zalogina Olga Nikolaevna,

Altai State University, undergraduate,

Barnaul, Russia

e-mail: zal.olga2012@yandex.ru

Shamardina Marina Valeryevna,

Ph.D., associate professor of the Department of Social Psychology,

Altai State University,

Barnaul, Russia
e-mail: marav_sh@mail.ru

Abstract The article reveals the peculiarities of disadaptation of first-graders based on the socio-psychological concept of school disadaptation. The authors associate school disadaptation with the subjectively insoluble for the child conflict between the demands of the educational environment, the immediate environment and its psychophysical capabilities and abilities, and then school disadaptation becomes a concept not diagnostic, but evaluation. The phenomenon of adaptation to the school was considered by the authors in the context of drawing up a psychological portrait of disadapted first-graders: boys and girls. The presented research shows that the adaptation to the school of boys and girls has differences and manifests itself in the characteristic features of the psychological portrait, and also affects the personal characteristics of the deceased first-graders, changing their behavior and influencing the performance.

Key words: school disadaptation, psychological characteristics of maladjustment of boys and girls, psychological portrait of deceased first-graders, school socialization.

Начало обучения в школе выступает переломным этапом для первоклассника, который меняет не только образ жизни ребенка, но и влияет на социализацию в целом: определяя вопросы психологической адаптации и дезадаптации в актуальную группу. Несмотря на достаточно большое количество исследований по данной проблематике, число дезаптированных детей продолжает расти. Исходя из данных Министерства образования РФ, среди детей пришедших в первый класс свыше 60 % относятся к группе риска и школьной дезадаптации, а 31 – 75 % обучающихся дезаптированы к школе [4]. Такое социально-средовое явление как школьная дезадаптация напрямую связано с проблемой сохранения здоровья первоклассников, актуальность которой становится очевидной в настоящее время. Степень изученности данной проблемы показывает нам, что в существующих исследованиях психологические характеристики дезаптированности у мальчиков и девочек первого класса, а именно их психологический портрет не рассматривается.

Объект исследования - школьная дезадаптация первоклассников.

Предмет исследования - психологические характеристики школьной дезадаптации первоклассников мальчиков и девочек.

Диагностический инструментарий подобран в соответствии с целями и задачами исследования:

- анкета для родителей Н.М. Битяновой (выявляет признаки дезадаптации у первоклассников);
- проективный тест «Домики», разработанный О.А. Ореховой (направлен на выявление особенностей эмоциональной сферы первоклассников);
- проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич (определяет эмоциональные и личностные характеристики первоклассника);
- методика «Лесенка», С.Г. Якобсон, В.Г. Щур (направлена на изучение самооценки).

Теоретические научные исследования выделяют положения о целостном развитии личности, единстве сознания и деятельности (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.) и особенности развития личности младшего школьника (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, К. Изард, О.А. Карабанова, Е.Е. Кравцова, И.А. Малашихина, В.С. Мухина, К.Н. Поливанова, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, П.М. Якобсон и др. и др.) определяют младший школьный возраст, как первый период приобщения ребенка к общественной жизни в социально значимой деятельности. Школьная деятельность представлена единством двух процессов: собственно обучение, которое предполагает овладение знаниями и школьную социализацию, которая определяется, как включение в коллектив обучающихся, формирование системы межличностных отношений [3].

С нашей точки зрения наиболее значимой является социально-психологическая концепция школьной дезадаптации: суть, которой составляет

невозможность для ребенка найти «свое место» в пространстве школьного обучения, на котором он может быть принят таким, каков он есть, сохраняя и развивая свою идентичность, потенции и возможности для самореализации и самоактуализации, данная концепция наиболее полно соотносится с личностно-ориентированной концепцией образования.

Такая позиция позволяет рассматривать внешние проявления школьной дезадаптации («оппозиционное» поведение и неуспешность ребенка, другие формы девиаций от социально «нормативных» учебных установок) как «маски», в которых описываются нежелательные для родителей, для лиц, отвечающих за воспитание и обучение, других взрослых реакции связанного с ситуацией обучения внутреннего, субъективно неразрешимого для ребенка конфликта и приемлемые для него (ребенка) пути разрешения конфликта.

В публикациях, появившихся в последние годы дезадаптированными признаны школьники, не справляющиеся с программой обучения, имеющие конфликтные отношения с одноклассниками, либо с учителями. Н.Е. Буторина, Г.Г. Буторин, среди детей 6-8 лет, обучавшихся в 1-2 классах общеобразовательных школ; 31,7% обнаруживали признаки академической неуспеваемости и нарушений социального функционирования [2].

Сходные данные были получены Н.Н. Заваденко, А.С. Петрухиным - 31,6% детей, обучавшихся в начальной школе (1 - 4 классы) оказались дезадаптированными; В.Ф. Шалимовым, Г.Р. Новиковым, Э.С. Ополинским - 34,3% обследованных детей начальных классов испытывали общие трудности адаптации в школе [3].

Школьная дезадаптация - это социально-психологическое и социально-педагогическое явление неуспешности ребенка в сфере обучения, связанное с субъективно неразрешимым для него (ребенка) конфликтом между требованиями образовательной среды и ближайшего окружения и его психофизическими

возможностями и способностями, соответствующими возрастному психическому развитию [4].

Феномен адаптации к школе рассматривался нами в контексте составления психологического портрета дезадаптированных первоклассников (мальчиков и девочек). Мы считаем, что адаптация к школе, к учебным требованиям сказывается на личностных характеристиках дезадаптированных первоклассников, что она меняет их поведение и работоспособность и проявляется характерных особенностях психологического портрета у мальчиков и девочек.

