

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

*Абаскалова Надежда Павловна, Вист Наталья Вильямовна,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
Россия, Новосибирск,
E-mail: Abaskalova2005@mail.ru*

Аннотация. В статье представлены результаты экспериментальных материалов, касающиеся психолого-педагогических условий профилактики девиантного поведения подростков. Отмечено, что проблему девиации (как отклоняющегося поведения) можно считать центральной для многих областей современной науки, для общей и специальной педагогики, современной психологии, для социологии, культурологии, политологии и т. д. Основой профилактики девиантного поведения подростков является: учет основных закономерностей данного процесса, характер социальной среды, психолого-педагогические особенности подросткового возраста, индивидуальные свойства, возможности, потребности, интересы, каждого подростка, его мировоззрение, способности, особенности семейного воспитания. Важное условие в повышении эффективности процесса профилактики отклоняющегося поведения подростков заключается в организации работы на системной основе, которая предполагает применение межведомственного подхода и координацию деятельности соответствующих социальных институтов и дает гарантию полноценной реализации возможностей семьи, других субъектов микросреды личности, а также активной жизненной позиции каждого конкретного учащегося.

Ключевые слова: психолого-педагогические условия, профилактика, девиантное поведение, особенности работы с подростками.

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE
PREVENTIVE MAINTENANCE OF THE DEVIANTNOGO BEHAVIOR OF
THE ADOLESCENTS**

*Abaskalova Nadegda Pavlovna, Whist Natalia Vilyamovna,
FGBOU INTO "Novosibirsk state pedagogical university", Russia, Novosibirsk,
E-mail: Abaskalova2005@mail.ru*

Abstract: In the article are represented the results of experimental materials, the being concerned psychological and pedagogical conditions preventive maintenance of the deviantnogo behavior of adolescents. It is noted, that the problem of deviation (as the deflecting behavior) it is possible to count central for many regions contemporary science, for general and special pedagogy, contemporary psychology, for sociology, kulturologi, politologii. The basis of the preventive maintenance of the deviantnogo behavior of adolescents is: the calculation of basic laws governing this process, the nature of social medium, the psychological and pedagogical special features of the teenage period, individual properties, possibility, need, interests, each adolescent, his world view, ability, the special feature of family training. Important condition in an increase in the effectiveness

in the process of the preventive maintenance of the deflecting behavior of adolescents consists in the organization of work on the system basis, which assumes the application of an interdepartmental approach and the coordination of the activity of the corresponding social institutes and it gives the guarantee of the valuable realization of the possibilities of family, other subjects of the micro-medium of personality, and also active stand in life of each concrete student.

Keywords: psychological and pedagogical conditions, preventive maintenance, deviant behaviour, the special feature of work with the adolescents.

В современном мире во всех странах наблюдается увеличение проявления критических тенденций в поведении несовершеннолетней молодежи, что указывает на значимость и необходимость реализации превентивной деятельности для предупреждения возникновения и развития данных тенденций у подрастающего поколения. Проблему девиации (как отклоняющегося поведения) можно считать центральной для многих областей современной науки, для общей и специальной педагогики, современной психологии, для социологии, культурологи, политологии и т. д. [2,3,4].

Выявление, коррекция и профилактика отклоняющегося поведения в разных его аспектах вызывает активный интерес у ученых всего мира и находит отражение в фундаментальных трудах классиков советской педагогической мысли, у П.П.Блонского, Л.С.Выготского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др. Наибольший вклад в разработку научных основ решения данной проблемы был внесен Б.Г.Ананьевым, С.А.Беличевой, А.С.Белкиным, В.Г.Бочаровой, Б.З.Вульфовой, А.Д.Гонеевым, С.И. Григорьевым и другими.

Для современного этапа развития нашего общества характерна весьма изменившаяся социально-экономическая и политическая ситуация, что приводит к серьезным изменениям в убеждениях, взглядах, мировоззренческих позициях, как у отдельных личностей, так и у полных социальных групп. Особое место занимает формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Такие ориентации формируются под влиянием: конкретной социально-экономической обстановки в стране, средств массовой информации,

художественной литературы, ценностных ориентаций референтных лиц и групп. Возникает ряд противоречий: между неполной научной обоснованностью данного вида деятельности в теории и необходимостью крупномасштабной профилактической работы; между недостаточным использованием потенциала системы образования в решении этой проблемы и ростом негативных тенденций в среде молодежи; между приоритетом в реализации профилактического плана в достижении целей в системе образования и отсутствием отработанной системы взаимодействия такой системы с другими ведомствами по решению и реализации превентивных задач и мер [6].

