

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ К
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ**

Алимбаева Ботагоз Шайдуловна

*Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия
магистрант*

e-mail: botagoz.alimbaeva@mail.ru

Антилогова Лариса Николаевна

*Омский государственный педагогический университет, Омск, Россия
заведующая кафедрой общей и педагогической психологии
e-mail: Antilogova@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности адаптации курсантов к условиям обучения в военном вузе. Раскрываются понятия «адаптация», «социально-психологическая адаптация»; выделяются виды адаптации (физиологическая, психологическая и социальная). Отмечается, что адаптация к обучению в военном вузе сопровождается изменением прежних моделей поведения, формированием новых привычек, повышением эмоционального напряжения. Описываются три этапа адаптации к условиям обучения в военном вузе: частичная (первый курс), достаточная (второй курс), полная (с третьего курса), констатируется, что адаптационный процесс может затягиваться в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. Приводятся эмпирические данные, свидетельствующие об особенностях социально-психологической адаптации курсантов-первокурсников и выявляющие положительную динамику развития адаптивных способностей обучающихся с переходом на второй курс.

Ключевые слова: адаптация, военный вуз, курсант, личность, обучение, социально-психологическая адаптация, социальная среда, учебная деятельность.

**SOCIALLY AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF CADETS TO
TRAINING CONDITIONS IN MILITARY HIGH SCHOOL**

Alimbaeva Botagoz Shaidulovna

*Omsk state pedagogical university, Omsk, Russia, the student
e-mail: botagoz.alimbaeva@mail.ru*

Antilogova Larisa Nikolaevna

*Omsk state pedagogical university, Omsk, Russia,
Manager of the general and pedagogical psychology chair
e-mail: Antilogova@yandex.ru*

Abstract: The article discusses the features of adaptation of cadets to training conditions in military high school. The concepts "adaptation", «social and psychological adaptation» is revealed; types of adaptation are allocated (physiological, psychological and social). It is noticed that adaptation to training in military high school is accompanied by change of former models of behavior, formation

of new habits, emotional pressure increase. Three stages of adaptation to training conditions in military high school are described: partial (the first course), sufficient (second year), full (from a third year), it is ascertained, that depending on specific features trained the tightening of adaptable process can be observed. The empirical data testifying to features of social and psychological adaptation of cadets-first-year students and revealing positive dynamics of development of adaptive abilities at trained with transition to the second year are cited.

Keywords: adaptation, military high school, the cadet, the person, training, social and psychological adaptation, the social environment, educational activity.

Адаптации человека к постоянно меняющимся условиям трудовой и учебной деятельности становится весьма актуальной, поскольку в эти виды деятельности включена значительная часть представителей общества. Преобразования в этих видах деятельности предъявляют новые повышенные требования к современному человеку, которому необходимо не просто приспосабливаться к условиям среды, но и реализовывать свой внутренний потенциал. Однако это вызывает определенные трудности у многих молодых людей, что сопровождается неудовлетворенностью выбранной деятельностью, разочарованием и уходом в другую сферу профессиональной и учебной занятости.

Нестабильность политической ситуации в мире, вооруженные конфликты в ряде стран, напряженные отношения России в мировом пространстве, осуществление реформирования Российской армии повышают значимость исследований социально-психологической адаптации курсантов к условиям военных вузов.

Адаптация к обучению в военном вузе сопровождается изменением прежних моделей поведения, формированием новых привычек, что приводит нередко к нервным срывам, к возникновению отрицательных психических реакций. Неготовность к восприятию сложного и большого по объему учебного материала, а также отсутствие навыков самостоятельной работы вызывают у первокурсников определенные противоречия, повышение эмоционального напряжения [9]. Чтобы выявить сущность социально-психологической

адаптации молодых людей к обучению в военном вузе, необходимо раскрыть более общее понятие – адаптацию, под которой понимают приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей среды [2].