На основе полученных в период исследования данных можно достаточно обоснованно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Представляется целесообразным выделить *две группы* таких детей: первоклассников с недостаточным уровнем адаптации и первоклассников с частичной адаптацией.

Детей из *первой группы* необходимо обследовать индивидуально, чтобы выявить причины и факторы дезадаптации.

Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – чаще нуждается в краткосрочной оперативной помощи со стороны психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы. Причинами неполной адаптации выступают повышенная тревожность, вызванная завышенными ожиданиями родителей, характером детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными внешкольными занятиями, низкая самооценка, и т.д.

Изучение личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций первоклассников осуществлялось с помощью методики «Домики» О.А.Ореховой. По материалам психологической диагностики при помощи

данной методики в исследуемой группе детей были получены следующие результаты, выраженные в средних значениях. Общий результат изучаемых данных показал следующее:

- у 24% - учащихся значение вегетативного коэффициента в диапазоне «0,52 – 0,91», что говорит о компенсируемом состоянии усталости, этим детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха;

Из всех респондентов были выделены *мальчики*, которые показали следующие результаты:

- 11%- значение вегетативного коэффициента в диапазоне «0,52 – 0,91», что говорит о компенсируемом состоянии усталости - детям необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха;

- 32% - значение вегетативного коэффициента в диапазоне «0,92 – 1,9», что говорит об оптимальной работоспособности – ребенок отличается бодростью, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам, здесь нагрузки соответствуют возможностям, а образ жизни позволяет ребенку восстанавливать затраченную энергию;

Общий показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы у первоклассников можно проанализировать следующим образом:

- 50% учащихся - показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составил более «20», что говорит о преобладании отрицательных эмоций: доминируют плохое настроение, неприятные переживания, проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно;

- 45% учащихся - показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составил «от 10 до 18», что говорит эмоциональное состояние в норме, поводов для беспокойства нет.

Из первой группы были выделены респонденты *девочки*, которые показали следующие результаты:

- 18% - показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составил более «20» - преобладание отрицательных эмоций;
- 19% - показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составил «от 10 до 18», что говорит эмоциональное состояние в норме;
- 4% - показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составил менее «10», что говорит о преобладание положительных эмоций - настроен оптимистично.

Показатели *мальчиков* из первой группы были выражены в следующих значениях:

- 24% - показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составил более «20» - преобладание отрицательных эмоций;
- 19% - показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы составил «от 10 до 18», что говорит эмоциональное состояние в норме.

Уровень адаптации по результатам исследования у мальчиков и девочек, обучающихся в первом классе составил:

- достаточный уровень адаптации – 8,33% обучающихся, из них:
 - 1% - мальчики; 7% - девочки;
- частичный уровень адаптации – 91,6% обучающихся, из них:
 - 50% - мальчиков; 42% - девочек.

При помощи t-критерия Стьюдента были найдены различия адаптированных и дезадаптированных школьников. Так дезадаптированные школьники отличаются более выраженной тенденцией амбивалентности, инверсии ($p=0,0001$), более негативным эмоциональным отношением к школе ($p=0,001$), более выраженным суммарным отклонением ($p=0,023$). Также были найдены различия в уровне адаптации (при $p=0,005$) и эмоциональном отношении к школе (при $p=0,042$) у мальчиков и девочек. Так, статистически

достоверно показано, что у мальчиков ниже уровень адаптированности и менее выражено позитивное эмоциональное отношение к школе.

Проанализировав все результаты эмпирического исследования, можно составить следующие *психологические портреты*.

Психологический портрет дезадаптированных мальчиков:

- отрицательное, безразличное отношение к школе, утрата интереса к учебе, опоздания на уроки;
- нарушение школьных норм поведения, пассивность на уроке;
- эмоциональная неустойчивость, тревожность, обидчивость, раздражительность, агрессивность;
- трудности в общении со сверстниками.

Психологический портрет дезадаптированных девочек:

- отрицательное и безразличное отношение к школе;
- частичное соблюдение школьных норм поведения, более активны на уроках;
- эмоциональное состояние нестабильно, присутствует частая смена настроения, тревожность, замкнутость.

Различия в психологических портретах первоклассников (мальчиков и девочек) могут быть обусловлены особенностями психологического развития детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Агафонова Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации // Начальная школа 1999. № 1. С. 23 – 26.
2. Ивановская О.Г. и др. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников? // Начальная школа. 1999. № 1. С. 61 – 63.
3. Кумарина Г.Ф. Школьная дезадаптация: признаки и способы предупреждения // Народное образование. 2002. № 1. С. 111 – 121
4. Лосев П.Н. Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе // Начальная школа. 2005. № 8. С. 51–55

References:

1. Agafonova N.I. Psihologicheskaja gotovnost' k shkole v kontekste problemy adaptacii // Nachal'naja shkola 1999. № 1. S. 23 – 26.
2. Ivanovskaja O.G. i dr. Chem vyzvany trudnosti shkol'noj adaptacii u pervoklassnikov? // Nachal'naja shkola. 1999. № 1. S. 61 – 63.
3. Kumarina G.F. Shkol'naja dezadaptacija: priznaki i sposoby preduprezhdenija // Narodnoe obrazovanie. 2002. № 1. S. 111 – 121
4. Losev P.N. Psihologo-pedagogicheskij analiz osobennostej adaptacii pervoklassnikov k shkole // Nachal'naja shkola. 2005. № 8. S. 51–55
5. Psiholog v nachal'noj shkole: Uchebno-prakticheskoe posobie / G.S. Abramova, T.P. Gavrilova, A.G. Liders i dr.; pod red. T.Ju. Andrushhenko. Volgograd: Peremena, 1995. 284 s.