Профилактика девиантного поведения подростков в учебно-воспитательном процессе средней школы будет более результативной, в случае соблюдения определенных условий [1]:

- если все компоненты учебно-воспитательного процесса средней школы будут вырабатывать у подростков невосприимчивость к влиянию факторов, порождающих девиантное поведение;

- если процессе профилактики отклоняющегося поведения подростков будет основан на взаимодействии педагогов с родителями;

- если межинституциональный подход обеспечит позитивную содержательную занятость подростков в учебное и свободное от учебы время.

Педагоги и психологи должны владеть теоретико-методологической основой профилактики девиантности в поведении подростков: концепцией гуманистической парадигмы воспитания (отраженную у И.А. Бердяева, А. Маслоу, К. Роджерса, В.С. Соловьева и др.), учением о целостном характере человека как личности, индивида и субъекта деятельности (труды Б.Г. Ананьева, Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л.

Рубинштейна), положением о развитии личности в деятельности и общении (труды К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева и др.).

Основой профилактики девиантного поведения подростков является: учет основных закономерностей данного процесса, характер социальной среды, психолого-педагогические особенности подросткового возраста, индивидуальные свойства, возможности, потребности, интересы, каждого подростка, его мировоззрение, способности, особенности семейного воспитания. Важное условие в повышении эффективности процесса профилактики отклоняющегося поведения подростков заключается в организации работы на системной основе, которая предполагает применение межведомственного подхода и координацию деятельности соответствующих социальных институтов и дает гарантию полноценной реализации возможностей семьи, других субъектов микросреды личности, а также активной жизненной позиции каждого конкретного учащегося. Чем больше комплексных мер профилактики будет предпринято, тем значительней будет результат [7].

Исходя из вышенаписанного, можно выделить основные существующие стратегии профилактики девиантного поведения, такие как:

- всеобъемлющая (тотальная) профилактика характеризующаяся устранением всех причин появления девиаций в поведении;
- личностно-ориентированная профилактика, проводящаяся в согласовании с индивидуальными особенностями личности каждого обучающегося;
- профилактика девиаций на первичных этапах появления отклоняющегося поведения, стратегия быстрого реагирования.

Е. В. Змановская обобщила научный материал, а факторы, которые влияют на возникновение девиантного поведения, систематизировала в несколько больших групп [8]:

- индивидуально-типологической ранимости;
- нарушения саморегуляции личности;
- дефицита ресурсов личности;
- дефицита социально-поддерживающих систем;
- социально-психологических условий, которые запускают и поддерживают отклоняющееся поведение;
- особенностей девиантного поведения;
- форм и степени выраженности отклоняющегося поведения;
- отношения личности к отклоняющемуся поведению;
- ингибиторов и ресурсов личности.

Референтная группа сверстников, ориентация на ее нормы и ценности играют решающую роль в социализации, адаптации и индивидуализации личности подростка. Для выявления референтной ориентации подростков нами был проведен ряд бесед и осуществлено анкетирование благополучных учащихся ряда школ и подростков с девиантным поведением, состоящих на учете внутри школы или в инспекции по делам несовершеннолетних. Предлагалось ответить, например, на следующий вопрос: «С чьим мнением ты считаешься (одноклассников; друзей, приятелей, знакомых вне школы; взрослых; собственным мнением) в следующих ситуациях: а) при выборе поведения, б) при выборе дальнейшего жизненного пути (жизненных ценностей и смыслов), в) при выборе занятий по интересам? (таблица 1).

Таблица 1

Количественные показатели референтной ориентации подростков

№ п/п	Характер ориентации	Ориентация на мнение в %									
		собственное		взрослых		одноклассников		лиц вне школы		затрудняюсь ответить	
		благополучные	девиантные	благополучные	девиантные	благополучные	девиантные	благополучные	девиантные	благополучные	девиантные
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Выбор поведенческих ориентиров	10	14	30	6	46	10	16	69	4	18
2	Выбор жизненных ценностей	12	16	52	15	15	5	10	48	3	26
3	Выбор занятий по интересам	60	17	30	10	18	5	13	66	2	7

Как видно из таблицы, подростки с девиантным поведением в выборе и своих жизненных ценностей, и поведенческих ориентаций, и занятий по интересам в большей степени ориентируются на мнение друзей, приятелей, знакомых вне школы, часто представляющих неформальные уличные компании, группы с асоциальной направленностью и пр. Например, по первому показателю референтной ориентации в 4 раза большее количество девиантных подростков, чем благополучных, ориентируется на мнение лиц, вращающихся за пределами школьной среды. По второму показателю их количество превышает число благополучных подростков в 4,8 раза, по третьему показателю - в 5 раз. Число девиантных подростков, затрудняющихся сделать конкретный выбор, в среднем превышает количество их благополучных сверстников почти в