В современной психологии не сложилось единой точки зрения на понимание адаптации, отсюда нет и однозначной трактовки данного понятия. Исследователи едины в том, что адаптация является свойством любого живого организма, в том числе и человека. При изучении человека как биосоциальной системы и элемента социальной макросистемы психологи выделяют три функциональных уровня: физиологический, психологический и социальный, и, соответственно, идентичные виды адаптации (физиологическую, психологическую и социальную) [3]. В контексте нашего исследования, нас интересуют два последних или точнее - социально-психологическая адаптация, которая, по мнению Г. В. Безюлёвой, определяется как процесс вживания человека в определенный коллектив с уже сложившейся системой отношений [1]. Автор выделяет две ее составляющие: 1) увеличение количества неопределенных социальных ситуаций, когда социальная группа не имеет нормативных предписаний о целях и результатах своей деятельности; 2) появление новых видов социальной деятельности и возникновение новых социальных ролей.

Социально-психологическая адаптация к обучению в военном вузе является сложным, длительным, а иногда и болезненным процессом, что связано с психологическими особенностями юности, характеризующимися эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью, самоидентификацией. В этот период для молодых людей окружение, в которое они попадают, является весьма значимым. В учебной группе могут оказаться курсанты из разных социальных слоев, а также из городской и сельской

местности, что также влияет на успешность адаптации и характер ее протекания [7].

По мнению В.И. Медведева, особенностями адаптации к обучению в военном вузе являются соблюдение воинской дисциплины, готовность к подчинению, наличие поощрений и отсутствие взысканий за исполнение служебных обязанностей в наряде (карауле), хорошие взаимоотношения с сержантским и офицерским составом [13].

По мнению В.Ф. Лазукина, адаптация к обучению в военном вузе проходит три этапа: частичная (первый курс), достаточная (второй курс), полная (с третьего курса). В зависимости от индивидуальных особенностей обучаемых может наблюдаться затягивание адаптационного процесса [10].

Практически все исследователи отмечают, что самым сложным для адаптации является первый курс, связанный с преодолением трудностей вхождения в новую социальную среду, установлением взаимоотношений внутри учебной группы, приспособлением к новой форме обучения. Однако успешное протекание адаптации на начальном этапе обучения в военном вузе напрямую связано в дальнейшем с эффективным решением будущими офицерами профессиональных задач.

Специфичность условий социально-психологической адаптации первокурсников военных вузов обусловлена тем, что наряду с учебной деятельностью, курсантам необходимо выполнять профессиональные обязанности военной службы, к которым не все обучающиеся готовы. По мнению Е.О. Красноголовой, многие курсанты-первокурсники на начальном этапе обучения в военном вузе, погружаясь в армейский быт, испытывают состояние напряжения и перенапряжения, что мешает процессу адаптации [8].

У курсантов первого года обучения возникает противоречие между первичными формами поведения и требованиями воинского устава. После

поступления в военное учебное заведение курсанты, находясь на казарменном положении, вынуждены проживать вместе со своими товарищами, что вызывает отрицательные эмоции и дискомфорт [4; 6]. Зачастую адаптация протекает болезненно, накапливается эмоциональное напряжение, что приводит к проявлению соматических заболеваний [6; 8].

Как известно, успешность осуществления любой деятельности определяет наличие тех или иных способностей. Логично предположить, что успешность социально-психологической адаптации может зависеть от сформированности адаптационных способностей. Отсюда мы попытались выявить уровень развития этих способностей у курсантов Омского автобронетанкового инженерного института (ОАБИИ). Выборку составили 44 курсанта набора 2015 года в возрасте от 17 до 21 года, участвовавшие в исследовании на протяжении двух лет.

В ходе эмпирического исследования использовалась методика «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина [11], а также разработанная нами анкета «Адаптированность», в основу которой был положен опросник С.В. Васильевой [5].

Проведенное исследование показало положительную динамику развития адаптивных способностей у курсантов-первокурсников с переходом на второй курс обучения, что отражено в табл. 1.

