

## К ВОПРОСУ О ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

*Арсентьева Екатерина Сергеевна*

*ассистент кафедры общей и прикладной психологии  
Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия  
e-mail: catherinears@list.ru*

**Аннотация:** в статье рассмотрены подходы отечественных и зарубежных авторов к изучению детско-родительских отношений. Отмечается важность выбора конструктивного взаимодействия взрослых и детей ввиду влияния стратегий поведения родителя на формирование и становление личности ребенка.

**Ключевые слова:** воспитание, детство, детско-родительские отношения, стили воспитания.

## CHILD-PARENT RELATIONSHIPS ISSUES

*Arsentyeva Ekaterina Sergeevna*

*Assistant of the Department of General and Applied Psychology  
Altai State University, Barnaul, Russia  
e-mail: catherinears@list.ru*

**Abstract:** The article addresses to different Russian and foreign researchers 'approaches to the study of child-parent relations. Relying on the fact of significant role the parent's behavior in formation of the child's personality, the importance of constructive interaction between adults and children is pointed out.

**Key words:** upbringing, childhood, child-parent relationships, upbringing styles.

Небезызвестен тот факт, что семья – это та структура общества, которая сопровождает человека на протяжении всей жизни. Семья основывается сначала посредством брака, а в последствие и кровном родстве и связывает своих членов общностью быта, взаимной поддержкой, уважением, пониманием, и, кроме того, совместными обязанностями, ответственностью и похожими ценностно-смысловыми ориентирами.

Семья – это своего рода коллектив, который играет в воспитании личности подрастающего малыша основополагающую, фундаментальную, долговременную и, пожалуй, важнейшую роль. Все, что получает ребенок в

раннем и дошкольном возрасте от родителей способствует его становлению в будущем. Все модели и стратегии поведения, которые демонстрируют старшие члены семьи младшему зачастую определяют его способ взаимодействия в более старшем возрасте [1, 4].

Так, у несдержанной и агрессивной матери вырастают агрессивные дети; честолюбивые родители нередко так подавляют своих детей, что это приводит к появлению у них комплекса неполноценности; бесконечно тревожащаяся мать, нередко, сама того не ведая, формирует подобный же тип поведения у своих детей и т.д.

Семейные взаимодействия, в которые непосредственно включен ребенок и взрослый – есть детско-родительские отношения. Данные отношения играют чрезвычайно важную роль в процессе формирования и становления личности ребенка [2, 5].

Многие ученые рассматривают благополучие ребенка в семье, как одну из важнейших функций семьи – создание условий для воспитания здоровой личности. Для этого важно понимать и учитывать взрослому тот факт, что ребенок сам способен осмысливать свою семью, свое пребывание и нахождение в ней, определять свое поведение и переживать особое отношение к своей семье и к себе самому.

Нужно понимать, что ввиду своего небогатого и ограниченного опыта, а также специфического мышления и своеобразного восприятия, дети по-своему, иначе оценивают и воспринимают все вокруг. Порой взрослому непросто понять поведение, мысли, эмоции и переживания своего ребенка. И помочь малышу можно лишь в том случае, если постараться посмотреть на окружающий мир его же глазами, что также зачастую непросто дается взрослому. Кроме того, на ребенка оказывают влияние не только преднамеренные и целенаправленные акты воспитательского процесса, но в

первую очередь все остальные ежедневные и фундаментальные личностные особенности родителей.

Если такую важную и существенную роль в становлении и развитии ребенка играет взрослый, то отсюда возникает актуальность изучения всех детско-родительских отношений с целью понимания и использования только тех стратегий взаимодействия с ребенком, которые могли бы принести пользу и сыграть в становлении личности малыша наиболее конструктивную роль.

О значимости данной проблемы может говорить тот факт, что наиболее значимые психологические школы и теории не обошли внимание эту проблему, также рассматривая диаду «родитель-ребенок» как важный источник детского развития. А очень многие авторитетные ученые посвятили ряд своих исследований и разработок данной теме.

Безусловно, одним из первых, кто стал заниматься изучением взаимодействия родителей и детей, был представитель австрийской психологии Альфред Адлер.

Основными понятиями в его работах, посвященных детско-родительским отношениям, выступают «равенство», «сотрудничество» и «естественные результаты». Кроме того, с этими понятиями он связывает, на его взгляд, два центральных принципа воспитания: отказ от борьбы за власть и учет потребностей ребенка.

По мнению А. Адлера необходимо равенство между родителями и детьми во всем, то есть не только в правах, но и в обязанностях. А все воспитание должно строиться на бесконечном и качественном взаимоуважении представителей семейства. Самосознание ребенка он ставит в прямую зависимость от того, насколько его любят и уважают в семье. И главной необходимостью А.Адлер считал способность родителя учитывать, принимать

и, самое главное, уважать уникальность, особенность, индивидуальность и неприкосновенность детей, начиная с момента рождения ребенка.

Интересным представляется подход К. Хорни, по мнению которой отклонение в психическом развитии является следствием нарушенных отношений к другим и к себе, а также следствием противоречивых потребностей, установок, которые стоят на пути роста индивида, мешают его самореализации.

Проблема детско-родительских отношений рассматривается и у представителей зарубежной психологии в рамках концепций психоаналитического (З. Фрейд, Э. Эриксон, Э. Фромм, Д. Винникот, Э. Берн и др.), поведенческого (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, Р. Сирс, А. Бандура и др.) и гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, Дж. Байярд, В. Сатир и др.) подходов.