5,7 раза. Между тем заслуживает пристального внимания стремление девиантных подростков к определению соответствующей ориентации самостоятельно, на основе собственного мнения, независимо от кого-либо решать проблемы, что может свидетельствовать о необходимой своевременной помощи подросткам в свободном и правильном выборе своих жизненно-важных ценностей. Включение подростков в различные референтные группы с социально-значимой направленностью, соответствующей их интересам и потребностям, будет способствовать раскрытию их «самости», содействуя самостоятельному выбору положительных ценностей и жизненных смыслов, повышая, таким образом, эффективность процесса профилактики девиантного поведения.

Учет основных закономерностей процесса профилактики девиантного поведения подростков, использование соответствующих критериев, позволяет получить довольно полное представление о степени его эффективности: 1) методологическая и психолого-педагогическая компетентность учителя, воспитателя; 2) личностная ориентация процесса профилактики девиантного поведения подростков; 3) наличие личностно-ориентированного реабилитационно-воспитательного пространства; 4) открытый характер личностно-ориентированного воспитательного пространства общеобразовательного учреждения; 5) накопление подростком положительного субъективного жизненного опыта (таблица 2).

Таблица 2

Основные критерии и показатели эффективности процесса профилактики девиантного поведения подростков

№ п/п	Критерии эффективности	Эмпирические показатели эффективности процесса профилактики девиантного поведения подростков
1	Методологич. и психолого-	а) знание основных закономерностей процесса профилактики девиантного поведения, их творческое применение в

	педагогическая компетентность учителя, воспитателя	практической деятельности; б) признание самооценности личности подростка; в) знание и принятие парадигмы развития личности; г) личностные качества педагога, направленные на саморазвитие подростка, поддержание его достоинства, укрепление его духовных сил; д) осуществление процесса профилактики девиантного поведения подростков на основе общечеловеческих ценностей
2	Личностная ориентация процесса профилактики девиантного поведения подростков;	а) вера в природную творческую активность подростка; б) осуществление личностно ориентированного педагогического взаимодействия; в) владение воспитательной технологией, основанной на принципах педагогики ненасилия; г) оказание психолого-педагогической помощи и поддержки через ситуацию успеха;
3	Наличие личностно ориентированного реабилитационно-воспитательного пространства	а) морально-психологическая атмосфера общеобразовательной школы, основанная на принципах сотрудничества, диалогового общения, эмоциональной открытости детей и взрослых; б) наличие в реабилитационно-воспитательной модели системообразующих видов деятельности и ключевых творческих дел; в) наличие помогающих отношений в системе общения педагога и подростка;
4	Открытый характер личностно-ориентированного воспитательного пространства	а) многомерность и разновекторность реабилитационно-воспитательного пространства; б) наличие в школе совместных с другими социальными институтами реабилитационно-воспитательных программ, систематических регулируемых контактов между общеобразовательным учреждением и окружающим социумом; в) наличие средового влияния, направленного на формирование у подростка индивидуального жизненного опыта, г) наличие противоречивых средовых влияний как факторов проверки способности подростка на адекватный выбор поведенческих актов; д) наличие в окружающем подростка социуме многообразия жизненных ценностей и возможность их свободного и сознательного выбора.
5	Накопление подростком положительного субъективного жизненного опыта	а) усвоение подростком системы нравственных норм и ценностей; б) развитие у подростка способностей к рефлексии; в) развитие у подростка способности, на адаптацию в кризис. ситуациях; г) формирование операционального опыта деятельности, направленной на преобразование себя и окружающего социума; д) формирование положительного субъективного опыта общения с педагогами и сверстниками; е) развитие у подростка способностей, к самопознанию,

	саморегуляции, самоисправлению, самосозиданию.
--	--

Изложенные критерии и эмпирические показатели в своей совокупности достаточно полно отражают объективность и продуктивность процесса профилактики девиантного поведения подростков. При этом следует иметь в виду, что не все они проявляются равномерно. Диалектика критериев эффективности исследуемого процесса во многом зависит от характера его протекания, динамики развития его компонентов, внутренних связей и зависимостей. Так, открытый характер личностно-ориентированного воспитательного пространства предполагает открытость реабилитационно-воспитательной системы школы как системы синергетического уровня. В качестве эмпирических показателей данного критерия выступают педагогически регулируемые контакты школы и окружающего социума, развернутые во времени и пространстве. Наличие подобных «точек соприкосновения» школы и социума диктует необходимость преодоления отчужденности педагогов от внешкольных проблем учащихся, возникающих в сфере культуры, экологии, образа жизни людей, семейного досуга и пр. — проблем, которые в свою очередь оказывают существенное воздействие на процесс профилактики девиантного поведения подростков [9].