Таблица 1

Уровни развития адаптивных способностей курсантов первого и второго курсов, в %

Уровень развития адаптивных способностей	Год обучения		φ*	р
	Первый	Второй		
Низкий	9	0	2,86	≤0,001
Средний (удовлетворительный)	9	14	0,74	>0,05
Высокий (нормальный)	82	86	0,52	>0,05

Как видно из таблицы 1, ко второму курсу число обучающихся с низким уровнем адаптивности не выявлено, тогда как на первом курсе их было 9 %. Кроме того, наблюдается рост числа курсантов со средним и высоким уровнями адаптивности.

У большинства курсантов младших курсов выявлен высокий уровень развития адаптивных способностей, то есть эти испытуемые относятся к группе высокой и нормальной адаптации (1 курс – 82%, 2 курс – 86%; ϕ эмп.=0,52, $p>0,05$). Представители этой группы легко адаптируются к новым условиям и адекватно ориентируются в проблемных ситуациях, выбирая продуктивные стратегии поведения. Они чаще всего не конфликтны и достаточно быстро входят в новый коллектив.

Можно констатировать, что развитие адаптивных способностей курсантов ко второму году обучения в военном образовательном учреждении повышается, что, увеличивает вероятность успешного протекания адаптации личности и значительно расширяет диапазон факторов внешней среды, к которым ей нужно приспособливаться [12].

Таблица 2

Ответы курсантов на вопросы анкеты «Адаптированность», в %

№ п/п	Вопросы	Год обучения				ϕ^*	p
		Первый		Второй			
		да	нет	да	нет		
1	Как Вы считаете, Вы нашли свое место в вузе?	92	8	98	2	1,40	>0,05
2	По Вашему мнению, Вы успешно адаптировались в группе (коллективе)?	92	8	100	0	2,78	$\leq 0,001$
3	По Вашему мнению, Вы свободно себя чувствуете с преподавателями (офицерами)?	86	14	91	9	0,76	>0,05
4	Возникает ли у Вас мысль об отчислении из вуза?	4	96	4	96	0,00	>0,05

С целью подтверждения полученных данных испытуемым была предложена анкета. Ответы респондентов позволили выявить конструктивные признаки протекания социально-психологической адаптации курсантов к условиям обучения (табл. 2).

Как видно из таблицы 2, 92% первокурсников и 98% второкурсников ответили, что они «нашли свое место в вузе» (φ эмп.=1,40, $p>0,05$). Большинство курсантов отметили также успешность адаптированности в коллективе (1 курс – 92%, 2 курс – 100%; φ эмп.=2,78, $p\leq 0,001$). Было выявлено также, что 86% первокурсников и 91% второкурсников достаточно свободно чувствуют себя в отношениях с офицерами и преподавателями (φ эмп.=0,76, $p>0,05$). Таким образом, по результатам проведенного анкетирования наблюдалась положительная динамика в протекании адаптационных процессов к новым условиям среды.

Необходимо отметить, что об отчислении из учебного заведения задумывались примерно 4% обучающихся второго курса. Полученные результаты не отличаются от данных анкетирования этой группы на первом курсе обучения, тогда также 4% испытуемых выражали желание покинуть вуз. Как видим, лишь небольшая группа курсантов находится в зоне риска.

При проведении анкетирования на первом этапе исследования в 2015 году респондентам был задан вопрос «Как Вы считаете, Вы успешно адаптировались к обучению в военном вузе?». Большинство испытуемых (94%) положительно ответили на данный вопрос. Такие результаты позволили выявить признаки успешной адаптации курсантов первого курса к условиям военного учебного заведения. Однако полученные результаты могли иметь ярко выраженный эмоциональный характер и обнаружить обратную динамику в дальнейшем. Дело в том, что абитуриенты ОАБИИ 2015 года, столкнувшиеся с достаточно высоким уровнем конкуренции, могли рассматривать поступление и начало

обучения в престижном военном образовательном учреждении как важный, позитивный этап в карьере. Закономерно, что на фоне такого отношения, новые условия обучения оцениваются в большей степени с ресурсной стороны. Подобная позитивная оценка сложившейся ситуации нередко приводит к временному игнорированию потенциальных и реальных трудностей, возникающих в процессе адаптации к условиям вуза.