Отечественные психологи также не остались в стороне от исследований детско-родительского взаимодействия. Так, знаменитые клинические психологи А.Я. Варга и В.В. Столин говорят о том, что в целом, детско-родительские отношения - это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков [3].

В своих работах А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделяют три типа детско-родительских взаимодействий, среди которых гипопротекция, доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Гипопротекцию (а иначе гипоопеку) психологи рассматривают как полное или частичное отсутствие необходимой заботы и ухода за ребенком. Такие родители часто игнорируют потребности своих детей, зачастую ссылаясь на нехватку времени, сил и других ресурсов.

Доминирующая гиперпротекция проявляется у родителей в том, что они проявляют чрезмерную заботу, навязчивую и излишнюю опеку, которая совершенно не дает ребенку проявлять самостоятельность. Такие родители стараются оградить своего ребенка от малейших обязанностей, которые даже были бы им под силу.

Воспитание по типу эмоционального отвержения характеризуется неприятием и невниманием к ребенку. Такое отвержение может проявляться в различных формах, от открытых высказываний типа «Ты мне надоел» или «Мне не до тебя, отстань» до скрытых «подколок», иронии и т.д.

Е.Т.Соколова рассматривала детско-родительские отношения с точки зрения обоюдной деятельности матери и ребенка в виде совместного решения задач. На основании проделанной работы были выделены несколько типов такого взаимодействия:

- наиболее благоприятный тип взаимодействия *«сотрудничество»* подразумевает такое поведение, при котором мама учитывает интересы и потребности ребенка. В то же время ребенку предоставляется возможность на его личную автономию и помощь предлагается лишь в том случае, когда она действительно ребенку необходима и без участия взрослого задача окажется неразрешимой. Следует отметить, что даже в случае вступления в ход решения задачи мамы, мнение ребенка также учитывается, к его взглядам прислушиваются;

- *«псевдосотрудничество»* подразумевает формальное взаимодействие, которое характеризуется либо доминированием взрослого, либо доминированием ребенка. Причем, как правило, в ходе выполнения задач, решения принимаются порой достаточно быстро, хаотично и неуверенно. Участниками демонстрируется желание угодить своему партнеру, перед которым один из них испытывает страх, перед возможной агрессией другого;

- «*изоляция*» представляет собой такое взаимодействие, при котором оба участника не прислушиваются друг к другу, игнорируя потребности и пожелания другого;

- «*соперничество*» характеризуется некоторой конкуренцией между матерью и ребенком в ходе отстаивания собственной инициативы и позиции в виде подавлении позиции партнера.

Отсюда следует, что правильнее было бы использовать стратегию взаимодействия «сотрудничество», потому что только в данном способе поведения между матерью и ребенком отсутствует игнорирование, конкуренция, пренебрежение и т.д. Данный тип взаимодействия может побуждать ребенка к творческой активности, формирует способность к инициативности, активности, самопринятию.

Рядом авторов подчеркивается, что в некоторых случаях происходит нарушения в процессе семейного воспитания и тогда детско-родительские отношения проявляются в виде дисгармоничных взаимодействиях, которые способствуют развитию неврозов у детей.

Так, например, А.Е. Личко и Э.Г. Эйдемиллер выделили некоторые типы семейного воспитания детей с акцентуированными чертами характера и с психопатиями, среди которых игнорирование потребностей детей, завышенность требований, чрезмерность наказаний, неустойчивость в стиле воспитания и другие[6].

О проблеме взаимодействия родителя и ребенка можно говорить много и долго. Проблема эта актуальна и животрепещуща. И на сегодняшний день ясно одно, что семья – это очень важный и необходимый элемент на стадии формирования личности ребенка. А как показывает практика, спектр родительского влияния может быть очень и очень разнообразен. Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто,

кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем. Вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

### **Список литературы:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 400с.
2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
3. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. М.: Наука, 1986. 316 с.
4. Запорожец А.В. Условия и движущие причины психического развития ребенка. М.: Наука, 1997. 304 с.
5. Столин В.В. Психология развития ребёнка и взаимоотношений родителей и детей как теоретическая основа консультационной практики // Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования. 1989. №3. 210с.
6. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2007. 384 с.

### **References:**

1. Bozhovich L.I. Lichnost' i yeye formirovaniye v detskom vozraste. SPb.:Piter, 2008. 400s.

2. Varga A.YA. Sistemnaya semeynaya psikhoterapiya. SPb.: Rech', 2001.144 s.
3. Varga A.YA. Struktura i tipy roditel'skogo otnosheni. M.: Nauka, 1986. 316 s.
4. Zaporozhets A.V Usloviya i dvizhushchiye prichiny psikhicheskogo razvitiya rebenka. M.: Nauka, 1997. 304 s.
5. Stolin V.V Psikhologiya razvitiya rebonka i vzaimootnosheniy roditeley i detey kak teoreticheskaya osnova konsul'tatsionnoy praktiki // Sem'ya v psikhologicheskoy konsul'tatsii: Opyt i problemy psikhologicheskogo konsul'tirovaniya. 1989. №3. 210s.
6. El'konin D.B. Detskaya psikhologiya. M.: Akademiya, 2007. 384 s.