Изучение картины адаптированности в социуме подростков с девиантным поведением позволило выявить следующее: 85 % опрошенных переживают или переживали обиду, нанесенную со стороны взрослых, 87 % - со стороны сверстников, 70 % - нуждаются в корректировке отношений со сверстниками и взрослыми. 46 % респондентов отметили, что испытывают страх перед школьными учителями, чувствуют себя зависимыми от них. 88 % учащихся постоянно сталкиваются с целым рядом серьезных проблем, связанных с успеваемостью, общением, планами на будущее и пр. Все это свидетельствует о

недостаточно продуманной организации педагогического взаимодействия и диктует необходимость создания благоприятных психолого-педагогических условий для социальной адаптации подростков, что является неотъемлемой составляющей профилактики девиантного поведения.

Анализ мнений вышеуказанных категорий респондентов относительно того, связывают ли они свои жизненные планы с дальнейшей учебой в учреждениях средне-специального и высшего профессионального образования, за счет каких источников дохода (работа, родители) собираются жить, желают ли заниматься в инфраструктуре дополнительного образования, позволил констатировать, что планируют продолжать свое образование более 95% относительно благополучных респондентов, и лишь 15% подростков, состоящих на учете в отделении полиции. Относительно средств к существованию — более 90% относительно благополучных подростков планируют добывать их за счет трудовой деятельности, тогда как 47% их сверстников из неполных семей и 53% респондентов из многодетных семей не знают ответа на данный вопрос.

Серьезного внимания заслуживают и данные, полученные при анкетировании подростков и их родителей, проведенном в школах и позволяющем прийти к выводу о необходимости развития дополнительного образования учащихся на базе общеобразовательных школ с целью профилактики девиантного поведения подростков. На необходимость введения в школах дополнительных образовательных услуг указывают более 80% родителей. Причины такой необходимости, как показывает анализ анкет, указываются разные: выбор будущей профессии (51%), расширение кругозора, получение дополнительных знаний (29%), поступление в вуз (89%), совершенствование физического, эмоционального, эстетического и пр. развития (18%), формирование определенных трудовых навыков (16%) и др. 18%

родителей отмечают необходимость услуг дополнительного образования без указания ее причин (затрудняясь в их четком определении), и лишь 7% родителей не считают необходимым для учащихся посещение каких-либо кружков и секций, объясняя свое мнение перегруженностью школьников обязательными учебными занятиями. При этом следует отметить, что многие родители не имеют четкого представления о том, что включает в себя дополнительное образование, интерпретируя данное понятие как «кружки, факультативы», «ориентировка на профессию», «предметы, не предусмотренные школьной программой», «специализированные классы», «спортивные секции» и пр. Между тем дополнительное образование представляет собой и содержательную организацию свободного времени учащихся, способствующую обеспечению профилактики девиантного поведения.

Важным элементом проводимой диагностики явилось изучение психологических особенностей личности как главного условия организации воспитательно-профилактической работы. На их основе осуществляется моделирование процесса педагогического воздействия на воспитание и перевоспитание подростка.

Объективное и всестороннее изучение подростков осуществлялось на основе обобщения данных различных источников: педконсилиумов, групповой оценки личности, обобщения независимых характеристик и др. В частности, метод характеристики, написанной родителями («родительские характеристики»), позволил увидеть подростка в новом ракурсе, больше узнать о его любимых занятиях, интересах, человеческих качествах, которые могут не проявляться в условиях общеобразовательной школы.

Результаты диагностического обследования фиксировались в сводном диагностическом документе - индивидуальной психолого-педагогической карте

учащегося (единой на весь период обучения). Карта заполнялась дважды в год. Заполненная карта стала основой для планирования и проведения индивидуальной воспитательной работы с учащимися.

Более объективному анализу способствовало и ведение дневника педагогических наблюдений, в котором фиксировались специфические реакции подростка на предъявление требований, убеждение и другие педагогические воздействия, а также особенности общения со сверстниками, интересы и увлечения подростка, стиль воспитания в семье, взаимоотношения с родителями. Результаты исследования показали, что на девиантное поведение подростков влияет не какой-либо фактор, а целый комплекс отрицательных воздействий.