Поэтому анкета, предложенная курсантам на втором этапе исследования в ноябре 2016 года, содержала дополнительный вопрос «Как Вы считаете, насколько успешно Вы адаптировались к условиям военного вуза по сравнению с первым годом обучения?». Курсантам-второкурсникам необходимо было сравнить свой уровень адаптированности к новым условиям обучения на первом и втором курсах. Испытуемые отмечали на шкале кружочком уровень адаптированности на первом курсе и крестиком - уровень адаптированности на втором курсе. Полученные результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Оценка курсантами уровня адаптированности к условиям обучения в военном вузе, в %

Оценка уровня адаптированности	Год обучения		φ*	р
	Первый	Второй		
До 10%	2	0	1,33	>0,05
От 10 до 30%	16	2	2,53	≤0,01
От 30 до 50%	23	2	3,36	≤0,001
От 50 до 70%	21	16	0,61	>0,05
От 70 до 90%	36	34	0,20	>0,05
Свыше 90%	2	46	5,66	≤0,001

По результатам анкетирования 46% второкурсников оценили свою адаптированность к условиям военного учебного заведения очень высоко, отмечая позицию на шкале свыше 90 %. Это означает, что процесс адаптации к

военному вузу для них является завершенным, тогда как на первом курсе обучения таких испытуемых было всего 2% (φ эмп.=5,66, $p \leq 0,001$). При этом курсантов с самооценкой уровня адаптированности в пределах 50-70% и 70-90% как на первом, так и на втором курсах обучения оказалось меньше, и различия между ними статистически не значимы (1-ый курс – 21%, 2-ой курс – 16%; 1-ый курс – 36%, 2-ой курс – 34%, соответственно; $p > 0,05$). Также можно отметить, что количество второкурсников, оценивающих адаптированность в пределах до 50%, составляет два процента, что значительно отличается от результатов исследуемой группы на первом курсе в (23% испытуемых).

Изучение динамики протекания адаптации обучающихся к условиям обучения в военном вузе позволило выявить, что 64% второкурсников оценили повышение уровня своей адаптированности в сравнении с первым годом обучения в среднем до 30%; почти четвертая часть (23%) респондентов оценили повышение уровня своей адаптированности примерно на 30-50%; около 13% опрошенных второкурсников ответили, что их уровень адаптированности вырос более, чем на 50%, в сравнении с первым курсом. Согласно полученным данным, большинство курсантов считают, что уже в начале первого года обучения они достаточно успешно адаптировались к новым условиям, а ко второму курсу уровень адаптированности, по их оценке, еще больше повысился.

Можно констатировать, что данные, полученные с помощью анкетирования, коррелируют с результатами опроса, проведенного по методике А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина, то есть большинство испытуемых на первом и втором курсах обучения имеют высокий уровень адаптированности к условиям обучения в военном вузе. Можно предположить, что высокий конкурс в ОАБИИ в 2015 году позволил провести более жесткий отбор абитуриентов и, следовательно, создать учебные группы из молодых людей с высоким уровнем развития адаптивных способностей.

Список литературы:

1. Безюлёва Г.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография. М.: НОУ ВПО Моск. психол.-соц. институт, 2008. 320 с.
2. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб., 2004. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://psychological.slovaronline.com> (20 марта 2016).
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л.: Наука, 1988. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://books.academic.ru/book.nsf/62679380> (17 февраля 2016).
4. Будко Д.Ю. Динамика и особенности психологической адаптации курсантов военно-медицинского вуза в процессе обучения: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. СПб., 2009. 17 с.
5. Васильева С.В. Адаптация студентов к вузам с различными условиями обучения // Психолого-педагогические проблемы развития личности в современных условиях: психология и педагогика в обществен. практике. Сб. научных тр. СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://humanpsy.ru/vasilieva> (14 октября 2016).
6. Добряк С.Ю. Динамика психологической адаптации курсантов на первом и втором году обучения в военном вузе: Дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2004. 202 с.
7. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М.: Академ. проект, 2009. 943 с.
8. Красногорова Е.О. Особенности адаптации первокурсника военного вуза // Личность курсанта: психологические особенности бытия: материалы Межд. науч.-практ. конф. Краснодар: ВУНЦ ВВС «ВВА», Кубанский гос. ун-т, 2012. С. 104-107.