Организация процесса педагогического взаимодействия по решению исследуемой проблемы осуществлялась по следующим направлениям: 1) реализация воспитательных программ с учетом возрастных особенностей и психологического развития подростков; 2) формирование ценностных ориентации подростков и вовлечение их в активное взаимодействие со средой по социально- и воспитательно-ценным направлениям; 3) совместная инициативная социально-значимая деятельность детей и взрослых в сфере свободного времени; 4) активизация деятельности по разрешению проблем трудных подростков в процессе формирования нравственно здоровых, воспитывающих отношений в семье; 5) организация содержательных видов деятельности на базе общеобразовательной школы; 6) реализация разнообразных социально-воспитательных программ на межведомственной основе; 7) обеспечение социальной защиты подростков и согласованная деятельность всех социальных институтов, осуществляющих профилактику девиантного поведения применительно к конкретному индивиду.

По завершении опытно-экспериментальной деятельности высокий и средний уровни показателей интеллектуального напряжения подростков составили в общем 76%, воспитанности - 78 %, самообладания и силы воли - 74%, здорового образа жизни - 65 %. Фактов не проявления каких-либо из перечисленных показателей не наблюдалось.

Таким образом, на наш взгляд, эффективность психолого-педагогической профилактики предупреждения отклоняющегося поведения находится в прямой зависимости с социально- политическими, социально-экономическими, культурно-историческими условиями, уровнем соответствующей подготовки психологов, педагогов, их личными принципами, ценностными ориентациями, профессиональными способностями и умениями организовывать процесс педагогического взаимодействия.

Список литературы:

1. Абаскалова Н.П., Айзман Р.И., Зверкова А.Ю. и др. Технология организации и проведения социально значимых мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни. Новосибирск: НГПУ, 2014. 112 с.
2. Алемаскин М.А. Психологическая характеристика личности подростка-правонарушителя // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении. М., 2008. С. 87-99.
3. Алемаскин М.А. Психолого-педагогические факторы предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних // Психология и профилактика асоциального поведения несовершеннолетних. Тюмень, 2005. С. 5-11.
4. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних. Свердловск: Изд-во Уральского ун-та, 2006. 234 с.
5. Борисова Е.М., Валеева Р.Ф. Диагностика нравственно-психологических особенностей трудного подростка // Психологическая наука и образование. 2007. № 1. С. 76-81.
6. Whist N. V. Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior among Adolescents// International Journal of Environmental and Science Education, 2016, VOL. 11, NO. 15, 8536-8551, <http://www.ijese.net/makale/1101>

7. Гишинский Я.И. Девиантное поведение подростков: состояние, проблемы, перспективы // Бюллетень защиты прав ребенка. СПб, 2004. С. 7-12.
8. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003. 288 с.
9. Лукина А.К. Проектирование пространства развития подростка в современных условиях // Педагогика. 2002. № 1. С. 23-27.

References:

1. Abaskalova N.P., Ajzman R.I., Zverkova A.Ju. i dr. Tehnologija organizacii i provedenija social'no znachimyh meroprijatij, napravlennyh na propagandu zdorovogo obraza zhizni. Novosibirsk: NGPU, 2014. 112 s.
2. Alemaskin M.A. Psihologicheskaja harakteristika lichnosti podrostopka-pravonarushitelja // Voprosy izuchenija detej s otklonenijami v povedenii. M., 2008. S. 87-99.
3. Alemaskin M.A. Psihologo-pedagogicheskie faktory preduprezhdenija pravonarushenij sredi nesovershennoletnih // Psihologija i profilaktika asocial'nogo povedenija nesovershennoletnih. Tjumen', 2005. S. 5-11.
4. Almazov B.N. Psihicheskaja sredovaja dezadaptacija nesovershennoletnih. Sverdlovsk: Izd-vo Ural'skogo un-ta, 2006. 234 s.
5. Borisova E.M., Valeeva R.F. Diagnostika npravstvenno-psihologicheskikh osobennostej trudnogo podrostopka // Psihologicheskaja nauka i obrazovanie. 2007. № 1. S. 76-81.
6. Whist N. V. Psychological and Pedagogical Conditions for the Prevention of Deviant Behavior among Adolescents// International Journal of Environmental and Science Education, 2016, VOL. 11, NO. 15, 8536-8551, <http://www.ijese.net/makale/1101>
7. Gilinskij Ja.I. Deviantnoe povedenie podrostopkov: sostojanie, problemy, perspektivy // Bjulleten' zashhity prav rebenka. SPb, 2004. S. 7-12.
8. Zmanovskaja E.V. Deviantologija (Psihologija otklonjajushhegosja povedenija). M.: Akademija, 2003. 288 s.
9. Lukina A.K. Proektirovanie prostranstva razvitija podrostopka v sovremennyh uslovijah // Pedagogika. 2002. № 1. S. 23-27.