9. Кузьмишкин А.А., Кузьмишкина Н.А., Забиров А.И., Гарькин И.Н. Адаптации студентов первого курса в вузе // Молодой ученый. 2014. №3. С. 933-935.

10. Лазукин В.Ф. Проблема адаптации курсантов в процессе обучения в военном вузе // Военная мысль. 2007. №8. С. 54-62.

11. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: Дисс. ... д-ра психол. наук. СПб.: СПбГУ, 1996. 392 с.

12. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях // Психологический журнал. 2001. Т.22, №1. С. 16-24.

13. Медведев В.И. Учение об адаптации и его значение для военной медицины. Л.: ВМедА, 1983. 24 с.

References:

1. Bezjuljova G.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'noj adaptacii uchashhihsja i studentov: monografija.

М.: NOU VPO Mosk. psihol.-soc. institut, 2008. 320 s.

2. Bol'shoj psihologicheskij slovar' / pod red. B.G. Meshherjakova, V.P. Zinchenko. SPb., 2004. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://psychological.slovaronline.com> (20 marta 2016).

3. Berezin F.B. Psihicheskaja i psihofiziologicheskaja adaptacija cheloveka. L.: Nauka, 1988. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://books.academic.ru/book.nsf/62679380> (17 fevralja 2016).

4. Budko D.Ju. Dinamika i osobennosti psihologicheskoy adaptacii kursantov voenno-medicinskogo vuza v processe obuchenija: Avtoref. diss. ... kand. psihol. nauk. SPb., 2009. 17 s.
5. Vasil'eva S.V. Adaptacija studentov k vuzam s razlichnymi uslovijami obuchenija // Psihologo-pedagogicheskie problemy razvitiya lichnosti v sovremennyh uslovijah: psihologija i pedagogika v obshhestven. praktike. Sb. nauchnyh tr. SPb: Izd-vo RGPU im. A.I. Gercena, 2000. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa: <http://humanpsy.ru/vasilieva> (14oktjabrja 2016).
6. Dobrjak S.Ju. Dinamika psihologicheskoy adaptacii kursantov na pervom i vtorom godu obuchenija v voennom vuze: Dis. ... kand. psihol. nauk. SPb., 2004. 202 s.
7. Kitaev-Smyk, L.A. Psihologija stressa. Psihologicheskaja antropologija stressa. M.: Akadem. proekt, 2009. 943 s.
8. Krasnogolova, E.O. Osobennosti adaptacii pervokursnika voennogo vuza // Lichnost' kursanta: psihologicheskie osobennosti bytija: materialy Mezhd. nauch.-prakt. konf. Krasnodar: VUNC VVS «VVA», Kubanskij gos. un-t, 2012. S. 104-107.
9. Kuz'mishkin A.A., Kuz'mishkina N.A., Zabirotov A.I., Gar'kin I.N. Adaptacii studentov pervogo kursa v vuze // Molodoj uchenyj. 2014. №3. S. 933-935.
10. Lazukin V.F. Problema adaptacii kursantov v processe obuchenija v voennom vuze // Voennaja mysl'. 2007. №8. S. 54-62.
11. Maklakov A.G. Osnovy psihologicheskogo obespechenija professional'nogo zdorov'ja voennosluzhashhih: Diss. ... d-ra psihol. nauk. SPb.: SPbGU, 1996. 392 s.
12. Maklakov A.G. Lichnostnyj adaptacionnyj potencial: ego mobilizacija i prognozirovanie v jekstremal'nyh uslovijah // Psihologicheskij zhurnal. 2001. T.22, №1. S. 16-24.

13. Medvedev V.I. Uchenie ob adaptacii i ego znachenie dlja voennoj mediciny. L.: VMedA, 1983. 24 s.